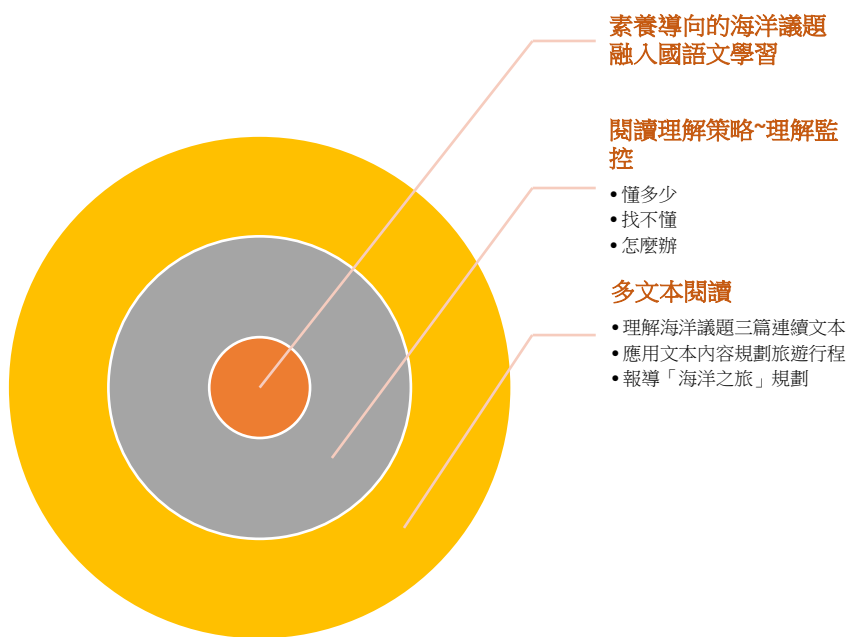


## 壹、課程設計說明

臺灣四面環海，自九貫課綱乃至十二年課綱皆將海洋教育議題列為重要議題。本課程設計符應此次新課綱將議題融入各領域的重要特色，將海洋教育議題融入國語文課程，塑造「親海、愛海、知海」的教育情境。又，教科書出版社的國語文選文包羅萬象，挑選不同類型的連續文本（說明文、記敘文的文章），學生不但學習欣賞海洋文學，更透過多元文本閱讀親近海洋與認識海洋。

除融入海洋教育議題，本課程設計另包含兩大重點，一是閱讀理解策略，二是多文本閱讀。前者選定理解監控，教學設計涵括①教師示範～教師說明、放聲思考；②搭設鷹架～小組合作；③撤除鷹架～學生獨立完成的完整流程。學生文本閱讀時，學習評估自己懂多少，找出不懂的部分，並運用由文推詞義、析詞釋義、因果推論、查詢網路字辭典的多元策略，解決不懂的地方。希冀學生日後，運用「理解監控」策略協助理解，延伸至國語文學習之課前預習。

多文本閱讀部分，則是運用教科書的現有文章，進行「海洋」議題的多文本閱讀，理解相同主題不同文本的資訊並統整觀點，建構對海洋議題的多元視野。教學設計中賦予學生任務，依據文本規劃「海洋之旅」並加以報導。理解監控的閱讀理解策略學習與多文本閱讀，依循素養導向的教學設計原則，整合國語文及海洋教育的知識、能力與態度；透過相同議題文本營造脈絡化的情境學習；重視學習歷程、方法及策略；每一節的設計強調實踐力行的表現。希望在國語文的學習歷程中，培養學生自學能力。



## 貳、學習架構

| 學習文本   | 學習任務  | 策略學習   | 學習任務與流程   | 時間  |
|--|---|--|---|---|
| 南一國語<br>三下第六<br>冊第三單<br>元第八課<br>〈和魚一<br>起游泳〉 | 完成〈和<br>魚一起游<br>泳〉理解<br>監控的仿<br>作和小組<br>討論。 | 學習「理解監控」<br>策略。評估文本閱<br>讀「懂多少」，<br>「找不懂」，並透<br>過由文推詞義與析<br>詞釋義的策略，解<br>決「怎麼辦」。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引起動機：理解監控任務討論</li> <li>■ 發展活動：〈和魚一起游泳〉理解監控學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師示範～教師說明、放聲思考<br/>「懂多少」、「找不懂」，並以<br/>「由文推詞義與析詞釋義」，解<br/>決「怎麼辦」</li> <li>◇ 搭設鷹架～小組合作</li> </ul> </li> <li>■ 總結活動：理解監控策略歸納與<br/>應用</li> </ul> | 1 節<br>（建<br>議列<br>為該<br>課第<br>一節<br>次進<br>行） |

| 學習文本   | 學習任務   | 策略學習   | 學習任務與流程  | 時間  |
|--|--|--|--|---|
| 南一國語<br>三下第六<br>冊第三單<br>元第七課<br>〈井仔腳<br>鹽田〉      | 完成〈井<br>仔腳鹽<br>田〉理解<br>監控的仿<br>作和小組<br>討論。                 | 學習「理解監控」<br>策略。評估文本閱<br>讀「懂多少」與<br>「找不懂」，除由<br>文推詞義與析詞釋<br>義的策略外，並以<br>「因果推論」的策<br>略解決「怎麼<br>辦」。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引起動機：理解監控任務討論</li> <li>■ 發展活動：〈井仔腳鹽田〉理解<br/>監控學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師示範～教師說明、放聲思考<br/>以「因果推論」解決「怎麼<br/>辦」</li> <li>◇ 搭設鷹架～小組合作</li> </ul> </li> <li>■ 總結活動：理解監控策略歸納與<br/>應用</li> </ul>   | 1 節<br>（建<br>議列<br>為該<br>課第<br>一節<br>次進<br>行） |
| 南一國語<br>三下第六<br>冊第四單<br>元第十課<br>〈地球<br>的眼淚〉      | 完成〈地<br>球的眼<br>淚〉理解<br>監控的仿<br>作和學生<br>獨立完<br>成。           | 學習「理解監控」<br>策略。透過查詢網<br>路字辭典的策略，<br>解決「怎麼辦」。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引起動機：查詢網路字/辭典的理<br/>解監控任務討論</li> <li>■ 發展活動：〈地球的眼淚〉理解<br/>監控學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師示範～教師說明、放聲思考<br/>以「網路字辭典查詢」解決<br/>「怎麼辦」</li> <li>◇ 撤除鷹架～學生獨立完成</li> </ul> </li> <li>■ 總結活動：理解監控策略歸納與<br/>應用</li> </ul>  | 1 節<br>（建<br>議列<br>為該<br>課第<br>一節<br>次進<br>行） |
| 〈和魚一<br>起游<br>泳〉、<br>〈井仔腳<br>鹽田〉、<br>〈地球<br>的眼淚〉 | 進行海洋<br>教育議題<br>多文本閱<br>讀，小組<br>合作完成<br>「海洋之<br>旅學習<br>單」。 | 運用海洋教育議題<br>多文本，透過理解<br>文章內容，規劃海<br>洋之旅，並報導。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引起動機：討論任務規則</li> <li>■ 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 利用文本，規劃「海洋之旅」。</li> <li>◇ 進行「海洋之旅」報導。</li> </ul> </li> <li>■ 總結活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 歸納三篇課文的議題與體裁。</li> <li>◇ 鼓勵學生多多閱讀海洋教育議題<br/>文章，認識海洋，以及了解親<br/>近海洋的方式。</li> <li>◇ 鼓勵實際學生親海，體驗海洋活<br/>動。</li> </ul> </li> </ul> | 2 節<br>（建<br>議作<br>為統<br>整活<br>動進<br>行）       |

