



教學演示

(一) 檢測目的

主要強化師資生之教學能力，將教學理念轉化為課堂有效教學的實踐力，藉此提升課堂教學品質，讓特教學生皆能有效學習。

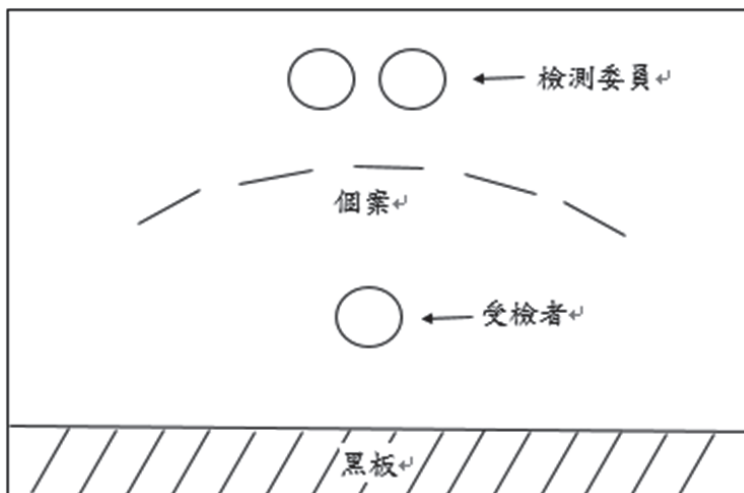
(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	抽取特殊需求領域科目，以現場演示方式進行。
檢測科目	特殊需求領域課程科目 1. 身障類：學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練。 2. 資優類：創造力、領導才能、情意。
檢測工具	1. 一組學生現況能力敘述 2. 檢核表(包含 7 個檢測指標，共 20 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之普通教室。
檢測時間	45 分鐘教學準備、15 分鐘教學演示
計分方式	1. 檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分或 0 分。 2. 總分依兩位檢測委員評分結果平均分數計算。
通過標準	優良(90 分以上)、通過(70-89 分)、不通過(未滿 70 分)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目 3 年以上之教學經驗。 2. 具備 5 年以上實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需先行參加檢測委員研習。



(三) 檢測流程

1. 報到&入場：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，報到後立即抽取特殊需求領域科目，並於「報到室」等待演示。
2. 檢測時間：
 - (1) 依所抽取特殊需求領域科目，其課程主軸、主軸次項目及能力指標，參照教育部特殊需求領域課程大綱來準備教學演示。
 - (2) 應檢人於準備時間內根據所提供之學生能力現況敘述，於「準備室」進行 45 分鐘之教學準備，彼此間請勿交談。應檢人於檢測時間入場進行 15 分鐘之教學演示。試務人員於檢測時間開始至 12 分鐘按一短鈴，15 分鐘按一長鈴，長鈴聲響即離開檢測教室。
3. 檢測情境：





(四) 檢測指標說明

「教學演示」檢測指標內涵說明及評量準則如下表：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
精熟任教科目知識	1. 清楚呈現學習目標及重點	教學過程清楚呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程能具體且清楚呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程中能大致呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程中無法明確呈現與主題相關之學習目標及重點。
	2. 熟悉相關的教學資源	熟練採用相關之教材、教具及設施，以發揮教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度高，能有效達到教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度尚可，能大致達到教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度甚低，無法達到教學成效。
	3. 正確掌握教學內容	教學切合主題、目標及重點，能協助學生了解學習內容。	教學內容的安排確切符合教學主題、目標及重點，並有效協助學生完整了解學習內容。	教學內容的安排大致符合教學主題、目標及重點，並協助學生大致了解學習內容。	教學內容的安排未能符合教學主題、目標及重點，無法協助學生了解學習內容。
清楚呈現教學內容	4. 有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能	4-1. 清楚表達概念的重要屬性，並舉適當且多元的正例和反例，幫助學生確實實習得該概念。 4-2. 清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習，以幫助學生確實實習得該原則。 4-3. 以條列方式分析技能之步驟，並藉由清楚示範、提供充分的練習或實作，以幫助學生確實精熟該技能。	4-1. 具體清楚表達概念的重要屬性，適切舉出多元的正例和反例。 4-2. 具體清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習。 4-3. 具體並有條理的條列分析技能之步驟，藉由清楚示範、提供學生充分的練習或實作。	4-1. 大致清楚表達概念的重要屬性，並舉出多元的正例和反例。 4-2. 大致清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習。 4-3. 大致能以條列方式分析技能之步驟，藉由清楚示範、提供學生充分的練習或實作。	4-1. 無法清楚表達概念的重要屬性，未能舉出多元的正例和反例。 4-2. 無法清楚說明原則內涵，未能多方舉例供學生練習。 4-3. 缺乏以條列方式分析技能之步驟，沒有提供清楚示範及給學生充分的練習或實作。



