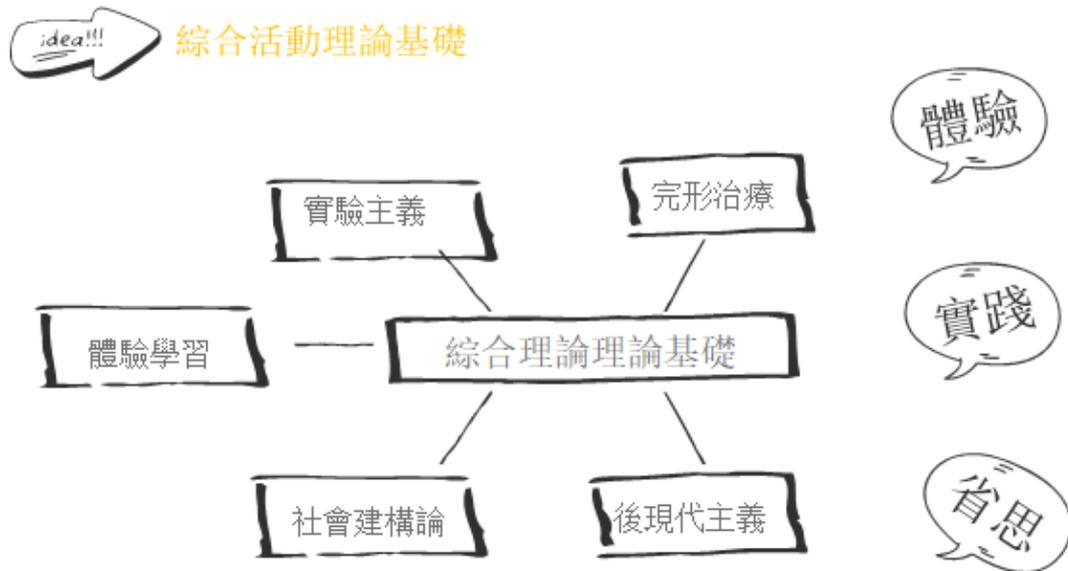


綜合活動領域理論基礎與內涵



一、Dewey 經驗主義與綜合活動領域理念關係

(一) 生活經驗與實踐

1. 將經驗分為初級經驗和省思次級經驗
2. 生活經驗是省思性經驗的材料

(二) 省思思考

1. 教育是經驗不斷重組與改造歷程的省思思考。

(三) 以學生、社群為中心

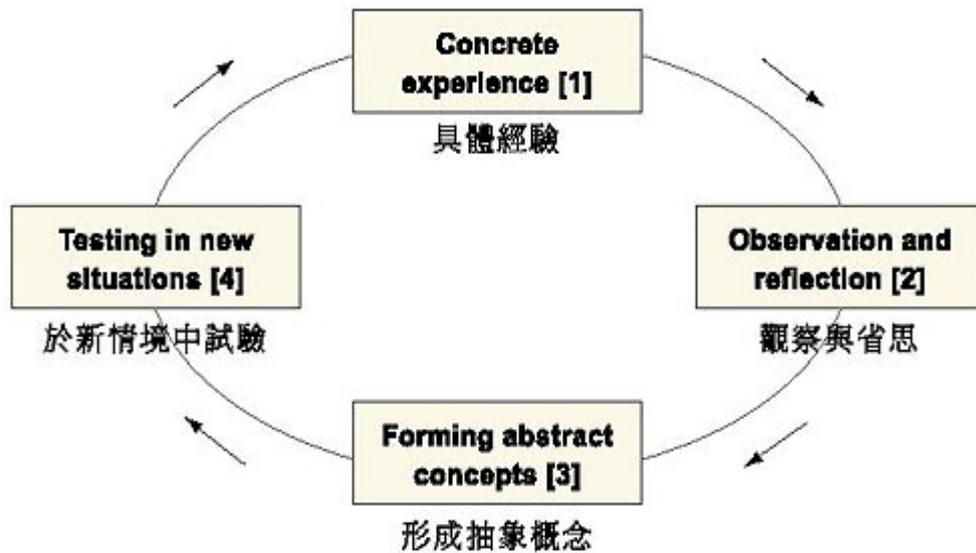
1. 兼重個人能力的培養、社會責任承擔。
2. 在自然情境中學習與教化，學習克己自律。
3. 強調社群、生活的社會責任。

二、David A. Kolb 的體驗學習理論

(一) 承接著杜威的理念，David A. 理論強調學習的取向，一切的學習以經驗為起點，過程中透過分享和反省，深入處理和轉化該次經驗，成為一次有個人意義的信息，並藉著實踐而驗證它的真確性，繼續進入另一個經驗，帶來另一次學習循環。

(二) 理論強調學習的取向，一切的學習以經驗為起點，過程中透過分享和反省，深入處理和轉化該次經驗，成為一次有個人意義的信息，並藉著實踐而驗證它的真確性，繼續進入另一個經驗，帶來另一次學習循環。

(三) 體驗學習環



三、完形治療：完形治療與綜合活動領域理念關係

- (一) 強調個體真實的「覺察」與「體驗」
- (二) 強調此時此刻，留念過去就是逃避「體驗」現在
- (三) 強調個體必須去完成未竟事務的「體驗」
- (四) 若能體驗原本排斥的自己之另一面，超越成長僵局

四、社會建構論與綜合活動領域理念關係

- (一) 體驗、省思與實踐：知識是個人與他人經由協商與和解的社會建構
- (二) 自我學習的精進
- (三) 合作學習的運用

五、後現代主義與綜合活動領域理念關係

- (一) 體驗、覺察與省思，重視意義的重新討論與發展的發生
- (二) 建構內化意義的價值
- (三) 強調多元與對話