參、教學活動設計說明

|  |  |   |      |  |
|--|--|---|------|--|
| 領域／科目  | 語文領域／國語  |   | 設計者  | 國立屏東大學附設實驗國民小學<br>黃碧智  |
| 實施年級   | 三下   |   | 教學節次 | 共 5 節，200 分鐘   |
| 單元名稱   | 海洋之旅   |   |      |  |
| 設計依據   |  |   |      |  |
| 學習重點   | 學習表現   | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                      | 核心素養 | A2 系統思考與解決問題<br>國 E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
|  | 學習內容   | Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                     |      |  |
| 議題融入   | 實質內涵   | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。                |      |  |
|  | 所融入之學習重點   | 1. 能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。<br>2. 能樂於閱讀海洋議題文本，理解文中多元水域休閒活動的知識。<br>3. 樂於與他人交流所學。 |      |  |
| 與其他領域／科目的連結  | 無  |   |      |  |
| 教材來源   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 南一國語第六冊第三單元第八課〈和魚一起游泳〉</li> <li>➤ 南一國語第六冊第三單元第七課〈井仔腳鹽田〉</li> <li>➤ 南一國語第六冊第四單元第十課〈地球的眼淚〉</li> </ul> |   |      |  |
| 教學設備／資源  | 單槍與電子白板、電子書、學習單電子檔、學習單   |   |      |  |
| 學習目標   |  |   |      |  |
| <p>一、評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。</p> <p>二、找出閱讀文本中不懂的字、語詞、句子。</p> <p>三、運用策略解決閱讀文本中不懂的地方。</p> <p>四、根據文本，完成「海洋之旅」規劃。</p> <p>五、透過報導，分享「海洋之旅」規劃。</p> <p>六、解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。</p> |  |   |      |  |

| 第一節教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註   |
|--|------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>【壹、準備活動】</b></p> <p><b>活動一：學習任務討論</b></p> <p>教師：「閱讀時，你是否會評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「閱讀時，遇到不懂的部分，你會如何處理以理解文本？」</p> <p>學生發表。</p> <p>師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「由文推詞義」與「析詞釋義」策略解決不懂的地方。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生可能學過由文推詞義與析詞釋義。</li> <li>➤ 「由文推詞義」是遇到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的上下文推測詞義，也稱作「由上下文推詞義」。</li> <li>➤ 「析詞釋義」是運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。</li> </ul> </div>   | 5分鐘  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>【貳、發展活動】</b></p> <p><b>活動二：教師放聲思考「理解監控」</b></p> <p>(一) 懂多少</p> <p>全班默讀〈和魚一起游泳〉。</p> <p>教師張貼教具。</p> <div style="border: 2px solid black; background-color: #00FFFF; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>【理解監控步驟】</b></p> <p>❶ 懂多少：評估理解情形。</p> <p>❷ 找不懂：在不懂的地方做記號。</p> <p>❸ 怎麼辦：用已知的方法解決不懂的部分。</p> </div> <p>教師：「理解監控第一個步驟是<b>懂多少</b>，也就是評估自己讀懂文章的程度！」</p> <p>教師：「讀完這篇文章，覺得自己是～</p> <p style="padding-left: 20px;">❸ 完全看得懂；</p> <p style="padding-left: 20px;">❷ 有些懂，有些不懂；還是</p> <p style="padding-left: 20px;">❶ 完全看不懂？」</p> <p>教師：「老師讀完這篇文章，覺得自己每一段是～</p> <p style="padding-left: 20px;">❸ 完全看得懂；所以在『❸ 完全看得懂』打V。小朋友也問問自己『懂多少』。」</p> <p>學生自我評估「懂多少」；教師行間巡視。</p> <p>(二) 找不懂</p> <p>教師：「理解監控第二個步驟是<b>找不懂</b>。有時，就算覺得自己讀懂，還是有些地方不懂，我們就可以找不懂。也就是在不懂的地方做記</p> | 30分鐘 | <p>學生未曾學習過理解監控策略，此階段預計進行「教師示範」，教師以放聲思考進行教師說明，學習閱讀理解策略。但為提高學生的參與感，加入師生討論。</p> |

| 第一節教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註  |
|--|----|---|
| <p>號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。老師找不懂，再換小朋友找不懂。」</p> <p>教師張貼教具，並說明記號的運用。</p> <p>「字」不懂：「字」畫圈。<br/> 「詞」不懂：「詞」畫圈。<br/> 「句子」不懂：「句子」畫線。</p> <p>教師：「老師呢，<br/> 第一段『潛水』這個詞不懂，『潛水』畫圈。<br/> 第一段『浮潛』這個詞不懂，『浮潛』畫圈。<br/> 第一段『珊瑚』這個詞不懂，『珊瑚』畫圈。<br/> 第二段『航行』這個詞不懂，『航行』畫圈。<br/> 第五段『漂浮』這個詞不懂，『漂浮』畫圈。</p> <p>教師：「換小朋友試試看，除了上面五個詞之外，<br/> 『字』不懂：『字』畫圈。<br/> 『詞』不懂：『詞』畫圈。<br/> 『句子』不懂：『句子』畫線。」</p> <p>學生實作；教師行間巡視。</p> <p>(三) 怎麼辦</p> <p>1. 師生討論可運用的策略</p> <p>教師：「理解監控第三個步驟是<b>怎麼辦</b>，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」</p> <p>教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，會怎麼辦？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師學生歸納可運用的策略與重點策略。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 理解監控運用策略<br/>可運用的策略如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>①放慢速度；</li> <li>②重讀；</li> <li>③猜猜看；</li> <li>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；</li> <li>⑤其他。</li> </ul> </li> <li>➤ 理解監控運用的重點策略<br/>因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「由文推詞義」、「析詞釋義」，進行推測。</li> </ul> </div> <p>2. 教師示範運用理解監控策略協助理解</p> |    | <p>剛開始運用「理解監控」，建議從解決字詞的問題開始。一因學生剛開始進行閱讀理解評估評估，學生多半先是反思字詞部分。再者，部分學生已學習過由文推詞義與析詞釋義的策略。因此，教師接續可示範步驟三「怎麼辦」。</p> |

| 第一節教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註                                   |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
|--|--|--------------------------------------|----------------|---|--------|--------------------------------|--------|--|--------------------|--|----------------|--|--|---|
| <p>教師：「老師呢，『潛水』這個詞不懂，用了『㉓猜猜看』，幫助自己理解。」</p> <p>教師示範說明使用策略。</p> <p>學生仿作。</p> <p>參考：</p> <p>➤ 運用析詞釋義與由文推詞義</p> <table border="1" data-bbox="245 412 887 1084"> <tr> <td data-bbox="245 412 384 539">1. 拆一拆<br/>拆想<br/>一想</td> <td data-bbox="384 412 887 539">「潛水」可以拆成「潛」、「水」，<br/>■ 潛：隱藏<br/>■ 水：水裡</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 539 384 748">2. 找一找<br/>(線索)</td> <td data-bbox="384 539 887 748">「潛水」前後的線索，<br/>■ 標題：和魚一起游泳<br/>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 748 384 875">3. 猜一猜</td> <td data-bbox="384 748 887 875">「潛水」可能是「隱藏在水裡活動」，也就是「在水裡活動」之意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 875 384 1084">4. 換一換</td> <td data-bbox="384 875 887 1084">替換語詞，把「潛水」換成「在水裡活動」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「潛水」是「在水裡活動」的意思。</td> </tr> </table> <p>➤ 根據教育部國語小字典的釋義，「潛水」是一種戶外活動。指人進入水面以下潛游。(潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。)</p> <p>教師：「老師呢，『浮潛』這個詞不懂，用了『㉓猜猜看』，幫助自己理解。」</p> <p>教師示範說明使用策略。</p> <p>學生仿作。</p> <p>參考：</p> <p>➤ 運用析詞釋義與由文推詞義</p> <table border="1" data-bbox="245 1704 887 2085"> <tr> <td data-bbox="245 1704 384 1877">1. 拆一拆<br/>拆想<br/>一想</td> <td data-bbox="384 1704 887 1877">「浮潛」可以拆成「浮潛」、「浮潛」，<br/>■ 浮：在水上。<br/>■ 潛：在水裡。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1877 384 2085">2. 找一找<br/>(線索)</td> <td data-bbox="384 1877 887 2085">「浮潛」前後的線索，<br/>■ 標題：和魚一起游泳。<br/>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。</td> </tr> </table> | 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想   | 「潛水」可以拆成「潛」、「水」，<br>■ 潛：隱藏<br>■ 水：水裡 | 2. 找一找<br>(線索) | 「潛水」前後的線索，<br>■ 標題：和魚一起游泳<br>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。 | 3. 猜一猜 | 「潛水」可能是「隱藏在水裡活動」，也就是「在水裡活動」之意。 | 4. 換一換 | 替換語詞，把「潛水」換成「在水裡活動」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「潛水」是「在水裡活動」的意思。 | 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想 | 「浮潛」可以拆成「浮潛」、「浮潛」，<br>■ 浮：在水上。<br>■ 潛：在水裡。 | 2. 找一找<br>(線索) | 「浮潛」前後的線索，<br>■ 標題：和魚一起游泳。<br>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。 |  | <p>學習新語詞時，運用「析詞釋義與由文推詞義」策略時，建議可加上第五步驟「用一用」，以確定學生是否真的完全學習。但理解監控的重點在於理解文本，故省略「用一用」步驟。</p> |
| 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想   | 「潛水」可以拆成「潛」、「水」，<br>■ 潛：隱藏<br>■ 水：水裡                               |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
| 2. 找一找<br>(線索)   | 「潛水」前後的線索，<br>■ 標題：和魚一起游泳<br>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。  |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
| 3. 猜一猜   | 「潛水」可能是「隱藏在水裡活動」，也就是「在水裡活動」之意。                                     |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
| 4. 換一換   | 替換語詞，把「潛水」換成「在水裡活動」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「潛水」是「在水裡活動」的意思。 |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
| 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想   | 「浮潛」可以拆成「浮潛」、「浮潛」，<br>■ 浮：在水上。<br>■ 潛：在水裡。                         |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |
| 2. 找一找<br>(線索)   | 「浮潛」前後的線索，<br>■ 標題：和魚一起游泳。<br>■ 【第1段】：希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。 |                                      |                |   |        |                                |        |  |                    |  |                |  |  |   |

