

一、教案

領域/科目	數學領域		設計者	謝佳叡 邱靜玟
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，本節為第 1 節。
單元名稱	比大小、分與合的應用			
臨床教學學校	桃園市八德區八德國民小學			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-6 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表數與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐		
	所融入之學習重點	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。		
與其他領域連結	<p>語文領域</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
教材來源	康軒一上數學第三單元：比多少、第四單元：分與合			
教學設備/資源	筆記型電腦、單槍投影機、電子書、課本、學生姓名卡、彩色筆、學習單			
學習目標				
<p>一、能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</p> <p>二、用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>三、比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>四、透過操作，解決 10 以內的分解與合成。</p>				

<p>老師在黑板上幫這些小組加分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)我來比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩排兩排相互比較，兩人先猜拳，贏的人可以決定比大或比小。 2. 先請一二排第一位同學上台，猜拳贏的人決定這一局比大還是比小，接著兩位依序丟出骰子，全班同學都要在學習單上記錄，並幫忙點數骰子上的點數，獲勝的小組加一分。 3. 接著請三四排第一位同學上台。 4. 然後是五六排第一位同學。 5. 第二回合由各組推派同學，一二排一組、三四排一組、五六排一組，再次進行活動，全班同學都要在學習單上記錄，並幫忙點數骰子上的點數，獲勝的小組加一分。 <p>(二)誰最巧合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先丟骰子，全班同學幫忙點數骰子上的點數，並將老師丟出的點數記錄在學習單上，接著各組推派一位同學上台丟骰子，哪一隊丟出的骰子點數和老師的數字合起來剛好是 7 就贏了，贏的小組可以得一分。 2. 全班同學都要在學習單上記錄老師和各組丟出骰子的點數，最後還要紀錄各組丟出的骰子點數和老師的點數合起來是多少。兩者合起來剛好是 7 的小組獲勝，可以加一分。 <p>反思時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學發表今天學到了什麼？ ● 統計笑臉總數、給予獎勵（結束本課堂） 	<p>8</p> <p>6</p> <p>3</p>	<p>*學生實際觀察並發表觀察的結果</p> <p>*學生思考與討論，並說出想法</p> <p>*學生實際觀察並發表觀察的結果</p> <p>*學生思考與討論，並說出想法</p> <p>*學生思考與討論，並說出想法</p>
--	----------------------------	---

一、教案

領域/科目	數學領域		設計者	謝佳叡 邱靜玟
實施年級	一年級		總節數	共__1__節
單元名稱	順序			
臨床教學學校	桃園市八德區八德國民小學			
設計依據				
學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
議題融入	實質內涵	生命教育		
	所融入之學習重點	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
與其他領域連結	語文領域 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情和肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -6 利用圖象、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
教材來源	教育部國教署數學新世界素養導向教學實踐計畫國小核心素養一年級			
教學設備/資源	筆記型電腦、單槍投影機、電子書、一年級素養教材、學生姓名卡、數字卡、彩色筆、作業單			
學習目標				
一、能在具體情境中，做 10 以內數的序列（※可視學生情況擴充到 30） <ul style="list-style-type: none"> 1-1 在具體情境中，認識 1~10 的序數 1-2 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置 1-3 能確定某數(1~10)在序列中的位置 1-4 能透過遊戲認識基數和序數的關係 				
二、能積極參與課堂活動				

二、發展活動

(一) 10 以內的序數

1. 說故事：老師帶著海綿寶寶班一起出去玩，他們要排成一列玩溜滑梯，我們來看看他們怎麼排。

1. 小朋友排成一列玩溜滑梯。



(1) 全部有 () 位小朋友，穿紅色運動服的小男孩排在第 () 個。

(2) 排在穿紅色運動服男孩「前面」的有 () 位小朋友，在他「後面」有 () 位小朋友。

2. 老師提問：「什麼時候需要排隊？」

3. 老師數學布題：

- 「圖中，全部有 () 位小朋友？」(老師怎麼數出來是 10 個？原來老師把「老師」也算進去了。)
- 「穿紅色運動服的小男孩排在第 () 個。」
- 「是左邊數過來還是右邊？」
- 「如果從左邊數過來穿紅色運動服的小男孩排在第 () 個。」
- 排在穿紅色運動服男孩「前面」的有 () 位小朋友，在他「後面」有 () 位小朋友。」

