



師資生教學實務能力檢測總計畫

壹、計畫緣起

追求培育優秀教師投入於教育，是各國師資培育政策的核心，且各國莫不透過激勵策略與管控策略監督與管理教師專業化歷程，用以培育優秀教師。我國自1994年《師資培育法》實施後，藉由多元市場競爭邏輯，期能培育與遴選優秀教師奉獻於教職，歷經20年的發展，我國在多元師資培育模式方向不變下，以提高教師專業素質為近年核心業務，包括2006年「師資培育素質提升方案」、2009年「中小學教師素質提升方案」、2011年師資培育評鑑第二週期認可制、2012年發布《中華民國師資培育白皮書》、2012年成立師資培育及藝術教育司、2014年師資培育數量調控方案第二期等，莫不以提升教師素質為方向，培育優秀教師。本計畫秉於掌握師資職前教育階段師資培育學生（簡稱師資生）學習教學歷程之素質，以與我國其他提升教師素質制度策略產生連結與互補效果，並且展現出師資職前教育階段師資生真實教學能力，作為師資培育大學培育師資成效證據來源之一。是以，本計畫旨在規劃師資生教學實務能力檢測項目，透過檢核機制，展現師資生在師資職前階段，奠定成為優質師資進行教學專業之基礎。另外，為配合幼兒園、特殊教育、國民小學、中等學校四種類科師資教學本質的差異，採總計畫下分四項子計畫模式進行。再者，成為教師進行教學工作有其核心能力，因而配合四項師資類科子計畫，採同中求異、逐步發展原則，規劃各師資類科教學實務能力項目。

貳、教學實務能力中專業基本要素之概念分析

本計畫旨在師資職前階段，藉由能力檢核機制，展現師資生學習教學成效，奠定成為優質師資進行有效教學的基礎。在四種師資類科實務能力項目的同中求異原則下，以下先分析優質教師的專業基本要素，作為本計畫發展各項教學實務能力之理論基礎。

一、優質師資有效教學概念分析

培育優秀師資首在教師能夠進行有效教學，剖析促進有效教學的歷程，從教





師角度觀點來看，在教室脈絡中係由教師、學生與課程所構成的三角概念，並在教學情境下進行教學互動。是以，優秀教師必須能夠掌握教學內容、方法、評量等面向，並且掌握學生個人學習與發展因素，在教學環境下促進學生學習。以此教學互動面向而言，所謂的有效教學或優質教學，即包含學生的意願與努力、教和學的社會支持環境、教和學的機會、良好的教學等條件，而四項條件構成了「好的教學」（good teaching）以及「成功的教學」（successful teaching）結果。前者係指教師的教學能夠符合任教學科標準的適切性與完整性，教學方法也符合學生年齡發展需求與符合教育道德，並增進學生學科知識與能力者，即謂「好的教學」；後者，係指學生實際所習得的知能，符合教師預定教學結果的精熟程度，即謂「成功的教學」。

進一步分析「成功的教學」之內涵，根據其定義，係指教師能夠配合課程所界定之精熟程度，規劃教學，掌握學生習得知能程度。分析此概念，則教師應具備的專業基本要素，包括各階段課程綱要與學科知識、教學設計以及學習評量等四要項之能力。如針對教育階段對象的不同並配合我國師資培育類科之概念，則又可劃分為幼兒園師資、國民小學師資、中等學校師資、特殊教育師資等。因此，如為培育師資生具備教學的專業基本要素，則本計畫之檢測，即必須配合四種師資類科，將學生知識、學科知識、課程發展（含各階段課程綱要）、教學設計、學習評量等五項專業基本要素，融入本計畫發展教學實務能力檢核項目中。

二、教師知識的類型分析

師資職前階段自各國建立專門機構培育各教育階段教師後，都是以培育優質師資為目標，而師資培育歷程旨在讓師資生能夠習得教學工作所需的知識與技能。如從教學工作所需知識與技能而言，教師專業知能依據Shulman（1987, p. 8）劃分教師知能，可分為學科知識、一般教學知識、課程知識、學科教學知識、學習者的知識與特質、教育情境的知識、教育目標等七種類型。另外，Turner-Bisset（1999, pp. 43-47）分析專家教師的教學知識基礎包括：學科知識、綜合學科知識、學科信念、課程知識、一般教學知識、教學方法知識、學習者的認知知識、學習者的實徵知識、自我知識、教育脈絡知識、教育目的知識等十一項。而Darling-Hammond（2006）分析在教師專業實踐的歷程中，師資培育課程內容，包括學習者的知識以及社會脈絡中的發展（如學習、人類發展、語言





等)、教學知識(如學科教學、多元背景學生的教學、評量、班級經營等)以及學科知識以及課程目標(如教育目標、學科內容與技能目標等)。三個不同時期學者區分的教師專業知能的分析依據有所不同,但比較其內涵卻有相當程度的一致性,詳如表1所示:

表1 教師專業知能範疇分析表

項目	Shulman	Turner-Bisset	Darling-Hammond	意義
時期	1980年代	1990年代	2000年代	不同年代、不同理念依據,但分類具有共通性
劃分依據	教師知能	專家教師知能	能適應變動的教師知能	
教師專業知能範疇	教育目標	教育目的	社會脈絡中的發展	教學的理念—為何教
	教育情境的知識	教育脈絡		
		自我信念		
	學科知識	學科知識	學科知識	教學的內容—教什麼
		學科信念		
		綜合學科		
	課程知識	課程知識	課程目標	教學的方法—如何教
	一般教學知識	教學方法	教學知識	
學科教學知識				
學習者的知識與特質	學習者的實徵	學習者的知識		
	學習者的認知			
項目數	7	11	5	3

