

## 馬拉拉的上學路— 女性的工作權、兒童受教權的維護

得獎作者：國立屏東大學 鍾姍芸 趙紫玉

指導老師：國立屏東大學附設實驗國民小學 黃碧智老師

## 作品設計的特色

人權教育主要是幫助我們了解人的基本生活條件，包括生理及心理，讓每個人都清楚社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，本次教學希望能夠加強學生對受教權和女性在職場上的權力的概念，並且可以知道自己的權益。

本次教學使用了繪本《馬拉拉的上學路》引起學生的學習動機，繪本提到了巴基斯坦的塔利班政權因為宗教關係，不讓女性上學，甚至動用武力讓人民屈服。與學生生活經驗反差，感受人權受剝奪，進而了解馬拉拉勇敢抵抗政權，挺身而出，為巴基斯坦的女性爭取受教的權利，這樣不畏懼的精神，也讓她獲得了諾貝爾和平獎。馬拉拉的作為，也讓大家注意到了受教權和女性的權益的重要性。

在發展活動之中教師讓學生自主思考生活中是否遇過或看過性別不平等的事件，結合生活經驗，寫出性別不平等的存在，並由教師帶領全班一起討論解決辦法，建立學生性別平等的觀念，最後由教師將重點放在「受教權」及「玻璃天花板」上，向學生說明政府的作為及法規，增強學生對受教權和女權的感受，讓學生形成法律保障性別權益的認知並了解保障屬於自己的權益。

最後運用 ICT，進行評量與學生自主學習，延伸人權主題的學習。

課程設計透過分組討論、教師講述、並落實多元評量，針對高年級學生加深人權法規的學習，更引導學生進行自我反思學習。經由實作、修改與學生回饋，確定本教學設計主題與設計具有實施的可行性。

課程與教學活動全文

領域/科目	社會領域	設計者	鍾姍芸、趙紫玉
實施年級	五年級	教學節次	共 2 節
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	
議題融入	人權教育實質內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
	所融入之學習重點	<p>性別平等教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>性別角色的突破與性別歧視的消除： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> </ul> <p>人權教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人權與責任：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</li> <li>人權違反與救濟：人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ul>	