| 第一節教學活動內容及實施方式   |   | 時間            | 備註  |                |   |  |  |
|--|---|---------------|---|----------------|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>線索與潛水一樣。可以推測浮潛和潛水相關。</li> </ul>  |               |   |                |   |  |  |
| 3. 猜一猜   | <p>「浮潛」可能是「在水上在水裡的活動」之意。</p>  |               |   |                |   |  |  |
| 4. 換一換   | <p>替換語詞，把「浮潛」換成「在水上在水裡」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「浮潛」是「在水上在水裡的活動」的意思。</p>  |               |   |                |   |  |  |
| <p>➤ 教育部國語小字典對「浮潛」並無釋義。但在「潛水」一詞說明，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。因此以「在水上在水裡的活動」相當符合「浮潛」。</p>  |   |               |   |                |   |  |  |
| <p>教師：「老師呢，『珊瑚』這個詞不懂，用了『<sup>③</sup>猜猜看』，幫助自己理解。」<br/>教師示範說明使用策略。<br/>學生仿作。</p>  |   |               |   |                |   |  |  |
| <p>參考：</p> <p>➤ 運用由文推詞義</p> <table border="1" data-bbox="247 1256 885 2051"> <tr> <td data-bbox="247 1256 384 1424">1. 拆一拆<br/>想一想</td> <td data-bbox="384 1256 885 1424"> <p>「珊瑚」雖然可以拆成「珊」、「瑚」，但都是第一次學習，不知道個別意思，較不適合運用析詞釋義。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1424 384 2051">2. 找一找<br/>(線索)</td> <td data-bbox="384 1424 885 2051"> <p>「珊瑚」前後的線索，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【第1段】希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。(珊瑚 V.S. 熱帶魚→某種生物)</li> <li>【第5段】當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！(好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游→某種生物、某個地方，)</li> <li>【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻</li> </ul> </td> </tr> </table> |   | 1. 拆一拆<br>想一想 | <p>「珊瑚」雖然可以拆成「珊」、「瑚」，但都是第一次學習，不知道個別意思，較不適合運用析詞釋義。</p> | 2. 找一找<br>(線索) | <p>「珊瑚」前後的線索，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【第1段】希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。(珊瑚 V.S. 熱帶魚→某種生物)</li> <li>【第5段】當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！(好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游→某種生物、某個地方，)</li> <li>【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻</li> </ul> |  | <p>透過運用已知解決未知，把「珊瑚」換成「某種生物」，雖然不能完全清楚「珊瑚」的意義，但也不會對閱讀理解造成困擾。教師可以進一步引導及補充：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從課文【第5-6段】理解</li> </ul> |
| 1. 拆一拆<br>想一想  | <p>「珊瑚」雖然可以拆成「珊」、「瑚」，但都是第一次學習，不知道個別意思，較不適合運用析詞釋義。</p>   |               |   |                |   |  |  |
| 2. 找一找<br>(線索)   | <p>「珊瑚」前後的線索，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【第1段】希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。(珊瑚 V.S. 熱帶魚→某種生物)</li> <li>【第5段】當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！(好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游→某種生物、某個地方，)</li> <li>【第6段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻</li> </ul> |               |   |                |   |  |  |

| 第一節教學活動內容及實施方式   |  | 時間                    | 備註   |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
|--|--|-----------------------|--|------------------|--|---|------------------|--------|---|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>好小小小的海馬。(→某種生物、某個地方)。</td> </tr> <tr> <td>3. 猜一猜</td> <td>「珊瑚」應該是「某種生物」之意。</td> </tr> <tr> <td>4. 換一換</td> <td>替換語詞，把「珊瑚」換成「某種生物」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「珊瑚」是「某種生物」。</td> </tr> </table>   |  | 好小小小的海馬。(→某種生物、某個地方)。 | 3. 猜一猜                                       | 「珊瑚」應該是「某種生物」之意。 | 4. 換一換   | 替換語詞，把「珊瑚」換成「某種生物」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「珊瑚」是「某種生物」。 |                  |        | <p>◇「珊瑚」的顏色是五顏六色。</p> <p>◇「珊瑚」的形狀色為樹狀。所以，蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游；珊瑚可以藏著好小小小的海馬。</p> <p>■「珊瑚」的意義，如「珊瑚」是腔腸動物，硬化後所形成的骨架</p> <p>因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「怎麼辦」「搭設鷹架～小組合作」。</p> |  |  |
|  | 好小小小的海馬。(→某種生物、某個地方)。  |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| 3. 猜一猜   | 「珊瑚」應該是「某種生物」之意。   |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| 4. 換一換   | 替換語詞，把「珊瑚」換成「某種生物」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「珊瑚」是「某種生物」。      |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| <p>➤ 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「珊瑚」：腔腸動物珊瑚蟲綱的泛稱。生活在暖海中。許多珊瑚蟲集結營生，分泌具有石灰質的黏液，硬化後所形成的骨架亦稱為「珊瑚」。形狀分歧如樹枝。色彩鮮豔美觀，有白色、紅色、桃紅色、黑色等。其骨骼質地略硬，可製成項鍊、胸針等飾品。</p>   |  |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| <p><b>活動三：小組合作「理解監控」</b></p>   |  |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| <p>小組合作運用理解監控策略協助閱讀的理解。<br/>         教師：「接下來請小組合作，運用了『③猜猜看』，理解『航行』和『漂浮』不懂的語詞。」<br/>         小組合作。<br/>         教師行間巡視。</p>   |  |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| <p>參考：</p> <p>➤ 運用析詞釋義與由文推詞義</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="245 1339 384 1462">1. 拆一拆<br/>拆想一想</td> <td data-bbox="384 1339 884 1462">           「航行」可以拆成「航」、「行」，<br/>           ■ 航：船的行進、飛機的飛行<br/>           ■ 行：行進         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1462 384 1720">2. 找一找<br/>(線索)</td> <td data-bbox="384 1462 884 1720">           「航行」前後的線索，<br/>           ■ 【第1段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時。(坐著船、在太平洋上→不會是飛機，應該與船相關。)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1720 384 1809">3. 猜一猜</td> <td data-bbox="384 1720 884 1809">「航行」可能是「船的行進」之意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1809 384 2011">4. 換一換</td> <td data-bbox="384 1809 884 2011">替換語詞，把「航行」換成「船的行進」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「航行」是「船的行進」的意思。</td> </tr> </table> |  | 1. 拆一拆<br>拆想一想        | 「航行」可以拆成「航」、「行」，<br>■ 航：船的行進、飛機的飛行<br>■ 行：行進 | 2. 找一找<br>(線索)   | 「航行」前後的線索，<br>■ 【第1段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時。(坐著船、在太平洋上→不會是飛機，應該與船相關。) | 3. 猜一猜  | 「航行」可能是「船的行進」之意。 | 4. 換一換 | 替換語詞，把「航行」換成「船的行進」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「航行」是「船的行進」的意思。  |  |  |
| 1. 拆一拆<br>拆想一想   | 「航行」可以拆成「航」、「行」，<br>■ 航：船的行進、飛機的飛行<br>■ 行：行進                       |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| 2. 找一找<br>(線索)   | 「航行」前後的線索，<br>■ 【第1段】我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時。(坐著船、在太平洋上→不會是飛機，應該與船相關。) |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| 3. 猜一猜   | 「航行」可能是「船的行進」之意。   |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |
| 4. 換一換   | 替換語詞，把「航行」換成「船的行進」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「航行」是「船的行進」的意思。   |                       |  |                  |  |   |                  |        |   |  |  |



