



111~112年度教育部社會領域教學研究中心(小學組)推薦教案

單元名稱：家鄉的特色發展

一、 設計理念：

本單元的學習目標主要在探究家鄉自然環境與人文環境之間的關連，瞭解家鄉的地形與氣候，如何影響地方的聚落景觀以及產業經濟的發展。但過往學生若只學習課本中的知識，很難透過這些資訊，與實際的家鄉生活產生連結。因此筆者期望透過數位載具與平台，引導學生能藉由地圖、立體地形、街景，去將抽象的課本文字與生活中可以見到的真實景觀產生連結，進而期待學生在離開教室後，能將所學運用在日常的觀察中。

二、 教案內容：

領域/科目	社會領域		設計者	張崑崙
實施年級	四年級		總節數	共__四__節，__160__分鐘
單元名稱	家鄉的特色發展			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 			
教材來源	翰林版社會領域教科書第三冊（四年級上學期）			
教學設備/資源	電腦、觸控螢幕、平板			
學習目標				

- 1、瞭解家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, Ab-II-2)
- 2、表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)
- 3、透過圖表，呈現家鄉的地形、氣候與特產之間的關連，並加以說明。(3b-II-3, Ab-II-2)

學習表現 學習內容	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 瞭解家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。	2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	3. 透過圖表，呈現家鄉的地形、氣候與特產之間的關連，並加以說明。

教學活動設計										
教學活動內容及實施方式	時間	備註								
<p style="text-align: center;">~第一節課~</p> <p>準備活動</p> <p>(一) 課前複習：</p> <p>1. 教師透過手勢與歌謠，引導學生複習前兩課關於家鄉地形、家鄉氣候的內容。</p> <p>臺灣氣候之歌 設計：張崑崙</p> <table border="1"> <tr> <td>嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，大家一起去做工。</td> </tr> <tr> <td>短時間，叫天氣，長時間呀叫氣候。</td> </tr> <tr> <td>來匆匆，去匆匆，做工興味濃。</td> </tr> <tr> <td>夏濕熱，冬乾冷，北部雨較多。</td> </tr> <tr> <td>天暖花好不做工，將來哪裡好過冬？</td> </tr> <tr> <td>夏天吹西南季風，冬天吹東北季風。</td> </tr> <tr> <td>嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，別學懶惰蟲。</td> </tr> <tr> <td>看位置，看地形，山冷雨量多。</td> </tr> </table> <p>2. 教師利用 jamboard 複習前一課堂的內容，引導學生觀察臺中的氣溫雨量圖，選出能描述臺中氣候的形容用語。</p>	嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，大家一起去做工。	短時間，叫天氣，長時間呀叫氣候。	來匆匆，去匆匆，做工興味濃。	夏濕熱，冬乾冷，北部雨較多。	天暖花好不做工，將來哪裡好過冬？	夏天吹西南季風，冬天吹東北季風。	嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，別學懶惰蟲。	看位置，看地形，山冷雨量多。	<p>5分</p> <p>10分</p>	<p>*學習目標1。</p> <p>*評量方式：口語表達。</p> <p>*設備：投影機或螢幕、電腦</p> <p>*使用平台：jamboard</p>
嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，大家一起去做工。										
短時間，叫天氣，長時間呀叫氣候。										
來匆匆，去匆匆，做工興味濃。										
夏濕熱，冬乾冷，北部雨較多。										
天暖花好不做工，將來哪裡好過冬？										
夏天吹西南季風，冬天吹東北季風。										
嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，別學懶惰蟲。										
看位置，看地形，山冷雨量多。										

(三)發展活動：

1. 教師利用 jamboard，引導學生檢視教科書的標題與結構。並圈出課本中的關鍵詞。

10分



2. 教師透過google地圖，引導學生回顧課堂開始時的三張街景圖，討論並回答下列問題：

10分

- (1)這些街景各是課本提到的哪裡？
- (2)當地的特色與課本描述的地方特色相符合嗎？
- (3)當地為什麼會發展出這樣的景觀特色？

3. 教師配合教科書內容，補充大雅在地的特產「小麥」的生長與特性，引導學生連結當地的自然環境特性，並歸結出以下結論：

20分

- (1)小麥適合生長在乾冷的氣候。
- (2)大雅的冬季降雨少、氣溫低。
- (3)大雅位於大肚台地東側，原本的海風至此已變得乾冷。
- (4)每年大雅約在十一月水稻收割前播下小麥種子，並在冬季種植小麥，於三月春季收成，並再繼續種植水稻。

