

綜合活動學習領域教材教法十二週建議大綱之各週學習目標

素 養	課程模組 教學方向	教學單元 重點 內容	教學大綱 模組化 課程表單元 名稱	學習目標	評 量 方 式
知 識 素 養	綜合活動 與生活課 程領域哲 學論述及 相關理論 剖析	綜合活動與生 活課程領域理 論基礎、綱要 變革與解析	第一週 解讀十二年國民基 本教育綜合活動領 域之課程綱要( 1 ): 基本理念、課程目 標與重要性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並詮釋十二年國民基本教育綜合活動領域課程的基本理念。</li> <li>2. 能以小組討論的方式解讀十二年國民基本教育綜合活動領域的課程目標。</li> <li>3. 能列舉並說明十二年國民基本教育綜合活動領域課程的重要性</li> </ol>	作 業 分 組
			第二週 解讀十二年國民基 本教育綜合活動領 域之課程綱要( 2 ): 核心素養內涵、主 題軸與主題項目、 學習重點 ( 學習表 現與學習內容 )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確解讀綜合活動領域核心素養的具體內涵。</li> <li>2. 小組能依圖像組織策略設計及分析綜合活動領域的主題軸與主題項目。</li> <li>3. 能分辨學習重點中學習表現與學習內容其內涵的差異性及互補性。</li> <li>4. 能學會依學習重點中學習表現與學習內容，形成雙向細目表，並結合教學情境，形成「學習目標」。</li> </ol>	作 業 分 組 討

	綜合活動與生活課程領域的理論基礎	第三週 綜合活動領域的理論基礎：經驗主義、體驗式學習、後現代主義與社會建構論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚掌握綜合活動領域課程領域理論基礎的發展脈絡。</li> <li>2. 能有條理的比較出不同理論或主張的差異與共同處</li> <li>3. 能結合理論基礎與課綱精神內涵，整合為自己具體的看法與創見力並分享發展之。</li> </ol>	書 面 報 告
--	------------------	---	--	------------------

分析 素 養	綜合活動 與生活課 程領域的 發展脈 絡、現況 概述及問 題分析	綜合活動與生 活課程領域課 程教科書之分 析	第四週 綜合活動領域與 教科書及教材選用 與評鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能依據不同的教科書評鑑規準，設計出適合的教科書評鑑指標。</li> <li>2. 小組能依設計山的教科書評鑑指標，實際進行教科書評選工作，並提出評鑑說明。</li> <li>3. 能根據選出的教科書，編擬或選用適當的教材。</li> </ol>	課 堂 參
		蒐集與分析綜 合活動與生活 課程領域教材 之要領	第五週 教材分析及案例討 論、教學資源的運 用與整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並運用教學設計評析規準，進行教學設計評析。</li> <li>2. 運用簡報，提出教學設計評析觀點，進行分享與溝通。</li> <li>3. 能了解並明確掌握綜合活動領域教材編選七項原則。(領綱，PP.37-38)。</li> </ol>	實 作
		淺談微調 100 新課程綱要與 十二年國教精 神	第六週 綜合活動與生活課 程領域課綱核心素 養的轉化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並舉例說明素養導向教學的四項基本原則。</li> <li>2. 能解讀和轉化三面九項核心素養、學習重點與素養導向教學的四項基本原則的關聯性。</li> <li>3. 能運用素養導向教學的四項基本原則來檢核綜合活動領域教學設計。</li> </ol>	分 組 討 論
		探究 100 年微 調後綜合活動 與生活課程領 域內涵與實務	第七週 綜合活動領域的課 程規劃與發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能敘述課程設計三大模式的發展脈絡及其重點。</li> <li>2. 能依課程設計的思考脈絡(願景→理念→內容主軸→核心素養→學習重點(學習內容及學習表現)→學習目標)，學會課程主軸的選擇。</li> <li>3. 依課程主軸的選擇，模擬完成學校課程架構。</li> </ol>	實 作
設 計 素	綜合活動 與生活課 程領域核 心素養的 轉化，並	綜合活動與生 活課程領域課 程決定與計畫 解析與轉化-- 綜合活動與生	第八週 綜合活動領域素 養導向教學設計 (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明課程設計與教學設計的差異性。</li> <li>2. 能了解系統化教學設計模式的種類。</li> <li>3. 能解讀素養導向教學設計表格的各個組成元素及其意義。</li> </ol>	分 組 討

進行結合 議題的設 計、教學 設計、學 習設計	活課程領域之 核心素養轉化			
	綜合活動與生 活課程領域的 素養解讀、轉 化與實例			
	初探綜合活動 與生活課程領 域教法 - 體驗 學習綜合活動 領域素養導向教 案設計	第九週 綜合活動與生活課 程領域素養導向教 學設計 ( 2 )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據綜合活動領域課程綱要適切解讀與學習單元相應的核心素養、學習重點，並能運用領綱教學方法及相關課程理論與教學原理，進行素養導向的教學設計。( 領綱，P.38 )</li> <li>2. 能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入綜合活動領域教學設計。</li> <li>3. 能融入素養導向教學四個原則於教學設計中。</li> </ol>	分 組 討 論
	綜合活動與生 活課程領域教 學活動設計實 例舉隅			
綜合活動與生 活課程領域分 組教學活動設 計	第十週 綜合活動領域的多 元評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解綜合活動課程綱要六項學習評量實施及三項評量結果的運用原則。( 領綱，PP.39-40 )</li> <li>2. 能了解並運用多元評量。</li> <li>3. 小組能運用多元評量設計標準評量的規準。</li> </ol>	實 作 分 享	
綜合活動與生 活課程領域的 當前定位問題 與解析				

實踐素養	綜合活動與生活課程領域的試教、評量與省思回饋	有效教學與教學觀察	第十一週 綜合活動與生活課程領域的教學演示或現場試教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能產出一個單元(四節以上)的綜合活動教學設計。</li> <li>2. 教學演示前，能做精準的說課。</li> <li>3. 完成有效學習的教學演示或試教。</li> <li>4. 從教學演示或試教過程中中獲取多元豐富的資訊及意義，並根據教學演示的多元評量結果調整及反思教學設計，以提升學生學習成效。</li> </ol>	教學現場
		分組教學演示並檢討			
		課程設計發表、試教與再修正			
		學習歷程檔案之記錄與分享	第十二週 綜合活動領域的分享、省思與未來發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論後能提出綜合活動領域的未來發展與方向。</li> <li>2. 學生能透過教學實踐與省思，明確展現溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</li> </ol>	課堂參