資料來源:我國教育實習學生知覺教師專業知能習得、運用與重要之研究。黃嘉莉、武佳滢。教育科學研究期刊。

誠如表1所示,Shulman、Turner-Bisset和Darling-Hammond建議的教師專業知能類型中,雷同部分可以概分為「為何教」,即教育與教學的理念,包括教育目標、教育情境的知識、教育或社會發展脈絡、教師自我信念等;「教什麼」,即教學的內容,包括學科知識與信念、綜合學科知識;「如何教」,即教學的方法,包括課程、教學、學科教學知識、學習者等。運用在本計畫發展教學實務能力項目中,受限於師資生教育理念難以於檢測歷程中測量。因此,從教師知識類





型分析著手，教師知識的專業基本要素包括教什麼以及如何教，具體而言，包括課程目標（包括社會脈絡與學校教育發展目標）、學科知識、教學知識、學習者知識。

綜上，分析優質教師所需知能的概念中，以師資職前教育階段師資生得以學習到的教學而言，學生知識、學科知識、課程發展、教學設計、學習評量的專業基本要素，成為優質教師進行有效教學的基礎。另外，如從教師知識相關研究內涵進行類型分類而言，即使學者提出教師知識類型的年代不同，但其中核心的專業基本要素仍包括教什麼以及如何教，包括課程目標（包括社會脈絡與學校教育發展目標）、學科知識、教學知識、學習者知識等。再者，如從我國師資培育課程中教育專業課程的科目，上述兩股分析取向的知識內涵，都屬我國課程發展與設計、教學原理、學習評量、學生（包括青少年、兒童）身心發展等科目中，再加上師資培育課程中包含的專門知識，即學科知識，顯見我國教育專業課程的科目設計，與優質教學和教師知識相吻合。在兼顧理論與我國國情下，學生知識、學科知識、課程發展、教學設計、學習評量等成為本計畫發展教學實務能力檢測項目的專業基本要素，作為四種師資類科各項目檢核的內涵。

三、專業基本要素融入教學實務能力檢測面向

為規劃本計畫檢測面向，以下從教學實務能力檢測的意義、設計與限制等角度思考，規劃出本計畫的檢測面向與架構。以下分述之：

（一）教學實務能力檢測之意義

本計畫是以檢測機制，透過類似技術證照的取得歷程，檢核師資生教學實務的能力。此檢測係採表現本位（performance-base或稱為實作本位）方式進行，是在特定標準化情境下，針對教學實務能力項目，規劃檢測標準、流程、評量方式等，授予通過者能力證明之歷程。

（二）選擇教學實務能力檢測項目之設計

配合我國現有檢核師資生教育專業知能，包括教師資格檢定考試與教師甄試，並且考量到多元檢核師資生表現的方式，排除能透過教師資格檢定考試能運用紙筆測驗評量的知識，本計畫採取標準化檢核情境脈絡與評量者培訓等，提高檢核師資生表現的信校度。由於學生知識、學科知識、課程發展、教學設計、學





習評量的專業基本要素，是多元融入各種檢測項目，致使每一項教學實務能力檢測必須融入各種專業基本要素，讓各項都能多元測量到師資生具體表現。

（三）考量職前師資培育階段教學實務能力檢測的限制

有鑑於師資職前階段之培育，在欠缺實際學生的學與教學環境脈絡下，師資生至少必須具備能進行有效教學，展現能夠進行教學實務之能力。又考慮到職前階段教學實務能力檢測，礙於與學校現場的連結，致使教學實務能力檢測難以檢測到與學生互動或班級經營等面向，使得諸如學生輔導、班級經營、親師互動等知能，不列入本計畫發展的項目。

（四）四種師資類科教學實務能力檢核面向

為融入教師教學專業基本要素於各檢測項目，並且兼顧能力檢測的證照特質、多元融入檢測項目、師資職前培育階段的限制，在同中求異下，課程發展與教學設計屬於教什麼的知能，包括國家、地方與學校教育目標、學科知識架構，如何組成符合學生身心發展階段的知識，並透過何種方式，以事先設想與規劃成教學活動歷程；而如何教，包括教學設計，其中又蘊含學習評量、學生知識，其中也包括教師如何將知識有效傳遞給學生的方式，諸如語言的使用與教學媒體的運用，且能從學生回饋或評量中，了解學生學習是否達到預定的精熟目的。本計畫檢測面向，是從優質教師教學與教師知識中發展的知識類型，融入專業基本要素而成，包括靜態的課程與教學設計、學習評量，以及動態的語文表達與媒體運用與教學演示，如表2所示：

表2 融入教學專業基本要素的檢測面向

知識類型	概念	融入專業基本要素	檢測面向
教什麼	符合國家、地方與學校教育目標，設計符合學生身心發展階段學習的課程內涵，並事先規劃教學活動與評量歷程。	課程發展 教學設計 學生知識 學科知識 學習評量	課程與教學設計 學習評量
如何教	教師透過各種方式有效傳遞知識給學生，並且透過學生學習回饋或評量，了解學生學習精熟達到預定目的情形。	課程發展 教學設計 學生知識 學科知識 學習評量	語文表達與媒體運用 教學演示





四、師資生教學實務能力檢測架構圖

