



## 學生行為問題處理

### (一) 檢測目的

主要針對特殊教育學生的情緒與行為問題之特徵及問題，提出行為功能介入方案。

### (二) 檢測辦法

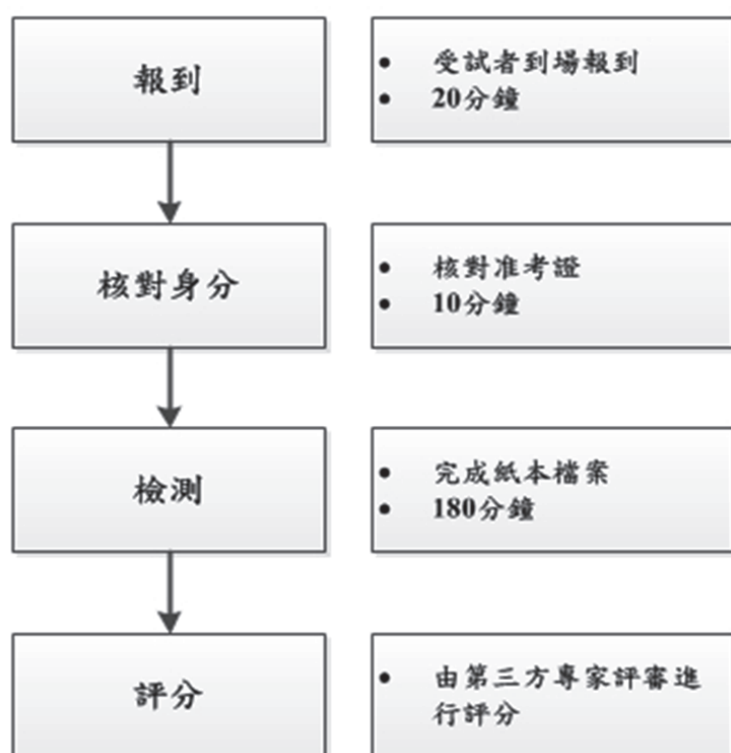
類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	依所提供之個案資料進行分析，採紙筆測驗。
檢測工具	1.個案資料 2.檢核表(包含4個檢測指標，共10項檢核重點)。
檢測場地	可容納30人以上之普通教室。
檢測時間	180分鐘，採集中式作答。
計分方式	1.檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得9-10分、7-8分、5-6分、3-4分、1-2分或0分。 2.總分依兩位檢測委員評分結果平均分數計算。
通過標準	優良(90分以上)、通過(70-89分)、不通過(未滿70分)
檢測委員資格	1.大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目3年以上之教學經驗。 2.具備5年以上實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3.檢測人員需先行參加檢測委員研習。

### (三) 檢測流程

1. 所有受測者於規定的時間報到，報到時需出示學生證查驗身分後才可入考場。
2. 待受測者全部就座後，由監試人員就題庫中抽取之個案資料，分發給參加受測之人員，同一區域試場同一份個案資料；不同區域試場不同個案資料。但所有試場個案資料格式均一致。



3. 受測者作答期間禁止交談討論，電子設備及手機需關機，如有出聲音或是振動則以 0 分計算。
4. 檢測開始響一長鈴後開始作答，進行至第 100 分鐘時先以短鈴提醒一次，第 120 分鐘響第二次長鈴，此時即可提早交卷，待第 160 分鐘時響第二次短鈴提醒一次，第 180 分鐘響第三次長鈴，即停止動作。
5. 檢測完畢後，將個案資料及答案卷交予監考人員即可離開。



試場規則如下：

1. 受測者應於預備鈴響時，依准考證號碼就坐。測試時間開始後二十分鐘尚未入場者，不准入場，測試時間開始後一百二十分鐘內，不准出場。
2. 受測者就坐後，應將准考證及國民身分證置於桌面左前角，以備核對；並自行核對答案卷浮籤(或答案卡)姓名、准考證號碼、應試類科等，如發現不符或彌封角未彌封妥當，應即告知監場人員處理。

受測者禁止攜帶行動電話等電子通訊設備進入試場，除測試使用之文具物品外，應依監



場人員指示放置。

3.受測者有下列各款情事之一者，予以扣考，並不得繼續應檢，其測試成績以 0 分計算。

- (1) 冒名頂替者。
- (2) 持用偽造或變造之應檢證件者。
- (3) 互換座位或試題、答案卷(卡)者。
- (4) 傳遞資料、信號或相互交談者。
- (5) 夾帶書籍文件或違反前條第二項規定者。
- (6) 不繳交試題、答案卷(卡)者。
- (7) 使用禁止使用之計算工具者。
- (8) 窺視他人答案卷(卡)或故意讓人窺視其答案者。
- (9) 在桌椅、文具、肢體上或其他處所，書寫有關文字、符號者。
- (10) 未遵守本規則，不接受監場人員勸導，擾亂試場內外秩序者。