特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
附錄-特-4、教學演示

檢測 指標	參考 檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
清楚 呈現 教學 內容	5. 有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗	教學過程中，能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，能確實複習先備知識或技能，並能與日常生活經驗有效連結。	教學過程中，大致能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，未能確實複習先備知識或技能，與日常生活經驗無法連結。
	6. 適時歸納學習重點	教授完一個段落後或一堂課結束前，能統整或引導學生歸納所學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能確切統整或引導學生歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能大致統整或引導歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，未做到統整或引導學生歸納學習之重點。
運用 有效 教學 技巧	7. 引發並維持學生學習動機	教學開始前，能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。	教學開始前，適切使用教學技巧來有效引發學生的學習動機，並在整個教學過程中，適時且有效提升學生持續參與學習之興趣。	教學開始前，大致能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。	教學過程中，無採用適當引發學生學習動機的教學技巧，並未能適時提升學生持續參與學習之興趣。
	8. 靈活運用各種教學方法及資源	適時採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能適時且適切採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	未採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。
	9. 提供學生充分且適當的實作、練習及複習	根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	根據學生能力適切提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	能大致根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	未根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生無法精熟學習內容。
	10. 掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能夠確切掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能在預定時間內大致完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	未能掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。



檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
應用良好溝通技巧	11. 口語清晰且音量適中/手語正確且流暢	掌握說話的音量、速度，並運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	能妥善掌握說話的音量、速度，並能善用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	能大致掌握說話的音量、速度，並能運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能大致正確使用並表達流暢。	未能掌握說話的音量、速度，無法運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，未能正確使用及流暢表達。
	12. 運用適當口語、非口語方式增進師生互動	運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班學生明確傳達訊息。	能有效運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班學生明確傳達訊息。	能大致運用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班學生明確傳達訊息。	未能使用適當的口語、非口語溝通方式（含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等），向個別或全班學生明確傳達訊息。
適當評估學生學習成效	13. 教學過程適時檢視學生的學習情形	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能善用團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時且適切的檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能大致以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，未能以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。
	14. 根據評量結果提供適切的學習回饋	依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能依據評量結果，妥善且適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能大致依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	未能依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。
適切引導或回應學生行為表現	15. 維持良好的班級秩序	於授課過程中，能隨時掌握學習的氣氛，並適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，能隨時妥善掌握學習的氣氛，並適時且適切的糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，大致能隨時掌握學習的氣氛，並適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，無法隨時掌握學習的氣氛，並且未適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。



特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
附錄-特-4、教學演示

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
適切引導或回應學生行為表現	16. 適時增強學生的良好表現	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為(如:學生主動回答、積極參與小組學習),能給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為(如:學生主動回答、積極參與小組學習),能有效給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為(如:學生主動回答、積極參與小組學習),大致能給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為(如:學生主動回答、積極參與小組學習),沒有給予即時肯定與增強制度。
	17. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	對教學過程中學生出現的不適當行為(如:打瞌睡、吃東西、及作弊等),能適時糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為(如:打瞌睡、吃東西、及作弊等),能適時且適切的糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為(如:打瞌睡、吃東西、及作弊等),大致能適時糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為(如:打瞌睡、吃東西、及作弊等),沒有適時糾正與處理。
營造正向的學習環境	18. 安排適當的教學環境(教室佈置、座位安排、教學資源等)	根據主題與活動需求及學生特質,適當佈置教室,安排座位,以及應用教材、教具與設施。	能根據主題與活動需求及學生特質,適當且妥善佈置教室,安排座位,以及應用教材、教具與設施。	大致能根據主題與活動需求及學生特質,適當佈置教室,安排座位,以及應用教材、教具與設施。	未能根據主題與活動需求及學生特質佈置教室,安排座位,以及應用教材、教具與設施。
	19. 引導學生參與活動	引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	能有效引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	大致能引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	缺乏引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為的教學方法。
	20. 提供學生公平的學習機會	適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生,參與活動及發表的機會。	確實能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生,參與活動及發表的機會。	大致能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生,參與活動及發表的機會。	未能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生,參與活動及發表的機會。



(五)「教學演示」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測							
教學演示檢核表							
受檢者准考證號碼：							
特殊需求領域科目：			單元名稱：				
檢測日期：__年__月__日							
檢測地點：							
檢測 指標	參考檢核重點	檢測結果					
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1	無 0
精熟任教科 目知識	1. 清楚呈現學習目標及重點						
	2. 熟悉相關的教學資源						
	3. 正確掌握教學內容						
清楚呈現教 學內容	4. 有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能						
	5. 有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗						
	6. 適時歸納學習重點						
運用有效教 學技巧	7. 引發並維持學生學習動機						
	8. 靈活運用各種教學方法及資源						
	9. 提供學生充分且適當的實作、練習及複習						
	10. 掌握時間分配和教學節奏						
應用良好溝 通技巧	11. 口語清晰且音量適中/手語正確且流暢						
	12. 運用適當口語、非口語方式增進師生互動						
適當評估學 生學習成效	13. 教學過程適時檢視學生的學習情形						
	14. 根據評量結果提供適切的學習回饋						



特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
附錄-特-4、教學演示

適切引導或 回應學生行 為表現	15. 維持良好的班級秩序						
	16. 適時增強學生的良好表現						
	17. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況						
營造正向的 學習環境	18. 安排適當的教學環境 (教室佈置、座位安排、教學資源等)						
	19. 引導學生參與活動						
	20. 提供學生公平的學習機會						
備註							
評分者		小計得分					
		合計得分	/100 分				