| 第一節教學活動內容及實施方式   | 時間  | 備註   |                    |   |        |                  |        |  |      |  |
|--|---|--|--------------------|---|--------|------------------|--------|--|------|--|
| <p>➤ 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「航行」：船舶或飛機的行進。</p> <p>參考</p> <p>➤ 運用析詞釋義與由文推詞義</p> <table border="1" data-bbox="247 416 885 1182"> <tr> <td data-bbox="247 416 391 544">1. 拆一拆<br/>拆想<br/>一想</td> <td data-bbox="391 416 885 544">           「漂浮」可以拆成「漂」、「浮」，<br/>           ■ 漂：在水面飄。<br/>           ■ 浮：在水面上。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 544 391 887">2. 找一找<br/>（線<br/>索）</td> <td data-bbox="391 544 885 887">           「漂浮」前後的線索，<br/>           ■ 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。（→潛水，在海面上。）<br/>           ■ 【圖】課本有一張小朋友潛水/浮潛/漂浮的圖片。（→潛水，在海面上。）         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 887 391 972">3. 猜一猜</td> <td data-bbox="391 887 885 972">「漂浮」可能是「在海面飄」之意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 972 391 1182">4. 換一換</td> <td data-bbox="391 972 885 1182">替換語詞，把「漂浮」換成「在海面飄」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂浮」是「在海面飄」的意思。</td> </tr> </table> <p>➤ 利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。「漂浮」：在水面飄蕩浮流。</p> <p style="text-align: center;"><b>【參、總結活動】</b></p> <p><b>活動四：說一說</b></p> <p>（一）師生歸納「理解監控」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。</li> <li>2. 由文推詞義步驟為：<b>懂多少</b>、<b>找不懂</b>、<b>怎麼辦</b>。</li> </ol> <p>（二）教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。</p> <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育部國語小字典網路版。</li> <li>■ 教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。</li> </ul> | 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想  | 「漂浮」可以拆成「漂」、「浮」，<br>■ 漂：在水面飄。<br>■ 浮：在水面上。 | 2. 找一找<br>（線<br>索） | 「漂浮」前後的線索，<br>■ 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。（→潛水，在海面上。）<br>■ 【圖】課本有一張小朋友潛水/浮潛/漂浮的圖片。（→潛水，在海面上。） | 3. 猜一猜 | 「漂浮」可能是「在海面飄」之意。 | 4. 換一換 | 替換語詞，把「漂浮」換成「在海面飄」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂浮」是「在海面飄」的意思。 | 5 分鐘 |  |
| 1. 拆一拆<br>拆想<br>一想   | 「漂浮」可以拆成「漂」、「浮」，<br>■ 漂：在水面飄。<br>■ 浮：在水面上。  |  |                    |   |        |                  |        |  |      |  |
| 2. 找一找<br>（線<br>索）   | 「漂浮」前後的線索，<br>■ 【第5段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。（→潛水，在海面上。）<br>■ 【圖】課本有一張小朋友潛水/浮潛/漂浮的圖片。（→潛水，在海面上。） |  |                    |   |        |                  |        |  |      |  |
| 3. 猜一猜   | 「漂浮」可能是「在海面飄」之意。  |  |                    |   |        |                  |        |  |      |  |
| 4. 換一換   | 替換語詞，把「漂浮」換成「在海面飄」。讀讀看，前後文通順，可以理解作者所說，表示意思正確。可以確認「漂浮」是「在海面飄」的意思。                                    |  |                    |   |        |                  |        |  |      |  |
| <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育部國語小字典網路版。</li> <li>■ 教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。</li> </ul>   |   |  |                    |   |        |                  |        |  |      |  |

| 第二節教學活動內容及實施方式  | 時間   | 備註   |
|---|------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>【壹、準備活動】</b></p> <p><b>活動一：學習任務討論</b></p> <p>教師：「閱讀時，可利用理解監控評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。以已知的方法解決不懂的部分。」</p> <p>教師：「可運用的策略有哪些？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「前一堂課，大家運用「析詞釋義」與「由文推詞義」，解決不懂的地方。這次，我們再運用其他策略方法。」</p> <p>師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用「因果關係推論」方法策略解決不懂的地方。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>參考：</p> <p>➤ 可運用的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①放慢速度；</li> <li>②重讀；</li> <li>③猜猜看；</li> <li>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；</li> <li>⑤其他。</li> </ol> </div>   | 5分鐘  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>【貳、發展活動】</b></p> <p><b>活動二：學生獨立「理解監控」「懂多少」</b></p> <p>（一）懂多少</p> <p>全班默讀〈井仔腳鹽田〉。</p> <p>教師張貼教具。</p> <div style="background-color: #00FFFF; padding: 5px; margin-top: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center;"><b>【理解監控步驟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①懂多少：評估理解情形。</li> <li>②找不懂：在不懂的地方做記號。</li> <li>③怎麼辦：替換語詞，檢查意思是否正確。</li> </ol> </div> <p>教師：「理解監控第一個步驟是什麼？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師歸納：「理解監控第一個步驟是<b>懂多少</b>，也就是評估自己讀懂文章的程度！」</p> <p>教師：「讀完文章，如何評估自己<b>懂多少</b>？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師歸納：「讀完文章，評估自己是</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>③完全看得懂；</li> <li>②有些懂，有些不懂；還是</li> <li>①完全看不懂？</li> </ol> <p>覺得自己是～</p> <p>③完全看得懂，請在『③完全看得懂』打V；</p> | 30分鐘 | <p>因學生已學習過，此處預計進行「理解監控」「懂多少」「撤除鷹架～學生獨立完成」。故教師透過提問，盡量讓個別學生思考。教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。</p> |

| 第二節教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註   |
|--|----|--|
| <p>           ②有些懂，有些不懂，請在『②有些懂，有些不懂』打V；<br/>           ①完全看不懂，請在『①完全看不懂』打V。」<br/>           學生獨立完成理解監控第一個步驟~懂多少。         </p> <p>           (二) 找不懂<br/>           教師：「理解監控第二個步驟是什麼？」<br/>           學生發表。<br/>           教師歸納：「理解監控第二個步驟是找不懂，也就是在在不懂的地方做記號，像是字不懂、詞不懂、句子不懂。」<br/>           教師張貼教具。         </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>             「字」不懂：「字」畫圈。<br/>             「詞」不懂：「詞」畫圈。<br/>             「句子」不懂：「句子」畫線。           </p> </div> <p>           教師：「今天要示範的是『句子不懂』。」         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 『這裡有數不清的方形調色盤』這個短句不懂，『這裡有數不清的方形調色盤』畫線。</li> <li>■ 『長長的鹽粿是鹽工神奇的彩筆』這個短句不懂，『長長的鹽粿是鹽工神奇的彩筆』畫線。</li> <li>■ 『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。』這些句子不懂，『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。畫線』</li> </ul> <p>           教師：「換小朋友試試看，除了上面句子之外，有沒有什麼不懂的句子，可以畫線。」<br/>           學生實作；教師行間巡視。         </p> <p>           (三) 怎麼辦<br/>           1、師生討論可運用的策略<br/>           教師：「理解監控第三個步驟是什麼？」<br/>           學生發表。<br/>           教師歸納：教師：「理解監控第三個步驟是怎麼辦，也就是知道了哪裡不懂，找出解決的方法。」<br/>           教師：「平常閱讀時，遇到不懂的，你會怎麼辦？」<br/>           學生發表。<br/>           教師學生歸納可運用的策略與重點策略。         </p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>             參考：<br/>             ➤ 理解監控運用策略<br/>             針對三年級的學生，可運用的策略如下：           </p> </div> |    | <p>           雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「找不懂」，但因此處學習的是句子的部分。故還是進行「教師示範~教師說明、放聲思考」。         </p> <p>           若是運用過由文推詞義與析詞釋義的策略，可建議學生開始使用其他策略，諸如刪除、因果關係推論等等，解決不懂的部分。         </p> |

| 第二節教學活動內容及實施方式  | 時間 | 備註  |
|---|----|---|
| <p>①放慢速度；</p> <p>②重讀；</p> <p>③猜猜看；</p> <p>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；</p> <p>⑤其他。</p> <p>➤ 理解監控運用的重點策略<br/>因理解監控的目的在於運用已知解決未知，特別強調「猜猜看」。也就是運用先前可能學習過的閱讀理解策略～「因果關係推論」，進行推測。</p> <p>2、 教師示範運用理解監控策略協助理解<br/>教師：「老師呢，『這裡有數不清的方形調色盤』這個句子不懂，我不懂的地方是『方形調色盤』，為什麼是『方形調色盤』？用了『3 猜猜看』，幫助自己理解。」<br/>教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。」</p> <p>❶ 找一找：找前面事件與後面事件。</p> <p>❷ 查一查：以『因為』和『所以』檢查，了解是否有因果關係。</p> <p>❸ 說一說：說一說自己理解的答案。」</p> <p>教師：「找一找：找前面事件與後面事件」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：井子腳鹽田</li> <li>■ 前事件：這裡有一望無邊的大海。</li> <li>■ 後事件：這裡有數不清的方形調色盤。」</li> </ul> <p>教師：「查一查：以『因為』和『所以』檢查」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：因為這裡有一望無邊的大海。</li> <li>■ 前事件：因為是鹽田。</li> <li>■ 後事件：所以這裡有數不清的方形調色盤。」</li> </ul> <p>教師：「說一說：<br/>為什麼是『方形調色盤』，是把『一塊一塊的鹽田』<b>比喻</b>為『方形調色盤』。」</p> <p>參考：</p> <p>➤ 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。</p> <p>學生仿作。</p> <p>3、 小組合作運用理解監控策略協助理解<br/>教師：「老師呢，『長長的鹽耙是鹽工神奇的彩筆』這個句子不懂。我不懂的地方是是為什麼」</p> |    | <p>雖學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義與由文推詞義進行「理解監控」的「怎麼辦」，但因此處學習的是句子的部分。故還是先進行「教師示範～教師說明、放聲思考」。</p> <p>因教師已進行過教師示範，故教師可透過提問，儘量讓個別學生思</p> |