<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《馬拉拉的上學路》 出版社：韋伯 作者：雷貝嘉·朗斯頓-喬治</li> <li>2. 《十二年國民基本教育課程綱要社會領域》</li> <li>3. 《兒童權利公約》 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062</a></li> <li>4. 【性不性，有你】單元二：女力崛起 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZk9pl49GwU">https://www.youtube.com/watch?v=gZk9pl49GwU</a></li> <li>5. 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0">https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0</a></li> <li>6. 消除對婦女一切形式公約 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000042">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000042</a></li> </ol>
<p>教具與 教學媒體應用</p>	<p>平板、電子白板、教學簡報、便利貼、繪本、google 表單</p>
<p><b>學習目標</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出性別不平等的存在事實，說出社會文化中的性別差異。</li> <li>2. 說出消除性別偏見與歧視的方法。</li> <li>3. 說出形成法律保障性別權益的認知。</li> <li>4. 增強對人權的感受與評價</li> <li>5. 樂意尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：《馬拉拉的上學》繪本（電子檔）、便利貼、平板。</p> <p>(二) 學生先備經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過《兒童權利公約》。</li> <li>2. 具備分組討論的經驗。</li> <li>3. 具備運用平板填寫表單的經驗。</li> </ol> <p style="text-align: center;">【第一節課】</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本《馬拉拉的上學路》，引起學生對性別不平等的思考。 繪本內容：巴基斯坦的塔利班政權不允許女學生上學，馬拉拉為了女性受教權挺身而出，因此獲得諾貝爾和平獎。</li> <li>2. 教師針對繪本內容提出問題，鼓勵學生回答。 Q1：馬拉拉做了什麼，經歷什麼？ A1：巴基斯坦的塔利班政權不讓女性接受教育，馬拉拉和他的爸爸用了許多方式宣傳女性受教權的重要，他們試圖為女孩們爭取受教權；馬拉拉以筆名「矢車菊」在部落格上寫自己的經歷；被塔利班威脅；遭受槍擊；馬拉拉得到諾貝爾和平獎；在各國總統面前演講。 Q2：巴基斯坦的小女生不能上學，有同學可以說說看他們不能上學的原因嗎？ A2：家裡認為女性要在家裡做家務；家裡沒有錢，錢給哥哥弟弟上學了；巴基斯坦的政權對女性有很多限制，不讓女學生上學讀書。</li> </ol>	<p>15分</p>	<p>學習評量： 學生仔細聆聽繪本，對繪本劇情有所反饋，歸納出繪本劇情內容，思考性別不平等現象。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>三、發展活動</p> <p>(一) 性平貼貼樂</p> <p>透過便利貼活動，學生從生活經驗發現性別不平等事件，思考解辦方法。</p> <p>1. 教師將白板區分為四部分，分別在上面寫下四個地點：家庭、學校、社會（從報章雜誌、網路影片等看到的社會中的性別不平等現象）、不同國家。</p>  <p>(圖 1：教師解說性平貼貼樂活動)</p> <p>2. 發下每位學生一張便利貼</p> <p>5 分鐘給學生在便利貼上寫下在上述地點中經歷過或看過的性別不平等的事件，每人至少寫出一件。</p> <p>3. 教師行間巡視，指導學生。</p> 	<p>25 分</p>	<p>學習評量：</p> <p>能從生活經驗中發現生活不平等事件，透過討論去尋找解決方法，並踴躍分享。</p> <p>學生迷思概念：</p> <p>學生有時會因為某些現象認定是男女不公平，像是「老師對學生比較好」，其實不是男女不等，而是老師比較喜歡乖巧認真的學生，出現這些觀念時，教師可多加引導澄清。</p>



教學活動內容及實施方式	時間	備註
<div data-bbox="352 291 756 866" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="300 884 683 920">(圖 2：學生的性平貼貼樂)</p> <p data-bbox="236 943 938 1037">4. 完成的學生將便利貼張貼至黑板，相互觀摩，並思考便利貼上相對應的解決方法。</p> <div data-bbox="240 1055 876 1529" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="323 1547 804 1583">(圖 3：學生相互觀摩性平貼貼樂)</p> <p data-bbox="236 1606 951 1816">5. 學生討論相對應的解決方法。 6. 教師請學生分享，請學生們搶答解決辦法，教師應給予鼓勵、修正或補充說明。 7. 師生共同歸納性別不平等事件的解決辦法。</p> <div data-bbox="199 1877 932 2116" data-label="Text" style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p data-bbox="213 1899 587 1935"><b>不平等事件解決辦法參考：</b></p> <p data-bbox="213 1957 373 1993">一、 學校</p> <p data-bbox="213 2016 815 2051">1. 以前的學校課本會寫說男主外女主內。</p> <p data-bbox="272 2074 914 2110">➔ 現在性別教育法規範教材要符合性別平等</p> </div>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>原則。</p> <p>2. 搬東西都叫男生去搬。            →女生也可以幫忙搬東西，大家一起搬重量分攤下來才會清。</p> <p><b>二、 家庭</b></p> <p>1. 爸爸都沒在做家事，都是媽媽在做            說明：傳統觀念，如果媽媽是家庭主婦，則會承擔家務，但是現在家庭多為雙薪家庭，變成媽媽除了工作外家務重擔也全由媽媽承擔。            →舉辦家庭會議，達成家務分工，一起做家務。</p> <p>2. 女學生說媽媽讓弟弟玩電動玩比較久，對弟弟比較好。            說明：男生比較喜歡玩電動女生沒那麼喜歡玩電動的社會性別偏見。            →跟媽媽討論自己的玩電動時間額度，爭取雙方都滿意的條件；轉換立場，詢問學生等他們以後成為父母又會如何去做。</p> <p>3. 在繼承遺產上，老一輩重男輕女，男生繼承的遺產比女生多            →：台灣有針對這方面設立法條，可以透過法律保障自身權益。</p> <p><b>三、 社會</b></p> <p>1. 工作上有些公司同樣的職位做同樣的事，但是女生領到的薪水比男生少            →台灣有針對這方面設立法規，可以透過法律保障自身權益。</p> <p>2. 認為像政府官員的位高權重的人只能由男性勝任。</p>		