思考：「一共有 8 位，紅色運動服男孩「前面」的有 5 位小朋友，在他「後面」有 2 位小朋友，5 個加 2 個才 7 個呀？怎麼少了一個？」

(二) 10 以上的序數：

1. 說故事：問學生午餐喜歡吃什麼？有沒有點餐的經驗？
2. 老師數學布題：

5

* 連結生活情境，讓學生舉手發表

* 學生能正確指出目標物的點數並填寫答案，抽點學生發表

* 學生思考，並說出想法

* 連結生活情境，讓學生舉手發表
* 學生能正確指出目標物的點數並填寫答案，抽點學生發表

* 請學生完成表格。

5

2. 爸爸外帶餐點，目前燈號是 21 號，爸爸拿到 26 號。

數一數，寫一寫！

等 1 個 2 個 3 個 4 個 5 個

領餐了!

老師提問：「爸爸還要等幾個？」

3. 老師提問：「有沒有到過百貨公司？」

4. 老師數學布題：

3. 看看百貨公司樓層介紹。

小如現在在 3 樓。

她要到 9 樓看電影，從 3 樓再往上走 () 樓，就到 9 樓。

看完電影，

小如從 9 樓

往下走 () 樓

到 B3 開車回家！

(在樓層表上畫畫看看！)



(三) 日曆上的序數：

1. 說故事：問學生中秋節有沒有什麼特別活動？

提問：「大家看過月曆和日曆嗎？月曆和日曆有什麼不一樣？」「這是十月份的月曆，月曆上面一週有幾天？」

2. 老師數學布題：「去年 9 月 13 日是中秋節，也就是 9 月的第 13 天，那麼，再過幾天就是教師節呢？」

4. 9 月 13 日是中秋節，也就是 9 月的第 13 天，那麼，再過幾天就是教師節呢？

日	一	二	三	四	五	六
1 記者節	2 初四	3 工人節	4 初六	5 初七	6 初八	7 初九
8 白晝	9 燈節	10 十二	11 十三	12 十四	13 中秋節	14 十六
15 十七	16 十八	17 十九	18 二十	19 廿一	20 廿二	21 廿三
22 廿四	23 廿五	24 廿六	25 廿七	26 廿八	27 廿九	28 教師節
29 朔月小	30 初二					

3. 大家有沒有看過日曆？

5

※本部分因涉及 B3 等符號，可能造成學生經驗不足無法回答，可先探測學生是否瞭解 B3 的意義。

※本例題活動也可視學生程度、教學時間予以略過

* 連結生活情境，讓學生舉手發表

* 請學生一定要動手寫，並做記號。

* 連結生活情境，讓學生舉手發表，若沒有看過可以介紹日曆功用。

※本例題活動也可視學生程度、教學時間予以略過

日曆過完一天我們就會撕掉一張日曆，撕掉一天代表過完一天，老師數學布題：「今年十月一日是中秋節，中秋節過後再過幾天是雙十節呢？」

教師提問：「你今天學會了什麼呢？」

(四) 練習題：



- 老師按照座號發聯絡簿，現在發到 8 號，小倫是 15 號。
請問小倫的前面還有幾個同學還沒拿到？把你算的算法記在下面。

8 號

- 這一排的房子有 8 間，尖屋頂的房子，從右邊數來是第 () 間；如果從左邊過來是第 () 間。



三、綜合活動（分組活動）

- 數字紙牌心臟病活動
 - 活動說明：3-4 人一組，
 - 確認學生瞭解 A 表示數字 1。
 - 講解規則：
 - 決定先後順序，以逆時針方向依序由 1-10 喊數
 - 輪到之組員在喊數同時要出一張牌在牌堆上，若所出的牌和喊出的數一致，則組員都要迅速拍在牌堆上。若喊到 10 都沒有一致的數，從 1 從頭數。
 - 誰出手最慢要把牌堆中的牌拿走（此時算是一回合）。
 - 全部出完者獲勝，獲勝者可依序排名，只剩最後一個人手上有牌是最輸者。
 - 若該回合以人拿走後，再下一回合需從上一回合最後的數字開始
- 思考：「如果前一回合結束號碼是 3，那麼下一回合要從幾號開始？喊到 9 號又要拍，這時輸的要拿回幾張牌？」

