

教材教法專論

導讀**COYLE**和**MEYER (2021) BEYOND CLIL**第四章之省思：
強化師資生素養導向和情境化教學之深度學習

簡靜雯

國立清華大學英語教學系副教授

國立臺中教育大學外語領域教學研究中心(小學組)

CENTER FOR RESEARCH ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR ELEMENTARY SCHOOLS
DEPARTMENT OF ENGLISH, NATIONAL TAICHUNG UNIVERSITY OF EDUCATION

導讀 Coyle 和 Meyer (2021) *Beyond CLIL* 第四章之省思： 強化師資生素養導向和情境化教學之深度學習

簡靜雯

國立清華大學英語教學系副教授

教育部外語領域教學研究中心（小學組）的英語師培教師社群每年的讀書會都會閱讀一本專業書籍，在 2022 年我們閱讀了 Coyle 和 Meyer (2021) 的 *Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*。這本書主要內容在探討教師應該如何教學才可以協助學生將所學知識轉化、具有問題解決的能力以及正向成長性思維，進而成為終身學習者。

社群成員輪流導讀，我負責導讀這本書的第四章更深度學習（deeper learning）的前半部。第四章作者再次定義何謂更深度的學習，亦即每位學習者可以將在一個場域學習之後應用到新的場域（頁 43）。教師在設計深度學習（deep learning）課程時，也需要將內省（intrapersonal）以及人際（interpersonal）的要素考慮進去。

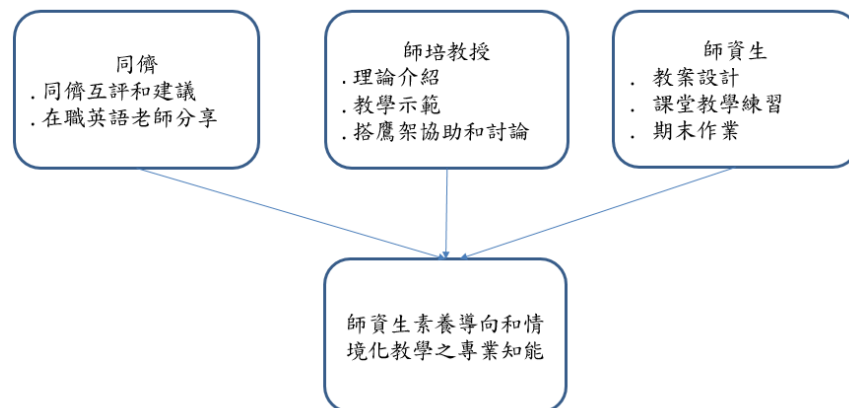
大多數的師資生本身英語學習的課程中沒有經歷過素養導向和情境化學習，他們認知的英語學習還是停留在傳統的語言知識學習和機械式練習，以至於他們一開始設計課程面臨挑戰和衝擊。

教育部於 2019 年實施十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域—英語文，在新課程綱要中的英語教學著重在情境化和素養導向。情境語言教學是有助益的，學生可以將所學的語言知識從已知到未知、地方性到全球性、簡單到複雜、具體到抽象進行轉化。情境化和素養化教學需要融入師資培育課程內，使師培生具有此教學知能。

Coyle 和 Meyer (2021) 的第四章中提到語言是教師來幫助學生思考和理解
的媒介，透過教學介入和鷹架幫助學生學習（頁 46）。因此在十六周的英語教材
教法課程中藉由每周授課教師介紹主題式理論、授課教師教學活動示範、師資生
完成課堂教案設計的任務、同儕和自我評量，培養師資生具有素養導向和語言情
境教學的專業知能，如圖一。

圖一：

課程設計架構



學生課堂的回應如下：

- #1 這堂課引導我去設計更情境化的教案和準備多樣的活動來上一堂英語課。
- #2 教授是我的一個很好的示範，我可以知道如何教學生。除了理論之外，我也練習教學技巧和素養導向教學。
- #3 教授示範很多教學法和教學活動，課堂也提供我們很多練習的機會。
- #4 和教授和同儕互動討論我的教案，讓我的教案更符合情境化和素養導向教學。
- #5 教授也示範用小學生聽得懂教師用語（teacher talk），教案的撰寫包括教學活動設計和流程，教授也要求我們在教案中列出教師用語。我演講的時候會先寫出逐字稿，列出這些教師用語幫助我思考教學的語言。

Coyle 和 Meyer (2021) 的 *Beyond CLIL* 第四章中有提及要如何讓學生能夠進行深度學習和學習遷移，必須透過學生專注到學習和控制下的練習、溝通式有意義的練習以及提供回饋和學習省思。相同的對於師資生，藉由師培教授的理論介紹和教學示範、師資生不斷練習教案設計撰寫和教學演練以及教授和同儕間的討論回饋意見，期盼師資生在素養導向和情境化教學概念能夠深度學習。

參考文獻

- Coyle, D. & Meyer, O. (2021). *Beyond CLIL: Pluriliteracies teaching for deeper learning*. Cambridge University Press.