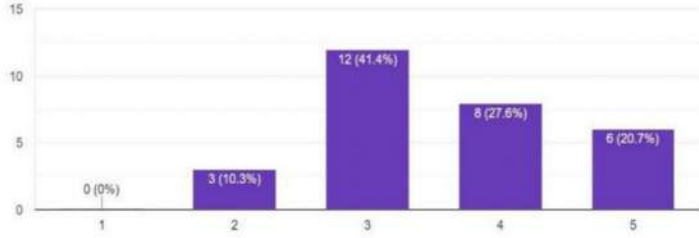
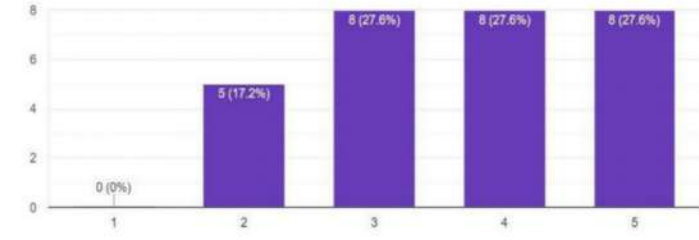
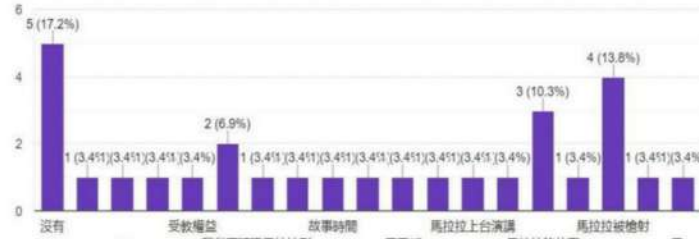
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>→選舉時，有女性保障名額。</p> <p><b>四、 不同國家</b></p> <p>1. 開發中國家很常有性別不平等事件發生，像是巴基斯坦政權禁止女性上學；女性社會地位不如男性，導致女性成為暴力和虐待下的受害者</p> <p>→當事人對那些情況已經麻木，可以透過制定政策、高教育程度，讓他們首先要能意識到天賦人權的重要，才能有可能去爭取自身權益；前面所提高教育程度的部分，有些民間團體或政府計畫會有教育支援，可以去落後國家義教。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課】</b></p> <p><b>(二) 權利與法律</b></p> <p>透過影片，教師將性別不平等事件聚焦在受教權、職場中的玻璃天花板，講述女性會遇到什麼問題，並提供解決的辦法及法規。</p> <p><b>1. 教育（受教權）</b></p> <p>(1) 教師播放馬拉拉影片，討論女童在接受教育上可能面臨的困難。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老一輩認為女性會嫁到別人家，「女子無才便是德」，不用讀太多書。</li> <li>◇ 女生數學不好的偏見。</li> <li>◇ 要負擔家務，所以沒有時間上學。</li> <li>◇ 受父權觀念影響，認為女性不需要讀太多書。</li> </ul> </div> <p>(2) 師生討論受教權受到公約和法律的保護。</p> <p style="padding-left: 40px;">教師：臺灣的女生會遇到和馬拉拉相同的</p>	<p>25分</p>	<p>學習評量：</p> <p>學生回答教師提問；說出性別帶來的差異；發表保障受教權的法律；論述自身的學習。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>情形嗎？</p> <p>學生回答。</p> <p>（參考：臺灣不會出現此種狀況。）</p> <p>教師：在臺灣，不論男生女生都必須去上學。</p> <p>教師說明臺灣受教權受了《兒童權利公約》、《國民教育法》《兒少法》、《憲法》、《教育基本法》等的保護，家長沒有準時帶小孩去學校註冊，會被政府罰錢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習《兒童權利公約》 <ul style="list-style-type: none"> <li>第 28 條第 1 項： <ol style="list-style-type: none"> <li>01. 實現全面的免費義務小學教育；</li> <li>02. 鼓勵發展不同形態之中等教育、包括普通教育與職業教育，使所有兒童均能進入就讀，並採取適當措施，諸如實行免費教育以及對有需求者提供財務協助；</li> <li>03. 以一切適當方式，使所有兒童依照其能力都能接受高等教育；</li> <li>04. 使所有兒童均能獲得教育與職業方面之訊息及引導；</li> <li>05. 採取措施鼓勵正常到校並降低輟學率。</li> </ol> </li> <li>● 教師說明，為了讓每個人都能平等受到教育，政府將中小學的學費全免，並提供免費課本給貧困學生。</li> </ul> </li> </ul> <p>(3) 教師指定學生，發表自己在這項權利中學到了什麼，教師給予回應。</p> <p><b>2. 職場（玻璃天花板）</b></p> <p>(1) 教師先播放有關玻璃天花板的影片，講</p>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>述職場上女性權益受到損害的情況。</p> <p>(2) 請學生舉手發表男性能做，女性卻不被鼓勵做或不能做的事（最多五位）。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 坐姿兩腳開開</li> <li>◇ 翹二郎腿</li> <li>◇ 爬樹</li> <li>◇ 赤裸上身</li> <li>◇ 在野外隨地大小便</li> <li>◇ 不懷孕不生小孩</li> <li>◇ 去工地上班</li> </ul> </div> <p>(3) 教師講解女性在職場上受歧視的狀況稱為玻璃天花板，說明政府或人權公約對其做了什麼。</p> <p>(4) 學生舉例說明。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別工作平等法                             <p style="margin-left: 20px;">第 1 條：「保障性別工作權之平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等」</p> </li> <li>2. 勞動基準法                             <p style="margin-left: 20px;">第 25 條：保障「同工同酬」</p> <p style="margin-left: 20px;">第 50 條：保障女性產假</p> </li> <li>3. 消除婦女一切形式公約                             <p style="margin-left: 20px;">第 11 條：「締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利，特別是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人人有不可剝奪的工作權利；</li> <li>(2) 享有相同就業機會的權利，包括在</li> </ol> </li> </ol> </div>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>就業方面相同的甄選標準；</p> <p>(3) 享有自由選擇專業和職業，提升和工作保障，一切服務的福利和條件，接受職業培訓和進修，包括實習培訓、高等職業培訓和經常性培訓的權利；</p> <p>(4) 同等價值的工作享有同等報酬包括福利和享有平等待遇的權利，在評定工作的表現方面，也享有平等待遇的權利(勞動基準法第 25 條)</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p>(一) 師生歸納今日的學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在任何場所，都有可能發生性別不平等事件。