| 第二節教學活動內容及實施方式  | 時間 | 備註   |
|---|----|--|
| <p>麼把『長長的鹽粿』當成『神奇的彩筆』？用了『3 猜猜看』，幫助自己理解。」</p> <p>教師：「針對不會的句子，老師會用什麼方法猜猜看？小組發表。」</p> <p>小組發表。</p> <p>教師：「針對不會的句子，老師試著以下列的方法猜猜看。</p> <p>①找一找：找前面事件與後面事件。</p> <p>②查一查：以「因為」和「所以」檢查，了解是否有因我關係。</p> <p>③說一說：說一說自己理解的答案。」</p> <p>教師：「大家試試『找一找』：找前面事件與後面事件。」</p> <p>小組發表。</p> <p>教師：「前面事件與後面事件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：這裡有數不清的方形調色盤。</li> <li>■ 後事件：長長的鹽粿是鹽工神奇的彩筆。」</li> </ul> <p>教師：「大家試試『查一查』：以『因為』和『所以』檢查。」</p> <p>小組發表。</p> <p>教師：「加上『因為』和『所以』，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：<span style="border: 1px solid black;">因為</span>這裡有數不清的方形調色盤。</li> <li>■ 後事件：<span style="border: 1px solid black;">所以</span>長長的鹽粿是鹽工神奇的彩筆。」</li> </ul> <p>教師：「說一說：<br/>因為把『鹽田』是比喻為『方形調色盤』，所以把『長長的鹽粿』比喻為『鹽工神奇的彩筆』。」</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>參考：</p> <p>➤ 這裡使用的推論，並非事件間的因果關係推論。但可對句子進行「為什麼這麼說」的提問，因此可運用因果關係的推論的歷程，只是不一定有前因後果。</p> </div> <p>4、學生獨立運用理解監控策略協助理解</p> <p>教師：「接下來請每個人合作，運用了『③猜猜看』，理解老師提出的不懂句子。『當他們一次又一次攪動的調色盤，調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』。我不懂的是『為什麼當他們一次又一次攪動的調色盤』，『調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山』？」</p> <p>學生獨立完成，學生在小組間說一說。</p> <p>教師行間巡視。</p> |    | <p>考，教師亦可視情形，加入說明或鼓勵小組合作。</p> <p>此處雖由設定學生獨立完成，但第一次出現因果關係的句子，評估時，著重在學生「說一說」時能運用「找一找」、「查一查」。至於前因導致後果的因果關係，教師可以視時間決定是否補充說明。</p> |

| 第二節教學活動內容及實施方式   | 時間      | 備註 |
|--|---------|----|
| <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 找一找：找前面事件與後面事件 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：當他們一次又一次攪動的調色盤。</li> <li>■ 後事件：調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。</li> </ul> </li> <li>➤ 查一查：以「因為」和「所以」檢查 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前事件：因為當他們一次又一次攪動著調色盤。</li> <li>■ 後事件：所以調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>前因→後果</b></p> </li> <li>➤ 說一說<br/>因為「當鹽工用長長的鹽耙一次又一次攪動著調色盤」。所以「調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，最後竟變成一座座雪白的鹽山」。</li> <li>➤ 這裡使用的推論，因為是一組句子，句子與句子間可能有因果關係，所以透過因果關係的推論來進行理解。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>【參、總結活動】</b></p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>(一) 師生歸納「理解監控」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。</li> <li>■ 由文推詞義步驟為：<b>懂多少</b>、<b>找不懂</b>、<b>怎麼辦</b>。</li> <li>■ <b>怎麼辦</b>可以使用的策略，如由文推詞義、析詞釋義、因果關係推論</li> </ul> <p>(二) 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略。</p> | 5分<br>鐘 |    |
| <p><b>參考資料：無</b></p>   |         |    |

| 第三節教學活動內容及實施方式   | 時間                     | 備註  |
|--|------------------------|---|
| <p style="text-align: center;"><b>【壹、準備活動】</b></p> <p><b>活動一：學習任務討論</b></p> <p>教師：「相信大家閱讀時，會開始評估自己的閱讀理解情形。遇到不懂的部分，大家是使用何種策略？」</p> <p>學生發表。</p> <p>師生歸納：「由文推詞義、析詞釋義、因果關係。」</p> <p>教師：「有時，運用已知的方法，還是不能解決問題。這時，就可以請教別人，像是查找字典、辭典。」</p> <p>師生討論學習任務：運用「理解監控」策略，評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分。透過教師示範，學生仿作並獨立完成「查找字/辭典」解決不懂的地方。</p> <p style="text-align: center;"><b>【貳、發展活動】</b></p> <p><b>活動二：教師放聲思考「查找網路字/辭典」</b></p> <p>(一) 教師示範查找網路字/辭典</p> <p>1、找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 打開瀏覽器</li> <li>② 輸入「國語小字典」</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>③ 點選「教育部國語小字典」</li> <li>④ 輸入想要查詢任務「河川」</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>⑤ 點選查詢結果</li> <li>⑥ 寫下釋義與造句<br/>釋義：大小河流的通稱。<br/>造句：全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。</li> </ol> | <p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> | <p>學生已學習過「理解監控」的「找不懂」，並運用析詞釋義、由文推詞義、因果關係等進行「理解監控」的「怎麼辦」。建議可直接省略「懂多少」與「找不懂」步驟。將重點設定為「查找網路字/辭典」。針對「查找網路字/辭典」，進行「教師示範~教師說明、放聲思考」；「理解監控」「撤除鷹架~學生獨立完成」。但仍附上理解監控策略學習單，作為教師調整教學運用。</p> |

| 第三節教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註 |
|--|----|----|
| <div data-bbox="252 159 922 750" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="220 763 363 797">2、讀一讀</p> <p data-bbox="252 801 960 920">教師：「把解釋放回句中讀一讀，看看是否懂了。<br/>尤其語詞不只一個解釋，把解釋放回劇中讀一讀，檢視哪個意思通順。」</p> <div data-bbox="197 925 938 1507" data-label="Text" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p data-bbox="209 929 300 963">參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="209 972 922 1211">■ 教育部網路字典包括《重編國語辭典修訂本》、《國語辭典簡編本》、《國語小字典》等等。《重編國語辭典修訂本》為歷史語言辭典，主要記錄語言使用歷程，適用對象為語文研究者。教育部建議國民中小學師生，優先使用《國語辭典簡編本》、《國語小字典》。</li> <li data-bbox="209 1220 922 1339">■ 《國語小字典》可直接在「單字」輸入查詢語詞。亦可點選「部首索引」、「筆畫索引」、「注音索引」、「圖片索引」，進行查詢。</li> <li data-bbox="209 1348 922 1503">■ 若《國語小字典》未收錄所欲查詢的語詞，系統則通知~「本典（《國語小字典》）未收錄，以下提供《國語辭典簡編本》搜尋結果」。則可點選《國語辭典簡編本》的語詞連結。</li> </ul> </div> <p data-bbox="169 1552 616 1585">(二) 學生仿作查找網路字/辭典</p> <p data-bbox="252 1594 967 1671">學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。</p> <div data-bbox="156 1720 778 1758" data-label="Section-Header" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p data-bbox="156 1720 778 1758">活動三：學生獨立完成「查找網路字/辭典」</p> </div> <p data-bbox="252 1765 967 1841">學生仿作教師示範的部分，利用《國語小字典》，完成學習單。</p> <p data-bbox="220 1888 363 1921">1、找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="252 1930 443 1964">① 打開瀏覽器</li> <li data-bbox="252 1973 587 2007">② 輸入「教育部小字典」</li> <li data-bbox="252 2016 655 2049">③ 點選「教育部國語小字典」</li> <li data-bbox="252 2058 587 2092">④ 輸入想要查詢「單字」</li> </ol> |    |    |



