



111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

<p>2. 請各組發表其所觀察到的規律。例如：用同一類積木排出和左邊積木等長。</p> <p>3. 依據討論到的規律，依序排出 6~10 積木。</p> <p>二、討論如何以算式記錄積木的排列</p> <p>1. 從 1 開始用算式表示各種積木排列，（以乘法和除法皆可，但須強調整除或餘數為 0）</p> <p>2. 根據 10 以內積木的排列，寫出相應的乘法</p> <p>3. 接著討論 11~16 的各種可能乘法算式</p> <p>三、從各個乘法算式中釐清因數與倍數的意義</p> <p>◎目標</p> <p>1. 讓學生透過觀察與討論認識 1~16 的各種可能整除算式</p> <p>2. 了解各數整除關係之間，因數與倍數的相對關係</p>	<p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>2 分</p> <p>3 分</p>	
<p>&lt;第二節&gt;</p> <p>◎佈題(續上節佈題)</p> <p>◎討論引導：</p> <p>一、請各組討論如何將 1~16 進行分類。(請各組將分類方式紀錄在小白板後進行發表)</p> <p>二、引導進行二種分類方式(根據因數的種類認識質數並認識質數，了解只有 1 和本身二個因數的數)</p> <p>三、請大家就 12 和 16 這二個數進行討論</p> <p>◎佈題二</p> <p>丁丁餅店在中秋節製作了 24 個蛋黃酥和 36 個鳳梨酥，如果將這些蛋黃酥和鳳梨酥都平均分配在禮盒中，使每一盒中的蛋黃酥都一樣多；每一盒中的鳳梨酥也一樣多，剛好分完，請問餅店可以準備幾個禮盒？</p> <p>◎分組討論與發表：</p> <p>擇一或二組學生進行該題解題過程的發表。</p> <p>◎佈題三</p> <p>小明利用長度及寬度分別為 32 公分和 20 公分的長方形瓷磚在地上砌成一個正方形(瓷磚方向相同，不旋轉)，已經知道這個正方形面積不超過 250 平方公分，請問小明砌的這個正方形最大面積是多少平方公分？</p> <p>◎分組討論與發表：</p> <p>擇一或二組學生進行該題解題過程的發表。</p> <p>◎目標：</p> <p>1. 透過討論讓學生了解質數的意義</p> <p>2. 讓學生透過討論了解公因數與公倍數的意義和應用</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	

111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

三、授課進度與內容：

教學進度表	節次	月	日	主題內容/章節/或活動	時間	地點
	3	9	13	因數與倍數	10:00-11:00	五甲教室
	4	9	13	質數、公因數、公倍數	11:00-12:00	五甲教室

四、教學照片



111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告 (教學教案及教學照片)