</li> <li>2. 許多性別不平等事件隱於日常生活中，在思考該現象時，也可以嘗試尋找解決之道。</li> <li>3. 受教育本身就是人們應有的權利。接受教育，未來將擁有更多可能。</li> <li>4. 現今的性別平等，多歸功於前人的努力與法律保障。透過瞭解性別平等相關法律，在遭遇性別不平等現象時，可以利用法律謀取自身應有的權利。</li> </ol> <p>(二) 學生自評與評鑑課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生運用平板，掃描 QRcode，填答教師提供的 Google 表單，教師協助無法掃描的同學。</li> <li>2、學生自主學學習：完成 Google 表單填寫，可自行運用平板上網查詢這堂課的相關資訊。</li> </ol> <p style="text-align: center;">Google 表單： (順序 1 至 5 為程度低至高程度)</p>	15分	<p>學習評量： 學生能與教師口語歸納今日的學習內容。</p> <p>學習評量： 運用平板完成填寫 google 表單，進行學習自評並提供課程設計回饋。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註																		
<p>對這堂課所講的難度能適應 <a href="#">複製</a></p> <p>29 則回應</p> <table border="1"> <caption>對這堂課所講的難度能適應</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11</td> <td>37.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	2	6.9%	2	0	0%	3	9	31%	4	7	24.1%	5	11	37.9%		
Rating	Count	Percentage																		
1	2	6.9%																		
2	0	0%																		
3	9	31%																		
4	7	24.1%																		
5	11	37.9%																		
<p>我喜歡這堂課的呈現方式 <a href="#">複製</a></p> <p>29 則回應</p> <table border="1"> <caption>我喜歡這堂課的呈現方式</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>44.8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>17.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	2	6.9%	2	1	3.4%	3	13	44.8%	4	8	27.6%	5	5	17.2%		
Rating	Count	Percentage																		
1	2	6.9%																		
2	1	3.4%																		
3	13	44.8%																		
4	8	27.6%																		
5	5	17.2%																		
<p>我喜歡這堂課的主題 <a href="#">複製</a></p> <p>29 則回應</p> <table border="1"> <caption>我喜歡這堂課的主題</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>41.4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>20.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	2	6.9%	2	2	6.9%	3	7	24.1%	4	12	41.4%	5	6	20.7%		
Rating	Count	Percentage																		
1	2	6.9%																		
2	2	6.9%																		
3	7	24.1%																		
4	12	41.4%																		
5	6	20.7%																		
<p>我都了解上課的內容了 <a href="#">複製</a></p> <p>29 則回應</p> <table border="1"> <caption>我都了解上課的內容了</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>41.4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>24.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	2	6.9%	2	1	3.4%	3	7	24.1%	4	12	41.4%	5	7	24.1%		
Rating	Count	Percentage																		
1	2	6.9%																		
2	1	3.4%																		
3	7	24.1%																		
4	12	41.4%																		
5	7	24.1%																		
<p>我很認真聽完這堂課 <a href="#">複製</a></p> <p>29 則回應</p> <table border="1"> <caption>我很認真聽完這堂課</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14</td> <td>48.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	3.4%	2	2	6.9%	3	9	31%	4	3	10.3%	5	14	48.3%		
Rating	Count	Percentage																		
1	1	3.4%																		
2	2	6.9%																		
3	9	31%																		
4	3	10.3%																		
5	14	48.3%																		