反思時間：

5

10

事先分組，並準備紙牌（去除 JQK，鬼牌，保留 1-10 共 40 張）

2

111 學年度第 1 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

<ul style="list-style-type: none">● 請同學發表今天學到了什麼？● 統計笑臉總數、給予獎勵（結束本課堂）		
--	--	--

一、教案

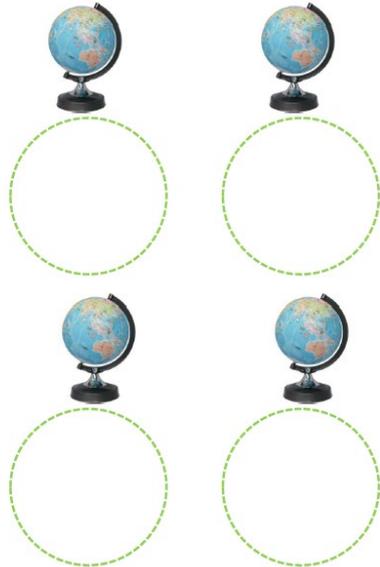
領域/科目	數學領域		設計者	謝佳叡 邱靜玟
實施年級	一年級		總節數	共__1__節
單元名稱	分與合的應用		教學時間	111.10.31
臨床教學學校	桃園市八德區八德國民小學			
設計依據				
學習重點	學習表現	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
議題融入	實質內涵	人權教育		
	所融入之學習重點	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域連結	生活課程 1- I -4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4- I -1：利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
教材來源	教育部國教署數學新世界素養導向教學實踐計畫國小核心素養一年級			
教學設備/資源	筆記型電腦、單槍投影機、電子書、一年級素養教材、學生姓名卡、數字卡、彩色筆、作業單			
學習目標				
一、能透過操作，解決 10 以內及 10 的分解與合成。(本節重點在分、拆) 1-1 在具體情境中，透過操作解決 5~9 的分解問題。 1-2 能透過操作解決 9 以內結果量未知的合成問題。 1-3 能透過操作解決 9 以內部分量未知的合成問題。 1-4 能透過操作解決 10 的分解與合成問題。				

二、發展活動

（一）說故事：小朋友有出國旅行過嗎？你去過哪裡？

1. 老師提問：「老師拿了 4 顆地球儀要讓大家看看世界各國在哪裡，全班有 22 人，怎麼樣分配比較好呢？」

3. 老師拿了 4 顆地球儀要讓大家看看世界各國在哪裡，全班有 22 個人，怎麼樣分配比較好呢？



思考：「想一想並說說看，你會怎麼分配？」、「22 個人分成四堆，你會怎麼分？」

（二）數字 5 的分解：

1. 說故事：你曾經在萬聖節拿到糖果的人請舉手，沒有拿過的請舉手。

2. 老師數學布題：

5. 這裡有 5 顆糖果，想要分給別人，可以怎麼分呢？



請你用 5 個圓圈，畫畫看！分一分！



分給 1 個人 ⇒

分給 2 個人 ⇒

分給 3 個人 ⇒

老師提問：「你把自己要的糖果留下來，有多出 5 顆糖果，想分給好朋友，可以怎麼分呢？」

引導學生提問要分給幾個人：分給 1 個人、2 個人、3 個人

（三）數字 10 的分解：

8

* 連結生活情境，讓學生舉手發表

* 學生思考，並說出想法

* 學生能正確指出目標物的點數並填寫答案，抽點學生發表

8

* 連結生活情境，讓學生舉手發表

* 學生能正確指出目標物的點數並填寫答案，抽點學生發表

* 學生思考，並說出想法

* 學生相互合作，一起檢核答案是否正確。

1. 說故事：你以前讀哪一家幼兒園？其中有一家幼兒園大象班有 10 位同學，這 10 位同學都是好朋友。

提問：「如果今天有 2 位同學請假，請問有幾位同學有來上學？」、「班上有 6 位女生，請問男生有幾位呢？」

6. 班上有 10 位同學，試著回答下列問題：



(3) 如果今天有 2 位同學請假，那麼，有 () 位同學有來上學。



(4) 班上有 6 位女生，那麼，男生有幾位呢？班上有 () 位男生。



三、綜合活動（分組活動）

- 數字紙牌撿紅點活動
- 活動說明：4 人一組，
- 確認學生瞭解 A 表示數字 1。
- 講解規則：
 - 發牌，每個人 4 張。
 - 翻開 4 張放在桌面，其餘蓋著。
 - 輪流出一張牌，如果和桌面的牌合起來是 10，就可以拿走，如果不是，就要把牌放在桌上。
 - 拿到最多紅色牌的就是贏家。