| 第三節教學活動內容及實施方式  | 時間                     | 備註                            |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
|---|------------------------|-------------------------------|----|----|----------|------------------|----|---------------------|------------|----|------------------|-------------------------------|----|--------|------------------------|------|------------------------|----------------------------|------|--|
| <p>⑤點選查詢結果<br/>⑥寫下釋義與造句</p> <p>2、讀一讀<br/>(提醒學生除了河川、蒸發、拱廊、沖刷、接納、日積月累，從〈地球的眼淚〉再選一個語詞，完成學習單)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>參考：</p> <table border="1" data-bbox="209 495 922 1288"> <thead> <tr> <th>字詞</th> <th>釋義(意)</th> <th>造句</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>河川</td> <td>大小河流的通稱。</td> <td>全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。</td> </tr> <tr> <td>蒸發</td> <td>液體分子脫離液體表面轉化成氣體的現象。</td> <td>天氣太熱，水蒸發了。</td> </tr> <tr> <td>沖刷</td> <td>水流沖擊，使土石流失或造成剝蝕。</td> <td>岸邊的岩石經過海浪的沖刷，逐漸形成了和海平面一樣高的平臺。</td> </tr> <tr> <td>接納</td> <td>接受、採納。</td> <td>老師接納了小朋友的建議，改變校外教學的地點。</td> </tr> <tr> <td>日積月累</td> <td>逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。</td> <td>彈琴表演需要日積月累的練習，而非一下子就能順利演出。</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 教育部國語小字典雖未收錄上面五個語詞，利用教育部國語小字典查詢，將導引至教育部國語重編辭典修訂本簡編本。</p> <p>➤ 若學生不理解網路字/辭典提供的造句，鼓勵學生運用自己的經驗造句。</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>【參、總結活動】</b></p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>(一) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解監控策略運用：閱讀時，可以運用理解監控策略。評估自己的閱讀理解情形，找出不懂的部分，運用方法策略，像是由文推詞義、析詞釋義、因果關係、查找字/辭典，解決不懂的地方。</li> <li>查找網路字/辭典步驟 <ol style="list-style-type: none"> <li>①打開瀏覽器</li> <li>②輸入「教育部小字典」</li> <li>③點選「教育部國語小字典」</li> <li>④輸入想要查詢「單字」</li> <li>⑤點選查詢結果</li> </ol> </li> </ol> | 字詞                     | 釋義(意)                         | 造句 | 河川 | 大小河流的通稱。 | 全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。 | 蒸發 | 液體分子脫離液體表面轉化成氣體的現象。 | 天氣太熱，水蒸發了。 | 沖刷 | 水流沖擊，使土石流失或造成剝蝕。 | 岸邊的岩石經過海浪的沖刷，逐漸形成了和海平面一樣高的平臺。 | 接納 | 接受、採納。 | 老師接納了小朋友的建議，改變校外教學的地點。 | 日積月累 | 逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。 | 彈琴表演需要日積月累的練習，而非一下子就能順利演出。 | 5 分鐘 |  |
| 字詞  | 釋義(意)                  | 造句                            |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
| 河川  | 大小河流的通稱。               | 全家去花蓮旅遊時，看到許多河川。              |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
| 蒸發  | 液體分子脫離液體表面轉化成氣體的現象。    | 天氣太熱，水蒸發了。                    |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
| 沖刷  | 水流沖擊，使土石流失或造成剝蝕。       | 岸邊的岩石經過海浪的沖刷，逐漸形成了和海平面一樣高的平臺。 |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
| 接納  | 接受、採納。                 | 老師接納了小朋友的建議，改變校外教學的地點。        |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |
| 日積月累  | 逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。 | 彈琴表演需要日積月累的練習，而非一下子就能順利演出。    |    |    |          |                  |    |                     |            |    |                  |                               |    |        |                        |      |                        |                            |      |  |

| 第三節教學活動內容及實施方式   | 時間 | 備註 |
|--|----|----|
| (二) 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。  |    |    |
| <p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教育部國語小字典網路版。</li> <li>■ 教育部國語重編辭典修訂本簡編本網路版。</li> </ul> |    |    |

| 第四五節教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註   |        |  |       |  |          |  |
|---|--|------|--------|--|-------|--|----------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>【壹、準備活動】</b></p> <p><b>活動一：學習任務討論</b></p> <p>教師：「之前我們運用閱讀理解策略閱讀哪些文章？」<br/>           學生發表。<br/>           師生歸納：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉。」<br/>           教師：「三篇課文體裁分別是什麼？」<br/>           學生發表。<br/>           師生歸納：「〈和魚一起游泳〉：記敘文。<br/>           〈井仔腳鹽田〉：詩。<br/>           〈地球的眼淚〉：詩、說明文。」<br/>           教師：「這三篇文章都是描寫什麼？山還是海？」<br/>           學生發表。<br/>           教師：「這三篇文章皆是描寫海。證據在哪？請小組找一找。最好從課文大意，也就是整體來看，當然也可以再提出個別證據。」<br/>           小組發表。<br/>           師生歸納。<br/>           師生討論學習任務：根據課文，規劃海洋之旅。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>參考：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">課文</th> <th>支持理由</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">和魚一起游泳</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：作者看了叔叔的潛水影片，有了想到綠島浮潛的願望。今年七月作者一家坐船到綠島，在叔叔的帶領下穿上潛裝備下水浮潛。他們看見許多海底生物，感到很興奮！作者覺得海底漂亮又神奇，期待下次再到綠島潛水。</li> <li>■ 根據課文大意，到綠島潛水，講述的是在海中潛水，所以與「海」相關。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">井仔腳鹽田</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：鹽田像調色盤，倒映藍天與陽光。鹽工用鹽耙將鹽田裡的鹽堆成鹽山。金字塔狀的鹽山，像是西洋棋和水晶教堂。鹽田倒映出閃閃的陽光，從腳下一直延伸到高遠的雲霄。</li> <li>■ 根據課文大意，提到的鹽田鹽山，所以與「海」相關。或從〈地球的眼淚〉得知鹽與海有關，所以與「海」相關。</li> <li>■ 鹽是透過蒸發海水獲得的鹽和礦物的混合物。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> </div> | 課文   | 支持理由 | 和魚一起游泳 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：作者看了叔叔的潛水影片，有了想到綠島浮潛的願望。今年七月作者一家坐船到綠島，在叔叔的帶領下穿上潛裝備下水浮潛。他們看見許多海底生物，感到很興奮！作者覺得海底漂亮又神奇，期待下次再到綠島潛水。</li> <li>■ 根據課文大意，到綠島潛水，講述的是在海中潛水，所以與「海」相關。</li> </ul> | 井仔腳鹽田 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：鹽田像調色盤，倒映藍天與陽光。鹽工用鹽耙將鹽田裡的鹽堆成鹽山。金字塔狀的鹽山，像是西洋棋和水晶教堂。鹽田倒映出閃閃的陽光，從腳下一直延伸到高遠的雲霄。</li> <li>■ 根據課文大意，提到的鹽田鹽山，所以與「海」相關。或從〈地球的眼淚〉得知鹽與海有關，所以與「海」相關。</li> <li>■ 鹽是透過蒸發海水獲得的鹽和礦物的混合物。</li> </ul> | 10<br>分鐘 | <p>此為多文本閱讀（多篇文章閱讀）中讓學生理解大概念。設定學生已進行課文的學習，包括課文大意與內容深究。若要於課程中進行課文大意學習，可再增加一節課。</p> |
| 課文  | 支持理由   |      |        |  |       |  |          |  |
| 和魚一起游泳  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：作者看了叔叔的潛水影片，有了想到綠島浮潛的願望。今年七月作者一家坐船到綠島，在叔叔的帶領下穿上潛裝備下水浮潛。他們看見許多海底生物，感到很興奮！作者覺得海底漂亮又神奇，期待下次再到綠島潛水。</li> <li>■ 根據課文大意，到綠島潛水，講述的是在海中潛水，所以與「海」相關。</li> </ul>                               |      |        |  |       |  |          |  |
| 井仔腳鹽田   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：鹽田像調色盤，倒映藍天與陽光。鹽工用鹽耙將鹽田裡的鹽堆成鹽山。金字塔狀的鹽山，像是西洋棋和水晶教堂。鹽田倒映出閃閃的陽光，從腳下一直延伸到高遠的雲霄。</li> <li>■ 根據課文大意，提到的鹽田鹽山，所以與「海」相關。或從〈地球的眼淚〉得知鹽與海有關，所以與「海」相關。</li> <li>■ 鹽是透過蒸發海水獲得的鹽和礦物的混合物。</li> </ul> |      |        |  |       |  |          |  |