教學活動內容及實施方式	時間	備註																																	
<p>上完課後，對受教權想要更進一步了解</p> <p>29 則回應</p>  <table border="1"> <caption>上完課後，對受教權想要更進一步了解</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12</td> <td>41.4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>20.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	3	10.3%	3	12	41.4%	4	6	27.6%	5	6	20.7%																	
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	3	10.3%																																	
3	12	41.4%																																	
4	6	27.6%																																	
5	6	20.7%																																	
<p>上完課後，對馬拉拉的故事想要更進一步了解</p> <p>29 則回應</p>  <table border="1"> <caption>上完課後，對馬拉拉的故事想要更進一步了解</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>17.2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>27.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	0	0%	2	5	17.2%	3	6	27.6%	4	6	27.6%	5	6	27.6%																	
Rating	Count	Percentage																																	
1	0	0%																																	
2	5	17.2%																																	
3	6	27.6%																																	
4	6	27.6%																																	
5	6	27.6%																																	
<p>對這堂課有什麼是印象最深的部分?</p> <p>29 則回應</p>  <table border="1"> <caption>對這堂課有什麼是印象最深的部分?</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>沒有</td> <td>5</td> <td>17.2%</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>受教權益</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>我從不認識馬拉拉到...</td> <td>2</td> <td>6.9%</td> </tr> <tr> <td>故事時間</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>用平板</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>馬拉拉上台演講</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>馬拉拉的故事</td> <td>3</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>馬拉拉被槍射</td> <td>1</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>馬...</td> <td>4</td> <td>13.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	Percentage	沒有	5	17.2%	no	1	3.4%	受教權益	1	3.4%	我從不認識馬拉拉到...	2	6.9%	故事時間	1	3.4%	用平板	1	3.4%	馬拉拉上台演講	1	3.4%	馬拉拉的故事	3	10.3%	馬拉拉被槍射	1	3.4%	馬...	4	13.8%		
Category	Count	Percentage																																	
沒有	5	17.2%																																	
no	1	3.4%																																	
受教權益	1	3.4%																																	
我從不認識馬拉拉到...	2	6.9%																																	
故事時間	1	3.4%																																	
用平板	1	3.4%																																	
馬拉拉上台演講	1	3.4%																																	
馬拉拉的故事	3	10.3%																																	
馬拉拉被槍射	1	3.4%																																	
馬...	4	13.8%																																	