反思時間：

- 請同學發表今天學到了什麼？
- 統計小白方塊總數、給予獎勵（結束本課堂）

4

*連結生活情境，讓學生舉手發表
*學生思考，並說出想法

12

事先分組，並準備紙牌（去除 JQK，鬼牌，保留 1-10 共 40 張）

2

*學生思考，並說出想法

一、教案

領域/科目	數學領域		設計者	謝佳叡 邱靜玟
實施年級	一年級		總節數	共__1__節
單元名稱	十以內的加法		教學時間	111.11.14
臨床教學學校	桃園市八德區八德國民小學			
設計依據				
學習重點	學習表現	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-2 加法和減法的意義與應用。加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點			
與其他領域連結	生活課程 1- I -4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4- I -1：利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
教材來源	教育部國教署數學新世界素養導向教學實踐計畫國小核心素養一年級			
教學設備/資源	筆記型電腦、單槍投影機、電子書、一年級素養教材、學生姓名卡、數字卡、學習單			
學習目標				
一、能透過操作，解決 10 以內及 10 的分解與合成。(本節重點在分、拆) (1) 能解決「添加」、「併加」、「拿走」、「比較」各型應用問題。 (2) 能針對應用問題，列出正確橫式算式，並說明問題與算式的關係。 (3) 能計算加法與減法的算式問題，進而協助解決應用問題。 (4) 能從加法與減法算式擬出對應的生活應用情境問題（參考釋例 3(4)）。				

<p>是否正確。</p> <p>(二)說故事：考試結束了，成績有高有低？請問小朋友有什麼獎勵？</p> <p>老師提問：「今天老師想買三個文具當獎品送給三位進步最多的同學，請圈出三個你最想要的文具？」</p> <p>提問：「老師要準備買你圈的三個文具要分給同學。紀錄這三個總共要多少錢？寫出算式就好，先不用算出來？」</p> <p>請圈出三樣文具，並記錄這三樣文具總共需要多少錢，寫出算式就好，先不用算出來！</p>  <p>我的算式是：_____</p> <p>三、綜合活動（分組活動）</p> <p>(一)試試看，挑戰一下：湊 9、19。</p> <p>每一組可以用三張牌，三個數加起來剛好是 9 或 19 就贏了。贏的隊伍可以得一分。</p> <p>老師出題：兩張牌合起來是 9。</p> <p>學生思考並回答，老師及全班同學一起檢核同學的回答是否正確。</p> <p>老師出題：兩張牌合起來是 19。</p> <p>學生思考並回答，老師及全班同學一起檢核同學的回答是否正確。</p> <p>老師提問：你們怎麼知道三張牌上面的數字合起來是多少？</p> <p>學生回答：用數的、用加的。</p> <p>老師統整：我們要知道合起來總共是多少，就是把上面的數字全部加起來。下一節課我們會學到怎麼把數字加起來。</p> <p>反思時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學發表今天學到了什麼？ ● 統計小白方塊總數、給予獎勵（結束本課堂） 	<p>10</p> <p>10</p> <p>4</p>	<p>*連結生活情境，讓學生舉手發表</p> <p>*學生能正確指出目標物的金額並填寫答案，抽點學生發表</p> <p>*學生思考，並說出想法</p> <p>*學生能正確指出目標物的點數並填寫答案，抽點學生發表</p> <p>*學生思考，並說出想法</p> <p>*學生思考，並說出想法</p>
---	------------------------------	---

111 學年度第 1 學期臨床教學成果報告（教學教案及教學照片）

三、授課進度與內容：

教學進度表	節次	月	日	主題內容/章節/或活動	時間	地點
	一	10	03	比大小、分與合的應用	9:40-10:30	一年十一班 教室
	二	10	17	順序	9:40-10:30	一年十一班 教室
	三	10	31	分與合的應用	9:40-10:30	一年十一班 教室
	四	11	14	十以內的加法	9:40-10:30	一年十一班 教室

四、教學照片

照片	
	
<p>111 年 10 月 03 日：贏的人先決定比大或比小，再由兩隊的代表分別擲骰子。</p>	<p>111 年 10 月 17 日：謝老師教導孩子數字的表徵及點數的方法。</p>
	
<p>111 年 10 月 31 日：分組活動進行實際情況。</p>	<p>111 年 10 月 31 日：謝老師指導各組點數計分方法。</p>
	
<p>111 年 11 月 14 日：謝老師講解支援前線遊戲規則並進行練習賽。</p>	<p>111 年 11 月 14 日：支援前線各組競賽情況。</p>