～第二節結束～

～第三節課開始～

(四)總結活動：

1. 教師發下平板與 jamboard 的 qr-code 連結，向學生說明小組共作內容：

10分

- (1)每個小組只能連上自己小組的 jamboard。
- (2)小組先以 jamboard 內的便利貼，進行工作分配，如表 1。
- (3)每個組員按照 5 個頁面上的說明，完成學習活動，如學習活

*學習目標3。

*評量：jamboard、口語表達
學生能依照學生能將課本內容，透過圖表進行重新組織與分類。

動1~5。

(4) 結束後全組一起上台做報告。

第 組 請用便條紙輸入小組成員的座號	
組員座號：	工作分配：(如果有工作分配可以移到這裡)
	1.→課文表格：
	2.→大雅街景：
	3.→地形分布：
	4.→大雅氣候：
	5.→大雅特產：

表1 工作分配表

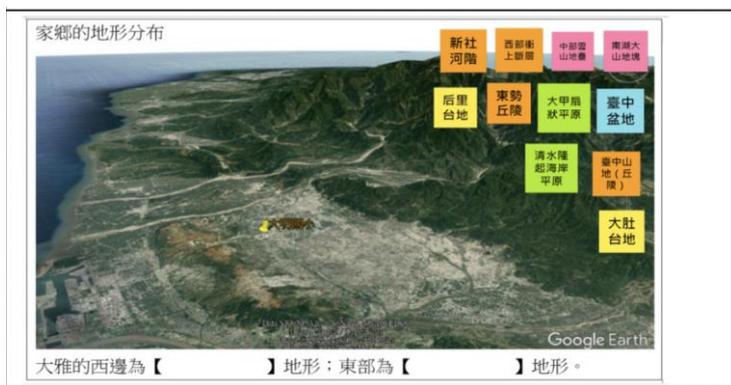
茂密 樹林	交通 便利	都市	村落	高山 蔬果	自然 生態	交通 便利	聚落	耕種	果園	茶園	休閒 娛樂	地勢 平坦	居住	
地形	環境樣貌		產業											
山地														
丘陵														
台地、 平原、 盆地														
												休閒 設施	城鎮	農業 平原

▲學習活動1

找一個符合課文描述的大雅街景。

台地、平原和盆地都具有地勢平坦、交通便利、適合居住與耕種等特點，因此容易聚集人口，形成城鎮和都市。

▲學習活動2



▲學習活動3

*設備：每人或每組
數台平板載具

找一個符合課文描述的大雅街景。

台地、平原和盆地都具有地勢平坦、交通便利、適合居住與耕種等特點，因此容易聚集人口，形成城鎮和都市。



家鄉的地形分布



大雅的西邊為【大肚台地】地形；東部為【臺中盆地】地形。

大雅的氣候



大雅的氣溫為【夏熱 冬冷】；大雅的雨量為【冬季少雨 夏季多雨】。

請放一張大雅的特產照片



由於氣候與地形的關係，大雅在【冬】季節，會栽種【小麥】特產。

～第三節結束～

～第四節課開始～

(五)小組上台報告：

1. 教師引導學生檢視小組共作資料，並上台發表內容。
2. 教師透過google表單，引導學生進行自評與互評。

(六)教師總結：

地形、氣候與人們的生活息息相關，大雅區由於位於大肚台地

30分

10分

*學習目標三。

與臺中盆地交會處，水源充足，因此適合水稻耕作，也因為鄰近交流道，交通便利而適合居住，房屋愈來愈多。但冬天時，由於氣候乾冷，受大肚台地與氣候的影響，冬季的海風在越過大肚台地後，到大雅變成乾冷的天氣，有利於農人便在冬季種植小麥，也發展出本地的特色作物。

～第四節課結束～

*評量：jamboard、
口語表達

*使用平台：google
表單