## 教學省思與建議

1. 在講述繪本的過程中教師可以穿插簡單問題，拉回學生注意。
2. 只有教師單方面陳述會顯得單調，可以增加跟學生的互動，例如拋出問題給學生思考、回答。
3. 學生使用平板填完學生自評與評鑑課程完後，教師可以提供或著讓學生自行上網查詢本課程的相關資料。
4. 平板發下去時，教師要適時管理秩序，因為學生拿到平板會很興奮。
5. 教師可以在課後帶領學生查閱有關受教權後婦女權的法律條文。
6. 在師生討論的過程中，教師可以更加瞭解學生的想法，並清楚知道學生是否真正學到該知識。
7. 原先我們在「性平貼貼樂」中規劃三個地點，後來決定增加其他國家為新地點，除了因為引起動機提及馬拉拉在巴基斯坦的遭遇，還希望學生能有國際化的思考。
8. 「性平貼貼樂」的活動中，教師應準備更多的例子供學生參考，因為家庭與學校是學生最常接觸的生活環境，所以學生在該活動中所寫的例子多為屬於該分類的例子，建議老師可以針對社會和其他國家的例子多準備參考補充。
9. 29位學生回饋
  - (1) 省思學習：學習態度良好；認為能了解上課的內容；喜歡人權的主題。
  - (2) 規劃學習：想更進一步了解受教權、馬拉拉的故事。
10. 心得 1：

為了將人權教育深刻烙印在學生心中，我們利用繪本《馬拉拉的上學路》來做引起動機，搭配兒童權利公約和消除婦女一切形式公約來做教學。準備過程中，我們反覆調整教學大綱和教學方式，一開始我們本來打算講完繪本就直奔主題，後來，為了讓學生覺得人權教育是和生活緊緊相關的，所以我們決定從學生生活周遭發生的事物入手，準備了「性平貼貼樂」活動，在教材準備期間，我們也有遇到一些困難，像是不知怎樣將繁瑣的法規解釋給學生，但我們還是秉持著要將人權教育正確地傳遞給學生，我們依舊一條一條讀過。到了教學現場，由於我的身體抱恙，所以由我的夥伴獨撐全場，而我則在一旁操控電腦和觀察學生的反應。八十分鐘很快就過去了，教學現場雖然沒有發生什麼狀況，師生互動情形也算良好，但我還是發現了一些問題，像是講述繪本的時間過長，一開始我們預計的時間是十分鐘，結果花費將近二十分鐘，壓縮了後面主要課堂活動的時間，另外一個比較大的問題是在課程即將結束之際，那時的課堂活動是要學生利用平板填寫「學生自評與課程評鑑」，有些同學提早完成，但我們沒有準備額外資料給他們研讀或討論，導致他們沒有時間做，浪費了課堂時間，這一點需要注意。人權教育雖然並未出現在課表之中，但經過這次的教材準備和教學後，我覺得人權教育已經和生

