

## 國立清華大學師資培育中心綜合活動領域專案計畫-教學活動設計

<b>主題名稱</b>	童軍教育融入綜合活動領域		<b>單元名稱</b>	當我們「童」在一起
<b>設計者</b>	黑隊 - 張逸君、連振亞、徐嘉鴻、陳滢慧、葉家綺		<b>指導者</b>	廖金文教師
<b>教學對象</b>	中高年級		<b>教學時間</b>	共2節80分鐘
<b>總綱 核心素養</b>	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		<b>領綱核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
<b>學習目標</b>	1. 能夠認識自己與適切表達自己的興趣及特徵。 2. 了解並體驗盲人的感受，尊重並關懷弱勢他人。 3. 培養服務社會的精神，關心周圍的人事物。			
<b>步驟活動說明</b>	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>一、 引起動機 5分鐘</b> 老師說明湊數蹲蹲樂規則，並先做一次示範。 老師：找到加自己5個人後蹲下。 老師請落單的3位同學出列，並引導同學做自我介紹。</p> <p><b>二、 發展活動</b> <b>活動一 湊數蹲蹲樂 15分鐘</b> <b>(設全班28位)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師下達指令，同學找到加自己5個人後蹲下；之後請落單的3位同學出列，並請幾位同學出列各自做三項自我介紹。(每項間隔不超過5秒)</li> <li>老師下達指令，同學找到加自己6個人後蹲下；之後請落單的4</li> </ol>			

位同學出列，並請幾位同學出列各自做四項自我介紹。(每項間隔不超過5秒)

3. 老師下達指令，同學找到加自己9個人後蹲下；之後請落單的1位同學出列，並請這位同學出列做九項自我介紹。(每項間隔不超過5秒)

### **活動二 進階湊數蹲蹲樂 15 分鐘**

老師說明進階規則：等一下我們要玩進階版本，老師會請相同特徵的人，湊人數蹲下，進行遊戲。老師帶著大家試玩一次，老師請同樣有戴眼鏡或是沒戴眼鏡的同學找到別人加自己共5個人後蹲下，然後引導學生做五項自我介紹。

1. 老師：找到加自己3個同性別的同學後蹲下。
2. 老師請落單的幾位同學出列做5項自我介紹。
3. 老師：找到加自己5個鞋子顏色同一樣的同學後蹲下。
4. 老師請落單的幾位同學出列做7項自我介紹。
5. 老師：找到加自己11個都有戴或沒戴手錶的同學後蹲下。
6. 老師請落單的幾位同學出列做自我介紹。

## **三、 綜合活動**

### **活動一：觀察與省思 5 分鐘**

1. 教師與在場學生進行對話。
2. 隨機點五位同學說出二個同學的名字，並請被說出名字同學分享今天哪個環節最讓你印象深刻，它哪裡好玩或帶給你甚麼感受？(重複略)

**第一節結束**

## **第二節**

### **一、 引起動機**

#### **活動一：毛克利你在哪裡 5分鐘**

1. 藉由矇眼遊戲活動中的體驗，理解看不見帶來的不便。
2. 事前準備教具：用報紙捲成棒子。
3. 由老師選出一位同學當伯魯，再選出一位當毛克利、四位毛克利的朋友。
4. 伯魯用口罩矇住眼睛說到「毛克利你在哪裡？」，毛克利和四位朋友都要說「我在這裡。」，讓伯魯聽聲辨位找出毛克利。
5. 伯魯走向發聲處站定後停止，並揮出紙棒(行進間不可揮動紙棒)，此時毛克利雙腳不可移動，揮棒打到真正的毛克利才算過關。

## 二、發展活動

### 活動一：盲人體驗 15分鐘

1. 老師:先分成兩大組，第一組同學戴上眼罩，站在定點等，第二組同學則分散蹲坐在地上，戴上眼罩的同學走動時不能碰到另一組的同學，若快撞到第二組的同學，第二組的同學可以用拍手的方式提示同學。
2. 老師:第二組同學不能用說話提示。
3. 老師:大家的目標是走到對面的樹木下。
4. 老師:第一組同學到達目的地後，再換第二組同學進行盲人體驗。看看哪一組隊伍沒碰到蹲坐在地上的人數較多，即獲得勝利。

### 活動二：支援前線 15分鐘

遊戲內容：分成四個小組，每個小組為七個人，並找出老師所要求的物件帶回指定地點

1. 老師：請給我三片枯樹葉和一顆果實（提醒他們只能撿地面上的，不可從樹上直接摘取），看哪一組較快回到指定地點。
2. 老師：請給我兩種平行脈的葉子和一種網狀脈的葉子，看哪一組較快回到指定地點（認識校園植物）。
3. 老師：我在這個校園中藏了一個神秘寶箱（形容地點特徵後讓小組找出寶箱），那個地方是一個陰暗的角落。

## 三、綜合活動

### 活動一：觀察與省思 5分鐘

1. 「毛克利你在哪裡」、「盲人體驗」的遊戲，你最大的感受是什麼？
2. 校園探索，你認識了校園中哪些較為特殊的植物？或是令你印象特別深刻的植物？

**第二節結束**

參考  
資料

老師課堂教學內容