| 第四五節教學活動內容及實施方式   | 時間       | 備註  |
|---|----------|---|
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">地球的眼淚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課文大意：海是一滴鹹的眼淚。為什麼海水是鹹的呢？水蒸發成水蒸氣，遇冷凝結成水滴後落回地面，把土地的鹽分沖進小河，再帶入海裡。水被太陽照射後再次旅行，但鹽分被留在海裡，所以海水是鹹的。</li> <li>■ 根據課文大意，說明海水為什麼是鹹的理由，所以與「海」相關。</li> </ul> </div> <p style="text-align: center;"><b>【貳、發展活動】</b></p> <p><b>活動一：全班討論「海洋之旅」</b></p> <p>教師：「什麼是海洋之旅？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師歸納：「海洋之旅是與海洋議題有關的旅行。」</p> <p>教師：「〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文都是和海有關，所以要先請大家根據課文內容，規劃相關的旅行。再請大家進行『海洋之旅』報導。接著說明『海洋之旅』規則。」</p> <p>教師：「規則一，清楚任務。也就是三篇課文可以推薦什麼主題的海洋之旅？潛水？鹽田？水？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師歸納與說明：「<br/>         〈和魚一起游泳〉可以是潛水之旅；<br/>         〈井仔腳鹽田〉可以是鹽田之旅；<br/>         〈地球的眼淚〉可以是水之旅。」</p> <p>教師：「規則二：根據文本規劃。旅行的規劃，可以包括哪些？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「旅行的規劃項目包括地點、攜帶物品、行程等。最重要的是，需根據課文內容規劃。請問，〈和魚一起游泳〉地點能不能規劃～屏東恆春？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「〈和魚一起游泳〉地點不能規劃～屏東恆春，因為課文寫的是綠島，綠島是在臺東縣。如果沒有清楚的地點，可以畫X，或者像是〈井仔腳鹽田〉就可以寫鹽田。同樣的道理，攜帶物品也是以課文內容為主。行程的話，至少要寫一套行程。例如〈和魚一起游泳〉有好幾套行程，可以寫小組最推薦的行程。」</p> <p>教師：「大家希望如何分組？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「規則三，進行分組，每組一個代表抽籤，決定課文，並領取『海洋之旅學習單』。」</p> | 20<br>分鐘 | <p>因為學生為三年級，直接提出選項，以配對方式理解。若學生理解上有困難，可運用課文大意協助理解。</p> <p>本單元設計，除理解監控策略，另一重點在於學生閱讀海洋教育文本，充分理解文本內容，進而由讀到寫。因此，根據課文內容規劃為最重要的規則。</p> <p>建議小組不超過三人，讓更多有人機會進行報導。</p> |

| 第四五節教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註 |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |
|--|---|----|----|---|------|---|------|---|------|---|------------------|--|
| <p>學生抽籤與領取學習單。</p> <p><b>活動二：小組合作「海洋之旅」</b><br/>           小組進行「海洋之旅」規劃。<br/>           教師行間巡視。</p> <p>〈和魚一起游泳〉參考：</p> <table border="1" data-bbox="229 416 903 1933"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 416 344 461">規劃</th> <th data-bbox="344 416 903 461">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 461 344 898">課文</td> <td data-bbox="344 461 903 898"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 898 344 1149">規劃 1</td> <td data-bbox="344 898 903 1149"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：救生衣、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 看潛水的人潛水</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1149 344 1494">規劃 2</td> <td data-bbox="344 1149 903 1494"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，拉著救生圈</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1494 344 1933">規劃 3</td> <td data-bbox="344 1494 903 1933"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 潛到豆丁海馬郵筒不適合列入，除了文中寫道「下次要學潛水，潛到……」外，更重要的理由是，潛水分為浮潛和深潛兩種。浮潛時，潛水者只需戴蛙鏡、穿蛙鞋，加配一根呼吸管即</p> | 規劃  | 說明 | 課文 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> | 規劃 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：救生衣、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 看潛水的人潛水</li> </ul> </li> </ul> | 規劃 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，拉著救生圈</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> </ul> </li> </ul> | 規劃 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> | <p>30<br/>分鐘</p> | <p>教師行間巡視時，可以視情形進行補充說明。</p> <p>行程規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 找出文本所有可能的行程。<br/>           學生遇到最大的困難是，找出文本所有可能的行程。建議先讓學生查找，適時進行全體討論，釐清可能的行程。</li> <li>■ 選定行程，並檢視物品。<br/>           以〈和魚一起游泳〉為例，浮潛需要水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈，但如果只是在船上觀賞潛水，就無須水母衣、面鏡、呼吸管設備。</li> </ul> |
| 規劃   | 說明  |    |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |
| 課文   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> |    |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |
| 規劃 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：救生衣、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 看潛水的人潛水</li> </ul> </li> </ul>   |    |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |
| 規劃 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，拉著救生圈</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> </ul> </li> </ul>   |    |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |
| 規劃 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：臺東綠島</li> <li>■ 攜帶物品：水母衣、救生衣、面鏡、呼吸管、救生圈</li> <li>■ 行程               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 搭船</li> <li>◇ 太平洋海上航行</li> <li>◇ 海洋探險</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 漂浮在海面上</li> <li>◇ 把臉朝下和魚一起游泳</li> </ul> </li> </ul> |    |    |   |      |   |      |   |      |   |                  |  |

| 第四五節教學活動內容及實施方式  | 時間   | 備註 |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
|--|--|----|----|--|------|--|------|--|------|---|--|--|
| <p>可。因潛水者必須不停的浮上水面換氣，只能潛到九到十二公尺深，一分鐘左右就要回到水面。深潛時，要穿蛙鞋、潛水衣、戴蛙鏡、背空氣筒及腰配墜重腰帶。文本所提的物品不適合深潛到豆丁海馬郵筒。</p> <p>〈井仔腳鹽田〉參考：</p> <table border="1" data-bbox="229 461 903 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 461 344 506">規劃</th> <th data-bbox="344 461 903 506">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 506 344 1010">課文</td> <td data-bbox="344 506 903 1010"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽：一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山：看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1010 344 1133">規劃 1</td> <td data-bbox="344 1010 903 1133"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程：體驗耙鹽。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1133 344 1256">規劃 2</td> <td data-bbox="344 1133 903 1256"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程：觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1256 344 1473">規劃 3</td> <td data-bbox="344 1256 903 1473"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 井仔腳鹽田位於臺灣臺南市北門區，學生若不清楚，地點寫鹽田即可。</p> <p>➤ 〈井仔腳鹽田〉的行程規畫重點，需理解第二段和第三段的描寫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。→實為「體驗耙鹽」。</li> <li>■ 看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。→實為「觀賞鹽田與鹽山」。</li> </ul> <p>〈地球的眼淚〉參考：</p> | 規劃   | 說明 | 課文 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽：一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山：看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。</li> </ul> </li> </ul> | 規劃 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程：體驗耙鹽。</li> </ul> | 規劃 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程：觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul> | 規劃 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
| 規劃   | 說明   |    |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
| 課文   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽：一次又一次攪動著調色盤，將調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，變成一座座雪白的鹽山。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山：看！一座又一座迷你金字塔鹽山，像白色西洋棋子下在巨大的棋盤，又像一幢又一幢，白色水晶教堂。</li> </ul> </li> </ul> |    |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
| 規劃 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程：體驗耙鹽。</li> </ul>   |    |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
| 規劃 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程：觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul>   |    |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |
| 規劃 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：(臺灣臺南市的)鹽田</li> <li>■ 攜帶物品：鹽耙</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 體驗耙鹽。</li> <li>◇ 觀賞鹽田與鹽山。</li> </ul> </li> </ul>  |    |    |  |      |  |      |  |      |   |  |  |

| 第四五節教學活動內容及實施方式 |   | 時間 | 備註 |
|-----------------|---|----|----|
| 規劃              | 說明  |    |    |
| 課文              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：地球</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。</li> <li>◇ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。</li> <li>◇ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。</li> <li>◇ 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。</li> </ul> </li> </ul> |    |    |
| 規劃 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：地球</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。</li> </ul> </li> </ul>   |    |    |
| 規劃 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：地球</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，就是下雨。</li> </ul> </li> </ul>   |    |    |
| 規劃 3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：地球</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。</li> </ul> </li> </ul>  |    |    |
| 規劃 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地點：地球</li> <li>■ 攜帶物品：無</li> <li>■ 行程 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 水蒸發：地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。</li> <li>◇ 下雨：當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。</li> </ul> </li> </ul>  |    |    |