活密不可分，生活當中處處都能發現人權的痕跡，所以學校教導人權是刻不容緩的事情，至少溶入至各項課程之中，讓學生習慣在乎人權，並且懂得為自己維護權利。另外，我認為教學是一件十分辛苦的事，從課程準備、課堂教學到課後檢討、調整，教師不僅要熟讀教材中的每個內容，以便回答學生在課堂中所提出的問題，還要掌握好每個活動的時間，讓每個課程都能順利進行。（趙紫玉）

#### 11. 心得 2：

在構思教案時，我們發現人權有時是過於抽象的，看不見也摸不著所以很難去意識其存在，所以我們希望藉由《馬拉拉的上學路》繪本作為引起動機，以馬拉拉為例子帶領學生去發覺馬拉拉的性別平等權及受教權遭受剝奪，進而引導學生思考那些權利的存在。由於繪本篇幅過長，我們有針對繪本進行刪減，希望將內容著重於我們想傳達的性別平等上。在教學現場時，學生們專注於繪本，回應熱烈，也適時表達自己的疑問，透過學生的反應，我們更能針對準備的繪本內容進行修正，結束教學後我們也確實的對繪本作了大量刪修，在繁雜的修改下，也因此對馬拉拉的故事有更深入的了解。在「性平貼貼樂」的教學現場中，我們為了引導學生填寫日常生活中不平等的現象，有提供一些舉例，學生會舉手詢問想到的某例子是否可以寫，那些例子如預期般五花八門，很考驗臨場反應，還好我們事先有準備才得以招架，而事前在舉例與尋求解決方法時，多方查閱資料使我視野更加開拓，有更多想法去撰寫與設計教案。到了第二節課的部分，我們將這部分的主軸放在法律上，引領學生去檢視我們生活中的人權受到那些保障，希望了解相關法律能有助於學生避免權利受損，我覺得這樣的過程也讓我更清楚自身受到哪些法律保障，還有，我也更深刻意識到我們現在所能擁有的權力雖是天賦人權，卻也是經歷重重修正完善才能擁有的權力，應當好好珍惜。

這份教案前前後後進行了多次的大修改，我相當感謝另一位教案設計者與指導老師，在一步步完善教案的過程中我學到了許多東西，也感謝在配合我們教案進行試教的學生們，因為有他們的反應與回饋，我們才能更好的去精修教案。經過這份教案設計，我也因此對人權~性別平等權與教育權有更深入的了解。

