

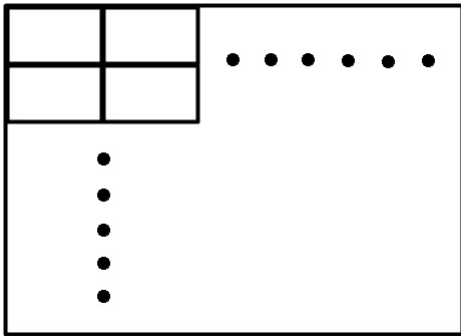
111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

一、教案

領域/科目	數學領域		設計者	陳鍾仁
實施年級	六年級		總節數	2
單元名稱	最大公因數與最小公倍數			
臨床教學學校	南投縣國姓鄉北山國民小學			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	N-6-2 公因數和公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的通分與約分。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	自製古氏積木磁條/小白板/古氏積木等			
學習目標				
認識與理解最大公因數和最小公倍數的意義，並進行應用。				
評量方式	1.能在課堂上進行分組討論與發表 2 能解決生活上的相關問題			

二、教學內容

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>◎佈題一</p> <p>小明利用長度及寬度分別為 18 公分和 12 公分的長方形瓷磚在地上排成一個正方形(瓷磚方向相同，不旋轉-如下圖)，已經知道這個正方形面積接近(但是沒有超過)200 平方公分，請問這個正方形用幾塊長方形瓷磚？面積是多少平方公分？</p>	10 分	



◎分組討論：

各組針對題目進行解題。

25 分

◎分組發表：

請以擇一或二組學生進行該題解題過程的發表。

25 分

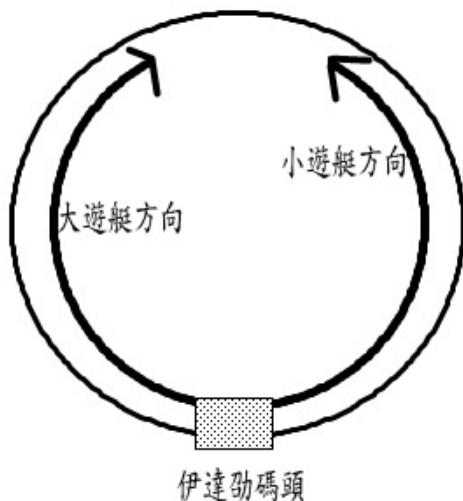
◎目標：

讓學生透過討論了解公因數與公倍數的意義和應用

◎佈題二

日月潭伊達勁碼頭有一大一小兩艘遊艇，大遊艇每小時可以繞日月潭 3 圈、小遊艇每小時可以繞日月潭 2 圈，大遊艇以順時針方向前進、小遊艇以逆時針方向前進，二遊艇於中午 12 點由伊達勁碼頭出發不停的前進(如下圖)，請問這兩艘遊艇下一次在伊達勁碼頭見面是幾點？下午四點下班前最後一次在伊達勁碼頭見面是幾點？

10 分



◎分組討論：

各組針對題目進行解題。

25 分

◎分組發表：

請以擇一或二組學生進行該題解題過程的發表。

25 分

◎目標：

讓學生透過討論了解公因數與公倍數的意義和應用

111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

三、授課進度與內容：

教學進度表	節次	月	日	主題內容/章節/或活動	時間	地點
	早自習	9	15	最大公因數與最小公倍數	07:00-08:00	六甲教室
	第 1 節	9	15	最大公因數與最小公倍數	08:00-09:00	六甲教室

四、教學照片



111 學年度第 2 學期臨床教學成果報告 (教學教案及教學照片)

