

國民小學綜合活動領域教材教法建議教學大綱（曾文鑑編製）

因應各授課學校差異 1 2 週彈性規劃

一、學習目標：			
<p>(一) 知識素養：解讀國民小學綜合活動領域綱要的課程理論、基本理念、課程內涵、核心素養與變革歷程內涵，並轉化課程綱要內涵到教學現場。</p> <p>(二) 設計素養：轉化國民小學綜合活動領域核心素養與內涵到教學現場，能完成素養導向之領域課程決定、教學及評量設計。</p> <p>(三) 分析素養：進行綜合活動領域的教材分析、觀摩分析、現況概述及問題分析，選用與評鑑綜合活動領域教科書、教材與教學資源。</p> <p>(四) 實踐素養：進行綜合活動領域實際或模擬教學活動，落實體驗、省思、實踐與創新的實踐智慧。</p>			
二、主要內容與進度			
週次	單元名稱	習作/評量	綜合活動領域教材教法培養師資生的四個核心素養對應（本部分供參考）
第 1 週	解讀十二年國民基本教育綜合活動領域之課程綱要(1) 1. 基本理念 2. 課程目標 3. 重要性	作業：（綜合活動領域重要性之我見） 分組討論	知識素養
第 2 週	解讀十二年國民基本教育綜合活動領域之課程綱要(2) 1. 核心素養內涵 2. 主題軸與主題項目 3. 學習重點、學習表現、學習內容	作業 分組討論	知識素養
第 3 週	綜合活動領域的理論基礎 1. 經驗主義 2. 體驗式學習 3. 後現代主義 4. 社會建構論	書面報告：四個理論之摘要 分享：每組十分鐘之理論報告	知識素養
第 4 週	綜合活動領域教科書及教材選用與評鑑	課堂參與	分析素養

第 5 週	教學設計評析、教學資源的運用與整合	實作評量：評析教學設計	分析素養
第 6 週	綜合活動領域課綱核心素養的轉化	分組討論	設計素養
第 7 週	綜合活動領域課綱的課程規劃與發展	實作評量	設計素養
第 8 週	綜合活動領域素養導向教學設計 (1) 1. 養導向教學設計原則 2. 教學活動設計之要項	分組討論	設計素養
第 9 週	綜合活動領域素養導向教學設計 (2) 3. 體驗、省思、實踐與創新教學的內涵 4. 教學活動設計及分析	分組討論 實作分享	分析素養 設計素養
第 10 週	綜合活動領域的多元評量	實作分享	設計素養
第 11 週	綜合活動學習領域的教學演示或現場試教 1. 觀課 2. 議課 3. 課程及教學評鑑	實作評量：教學現場實踐	實踐素養
第 12 週	綜合活動學習領域的分享、省思與未來發展	課堂參與	實踐素養
三、評量			
課堂觀察、紙筆評量、教學活動設計、微縮教學演示、微縮教學觀察省思、分組報告或心得報告等。(目前已完成各週的評量規準設計)			