#### 12. 與指導老師線上討論截圖：

（圖 4：線上討論）





附錄：教學簡報



1



2



3



4



5



6



7



8



但是馬拉拉和他的爸爸並不畏懼，他們舉辦演說、投報、打電話給記者，試圖捍衛女性的受教權。

馬拉拉以「矢車菊」作為她的部落格筆名，匿名記錄戰爭生活，被禁止受教育的感想。



9



由於和馬拉拉一樣的社會運動者們持續努力，塔利班政府終於允許十歲以下女童上學。

但當時馬拉拉已經十一歲了，她和朋友們偽裝成比實際年齡小，他們將書本藏在披風下，偷偷去上學。

10



後來，巴基斯坦的政府開始對抗塔利班政權。三個月後戰爭結束，塔利班戰敗，學校重新開課，女性也可以上學。

11



戰後，國際間都在報導塔利班強行禁止女性上學，大家都猜測「矢車菊」就是馬拉拉。

12

未瓦解的塔利班政權開始在網路上威脅馬拉拉，宣布將馬拉拉列入他們的暗殺名單。



13



某日，馬拉拉搭乘校車回家時，一個蒙面者跳上校車，開槍射擊馬拉拉。

14



馬拉拉身受重傷，卻奇蹟似的恢復。

15



槍擊事件並沒有讓馬拉拉噤聲，2013年，馬拉拉獲邀至聯合國，在各國首領面前發表她的演說。

她說：  
「一個小孩，一個老師，一本書，一枝筆，就能改變世界！」

16

## 繪本Q&A

17

Q1:馬拉拉做了什麼，經歷什麼？

Q2:巴基斯坦的小女生不能上學，有同學可以說說看他們不能上學的原因嗎？

18

## 活動時間

19

Step1:請在便利貼寫上你在生活中遇過或看過不公平的事

Step2:將便利貼依照分類分別貼在學校、家庭或社會的白板上

Step3:討論解決辦法

20

## 講解時間

21

爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界

<https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0>

22

## 受教權

23

每個人都要上學，因為這是受到了法律的保護，像是：憲法、教育基本法、兒少法、國民教育法等，如果爸爸媽媽沒有準時帶你去學校註冊，那他們就會被政府罰錢喔！

兒童權利公約第28條第1項也提到締約國確認兒童有接受教育之權利，為使此項權利能於機會平等之基礎上逐步實現，締約國尤應：

24



- (a) 實現全面的免費義務小學教育；
- (b) 鼓勵發展不同形態之中等教育、包括普通教育與職業教育，使所有兒童均能進入就讀，並採取適當措施，諸如實行免費教育以及對有需求者提供財務協助；
- (c) 以一切適當方式，使所有兒童依照其能力都能接受高等教育；
- (d) 使所有兒童均能獲得教育與職業方面之訊息及引導；
- (e) 採取措施鼓勵正常到校並降低輟學率。

25

為了讓每個人都能平等受到教育，不會因為任何原因，而落下教育，政府將中小學的學費全免，並提供免費課本給貧困學生，讓大家都安心接受教育。

26

## 師生討論

27

【性不性，有你】單元二：女力崛起

<https://www.youtube.com/watch?v=gZk9pl49GwU>

28

## 玻璃天花板

29

### 性別工作平等法

第1條：「保障性別工作權之平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等」

### 勞動基準法

第25條 保障「同工同酬」

第50條 保障女性產假

30

### 消除婦女一切形式歧視公約第十一條

1. 締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利，特別是：

(a) 人人有不可剝奪的工作權利；

(b) 享有相同就業機會的權利，包括在就業方面相同的甄選標準；

31

(c) 享有自由選擇專業和職業，提升和工作保障，一切服務的福利和條件，接受職業培訓和進修，包括實習培訓、高等職業培訓和經常性培訓的權利；

(d) 同等價值的工作享有同等報酬包括福利和享有平等待遇的權利，在評定工作的表現方面，也享有平等待遇的權利；(勞動基準法第25條)

32



(e) 享有社會保障的權利，特別是在退休、失業、疾病、殘廢和老年或在其他喪失工作能力的情況下，以及享有帶薪度假的權利；

(f) 在工作條件方面享有健康和安全保障，包括保障生育機能的權利。

33

2. 締約各國為使婦女不致因結婚或生育而受歧視，又為保障其有效的工作權利起見，應採取適當措施：

(a) 禁止以懷孕或產假為理由予以解僱，以及以婚姻狀況為理由予以解僱的歧視，違反規定者予以制裁；

(b) 實施帶薪產假或具有同等社會福利的產假，而不喪失原有工作、年資或社會津貼；(勞動基準法第50條)

34

(c) 鼓勵提供必要的輔助性社會服務，特別是通過促進建立和發展托兒設施系統，使父母得以兼顧家庭義務和工作責任並參與公共事務；

(d) 對於懷孕期間從事確實有害於健康的工種的婦女，給予特別保護。

35

## 師生討論

36

## 學生自評與評鑑課程

37



38