4.受測者有下列各款情事之一者，其測試成績扣十分計算。

- (1) 誤坐或誤用他人答案卷(卡)作答者。
- (2) 拆開或毀損答案卷彌封角、裁割答案卷(卡)用紙或汙損答案卷(卡)者。
- (3) 撕去卷面浮籤、於答案卷(卡)上書寫姓名或其他文字、符號者。
- (4) 測試時間結束後，仍繼續作答或繳卷後未即出場且經勸導不聽從者。
- (5) 測試時間開始未滿 120 分鐘，經勸導不聽從而出場者。



(四) 檢測指標說明

「學生行為問題處理」參考檢核重點及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
界定行為問題	1. 列舉行為問題	具體列出個案的情緒與行為問題，並依其重要性與急迫性，排出處理順序。	能完整列出個案情緒與行為問題，並能歸類、排序，及提出合理的排序理由。	能列出個案的大部份情緒與行為問題，並能排序及提出排序理由。	只列出個案少部分的情緒與行為問題，排序方式或排序理由不適當。
	2. 確認並具體敘述擬處理之目標行為	具體定義及敘述擬處理目標行為的出現情形。	能具體定義目標行為，完整敘述目標行為的測量結果（例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境）。	能具體定義目標行為，並大致敘述目標行為的測量結果（例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境）。	未能具體定義目標行為，目標行為的測量結果（例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境）未敘述或敘述不適當。
	3. 說明目標行為對個案的影響	說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，影響。	能完整說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，以及整體之影響。	能大致說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，以及整體之影響。	未說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習以及整體之影響，或說明不適當。
分析行為問題及相關因素	4. 說明各項評量資料之意義	摘要各項生理及心理評量結果，並說明與目標行為之關聯性。	能完整摘要各項生理及心理評量結果，並具體說明與目標行為的關聯性。	能大致摘要各項生理及心理評量結果，並說明與目標行為的關聯性。	各項生理及心理評量結果的摘要、目標行為的關聯性，未說明或說明不適當。
	5. 分析個案的特殊需求及優/弱勢能力	列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	能完整列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	能大致列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力，未敘述或敘述不適當。
	6. 分析並歸納目標行為的功能評量結果	能分析影響目標行為之前導事件（立即前事）、行為後果、生態/環境變項（遙遠前事）、個體變項（內隱因素），並歸納整理目標行為的功能。	能完整分析影響目標行為之前導事件（立即前事）、行為後果、生態/環境變項（遙遠前事）、個體變項（內隱因素），並歸納整理目標行為的功能。	能大致分析影響目標行為之前導事件（立即前事）、行為後果、生態/環境變項（遙遠前事）、個體變項（內隱因素），並歸納整理目標行為的功能。	對影響目標行為之前導事件（立即前事）、行為後果、生態/環境變項（遙遠前事）、個體變項（內隱因素），及對於目標行為的功能分析未分析或分析不適當。



特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測  
附錄-特-1、學生行為問題處理

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
發展行為介入策略	7. 擬定介入方案	依照功能評量結果，擬訂多元且正向之介入策略。	介入策略能確實依照功能評量結果，且符合正向、多元組合（例如：前事控制策略、生態/環境改善策略、教導策略、後果處理策略），並包括教導功能等值之替代行為。	介入策略能依照功能評量結果，且大致符合正向、多元組合，並包括教導功能等值之替代行為。	介入策略未依照功能評量結果，或不符合正向、多元組合，或未包括教導功能等值之替代行為。
	8. 說明學校行政對介入方案的支援	說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	具體且完整說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	大致說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	對於介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用未說明或說明不適當。
評估介入方案成效	9. 擬訂介入方案成效評估計畫	說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫，並訂定各評量向度之介入成效預期達成標準，以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	能具體完整說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫（包括：人力安排、預定期程、預定時段、蒐集工具、蒐集方式），並訂定各評量向度之介入成效預期達成標準，以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	能大致說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫、訂定各評量向度之介入成效預期達成標準、以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	對前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫、訂定各評量向度之介入成效預期達成標準、介入方案如何因應評估結果進行調整，未說明或說明不適當。
	10. 追蹤個案介入之成效	訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式。	具體完整訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式（包括：人力安排、資料蒐集方式與工具、輔導策略、預定期程）。	大致訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式。	追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式，未訂定或訂定不適當。



(五)「學生行為問題處理」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測							
學生行為問題處理檢核表							
受檢者准考證號碼：_____							
檢測日期：_____年_____月_____日							
檢測地點：_____							
檢測指標	參考檢核重點	檢核結果					
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2	無 0
界定行為 問題	1. 列舉行為問題						
	2. 確認並具體敘述擬處理之目標行為						
	3. 說明目標行為對個案的影響						
分析行為 問題及相 關因素	4. 說明各項評量資料之意義						
	5. 分析個案的特殊需求及優/弱勢能力						
	6. 分析並歸納目標行為的功能評量結果						
發展行為 介入策略	7. 擬定介入方案						
	8. 說明學校行政對介入方案的支援						
評估介入 方案成效	9. 擬訂介入方案成效評估計畫						
	10. 追蹤個案介入之成效						
備註							
評分者	小計 得分						
	合計 得分	_____/100分					