| 第四五節教學活動內容及實施方式  | 時間       | 備註  |
|--|----------|---|
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 產生鹽分流入大海：雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。</li> <li>◇ 海水蒸發：海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。</li> </ul> <p>➤ 〈地球的眼淚〉的行程規畫重點，需理解第三段和第四段的描寫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中。→實為「水蒸發」。</li> <li>■ 當溫度下降，水蒸氣會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。→實為「下雨」。</li> <li>■ 雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。→實為「產生鹽分流入大海」。</li> <li>■ 海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。→實為「海水蒸發」。</li> </ul> </div> <p><b>活動三：小組分享「海洋之旅」</b></p> <p>教師：「接下來要進行『海洋之旅』報導，有什麼規則？」</p> <p>學生發表。</p> <p>教師：「報導規則~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、可以看『海洋之旅學習單』。</li> <li>2、大聲清楚報導，可以利用相聲、戲劇等方式。</li> <li>3、有意願優先。」 <p>教師：「聆聽規則~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、專心、安靜。</li> <li>2、聆聽行程報導時，協助檢視物品。</li> <li>3、記下自己最喜歡的組別並思考理由。」 <p>教師：「想分享的小組請舉手。」</p> <p>主動分享的小組依據「海洋之旅學習單」進行報導。</p> <p>學生聆聽，並提出問題或給予回饋。</p> <p>教師歸納：「透過小組的海洋之旅報導，我們知道僅從這三篇課文，可以規劃的行程包羅萬象，可以浮潛，觀察海中生物；可以耙鹽，觀賞鹽山鹽田；也可了解『水的旅行』。臺灣四面環海，閱讀海洋議題的相關文章，可以讓我們認識海洋，甚至了解親近海洋的方式。大家如果覺得今天海洋之旅報導的規畫不錯，下次不妨和家人一起踏查，實際體會。」</p> </li></ol></li></ol> | 15<br>分鐘 | 雖以學生意願優先，建議報導組別應兼顧〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文。 |



| 第四五節教學活動內容及實施方式   | 時間  | 備註 |
|---|-----|----|
| <p style="text-align: center;"><b>【參、總結活動】</b></p> <p>(一) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈和魚一起游泳〉、〈井仔腳鹽田〉、〈地球的眼淚〉三篇課文皆與海有關。</li> <li>2. 與海有關的三篇課文創作體裁包括記敘文、詩、說明文。</li> <li>3. 多多閱讀海洋教育議題文章，認識海洋，以及了解親近海洋的方式。</li> <li>4. 實際親海，體驗海洋活動。</li> </ol> <p>(二) 教師鼓勵學生運用「主題」，進行大量閱讀。</p> <p>(三) 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略進行課前預習。</p> | 5分鐘 |    |
| <p><b>參考資料：無</b></p>  |     |    |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>理解監控</b> | <p>步驟一：懂多少 ③完全看得懂 ②有些懂，有些不懂 ①完全看不懂</p> <p>步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。</p> <p>步驟三：怎麼辦~</p> <p>①放慢速度；②重讀；③猜猜看；</p> <p>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。</p> |
|-------------|--|

## 1 和魚一起游泳 嚴淑女（南一第六冊第八課）

| 步驟一  | 步驟二  | 步驟三   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 1 段】自從看了叔叔的潛水影片，我就希望有朝一日能到<u>綠島</u>浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。今年七月，我的願望終於實現了！</p>   | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 23 段】我們一家人坐著船，在<u>太平洋</u>上航行一小時，終於來到全世界知名的潛水天堂——<u>綠島</u>。我們一下船，就見到全身黑得發亮的叔叔，他笑著說：「準備好要去海洋探險了嗎？」</p> <p>「準備好了！」我和弟弟高聲歡呼。</p> | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 4 段】我們到有名的<u>石朗</u>浮潛。穿上水母衣、救生衣，戴上面鏡和長長的呼吸管，大家的臉都好像外星人，只能比手畫腳，真有趣！</p>   | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 5 段】叔叔教我們用呼吸管呼吸，拉著救生圈，練習漂浮在海面上。當我把臉朝下時，看見好多蝶魚和小丑魚在珊瑚中游哇游。陽光穿透海面，五顏六色的珊瑚在海中搖哇搖，真是太美了！我游向那一大群露出小虎牙的魚群，在大海中和魚一起游泳的我，好像美人魚。</p>  | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 6 段】這時候，叔叔指指樹狀的珊瑚，我發現一隻好小好小的海馬。我還看見那種會吐泡泡，把自己包在裡面安心休息的魚，太可愛了！</p>  | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 7 段】我們一直玩到太陽快下山，才上岸。我下次要學潛水，潛到全世界最深的<u>豆丁海馬郵筒</u>，寄明信片給我的好朋友，請他們也來看看<u>綠島</u>神奇又漂亮的海底世界！</p>                                 | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>理解監控</b> | <p>步驟一：懂多少 ③完全看得懂 ②有些懂，有些不懂 ①完全看不懂</p> <p>步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。</p> <p>步驟三：怎麼辦~</p> <p>①放慢速度；②重讀；③猜猜看；</p> <p>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。</p> |
|-------------|--|

## 2 井仔腳鹽田（南一第六冊第七課）

| 步驟一                        | 步驟二                       | 步驟三   |
|----------------------------|---------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ③ | <p>【第 1 段】這裡有一望無邊的大海，</p> | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ② |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ①                               | <p>這裡有數不清的方形調色盤，<br/> 調色盤裡<br/> 倒滿了天空迷人的藍，<br/> 擠滿了太陽金光燦爛的笑顏</p>   | <input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤：  |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 2 段】長長的鹽耙是鹽工們神奇的彩筆，<br/> 當他們一次又一次攪動著調色盤，<br/> 調色盤裡一抹又一抹迷人的藍，<br/> 最後竟變成一座座雪白的鹽山。</p>                   | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 3 段】看！那迷你金字塔的鹽山，<br/> 一座又一座，<br/> 像白色西洋棋子下在巨大的棋盤。<br/> 看！那迷你金字塔的鹽山，<br/> 一幢又一幢，<br/> 像白色水晶教堂直立在眼前。</p> | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p>【第 4 段】這裡滿是太陽閃亮的光雕，<br/> 從鹽田的這一角，<br/> 一直到鹽田的那一角，<br/> 從你輕輕踩住彩霞倒影的那雙腳，<br/> 一直飛上高高遠遠的雲霄。</p>              | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>理解<br/>監控</b> | <p>步驟一：懂多少 ③完全看得懂 ②有些懂，有些不懂 ①完全看不懂</p> <p>步驟二：找不懂~字不懂，畫圈。詞不懂，畫圈。句子不懂，畫線。</p> <p>步驟三：怎麼辦~</p> <p>①放慢速度；②重讀；③猜猜看；</p> <p>④問別人（問師長同學、查字典、查書、查資料）；⑤其他。</p> |
|------------------|--|

### 3 地球的眼淚（南一第六冊第十課）

| 步驟一  | 步驟二  | 步驟三   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p><b>【第1段】海</b></p> <p>哇，好大一滴眼淚呀！</p> <p>是誰滴的呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">鹹鹹的</p> <p>到現在都還沒有乾呢！</p>               | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p><b>【第2段】</b>海洋大約占了地球表面的四分之三，許多河川最後都會流到那裡。不過河裡的水並不鹹，為什麼海水卻是鹹的呢？</p>  | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p><b>【第3段】</b>這要從水的旅行開始說起。地球表面的水被太陽照射後，會蒸發成水蒸氣上升到空中，當溫度下降，它們會凝結成小水滴，再降落回地面，這就是下雨。雨水不斷的沖刷岩石和泥土，將裡面的鹽分，一點一點的沖到小河，再帶入海裡。</p> | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |
| <input type="checkbox"/> ③<br><input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ① | <p><b>【第4段】</b>海洋表面的水被太陽照射後，又開始旅行，鹽卻被留了下來。海，日積月累的接納了河川送來的鹽，就變成地球鹹鹹的一滴淚了！</p>   | <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ②<br><input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ④<br><input type="checkbox"/> ⑤： |

# 電子字典查詢

|         |  |           |           |
|---------|--|-----------|-----------|
| 20<br>分 | <p>步驟：❶ 打瀏覽器❷ 輸入「國語小字典」❸ 點選「國家教育研究院-教育部國語小字典」❹ 點選「部首索引」/「筆畫索引」/「注音索引」<br/>❺ 輸入「查詢字詞」❻ 點選結果，寫下釋義與造句</p> |           |           |
|         | <b>字詞</b>  | <b>釋義</b> | <b>造句</b> |
| 20<br>分 | 河川   |           |           |
| 20<br>分 | 蒸發   |           |           |
| 20<br>分 | 沖刷   |           |           |
| 20<br>分 | 接納   |           |           |
| 20<br>分 | 日積月累   |           |           |

# 海洋之旅

1、 課文：和魚一起游泳、井仔腳鹽田、地球的眼淚

2、 推薦 ( 潛水、鹽田、水 ) 之旅

3、 規劃

( 1 ) 地點：

( 2 ) 攜帶物品：

( 3 ) 行程

( 4 ) 其他：