

# 海洋教育主題式課程教學活動設計

## 〈海港探訪，航向世界〉

### 一、海洋教育主題式課程設計原則與教學理念說明

海洋教育是新課綱上路之後，應積極融入於課程中的議題教學。因著時代日新月異，孩子需接觸到的教育，也應與時俱進、掌握趨勢。身為台灣的子民，每一個孩子對海洋都不陌生，其生活也都深受海洋的影響。海洋教育便是由知海、親海、愛海所形塑出來的生活。

本課程設計，以「海洋教育議題」為核心，融入於各領域中，試圖帶著孩子一起認識海洋與學科本質的關係與內涵。本課程共設計五節課，所涵括的領域學科包括國語、社會、自然科技等，也擴及國際教育、生命教育。透過一連串的課程設計發想，希冀可以引領孩子達到海洋教育的最終目的—知海、親海、愛海。

### 二、教學活動設計

#### (一) 單元

領域科目	語文領域	設計者	林彥佑
單元名稱	自編教材-〈海港探訪，航向世界〉	總節數	共__5__節，__200__分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：教材含括教師自行設計的 ppt、國語日報讀報教材）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五、六年級
學生學習經驗分析	學生已經認識高雄林園附近的海域、紅樹林，在學校校本課程中也學過了海洋教育、食育教育，多數學童住在海邊，對於海洋生態、漁業生活並不陌生。		
設計依據			
領域核心素養	<u>A2 系統思考與解決問題—</u> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <u>A3 規劃執行與創新應變—</u> 國--E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 <u>C1 道德實踐與公民意識—</u> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <u>C3 多元文化與國際理解—</u>		

	<p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
<p><b>課程學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>國語文</b> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p><b>社會</b> 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p><b>國語</b> 「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>社會</b> 社會學習內容分成四個構面：「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>
<p><b>課程目標</b></p>	<p>1、能自主學習，懂海洋教育文本內容 2、能認識聯合國永續發展指標—第十四項 3、能認識海洋國家，了解國家的海洋文化 4、能體認知海、親海、愛海的重要，並實踐淨灘活動</p>	
<p><b>核心素養呼應說明</b></p>	<p>臺灣是一個四面環海的國家，每一位國民都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此，教育應強化對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維將教育政策延伸向海洋，讓全體國民</p>	

		能以臺灣為立足點，並有能力分享珍惜全球海洋所賦予 人類的寶貴資源。
議題 融入	實質內涵	<p>海洋社會— E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海洋文化— E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海洋科學與技術— E11 認識海洋生物與生態 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>尊重多元文化與國際理解— E5 體認國際文化的多樣性 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>善盡全球公民責任— E10 認識世界基本人權與道德責任 E11 體會國際弱勢者的現象與處境 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
	融入單元	單元為自編教材--<河港藍海，航向世界>
與他領域／科目連結		國語文、社會
教學設備／資源		閱讀文本、投影機、google 地圖、小白板、海報紙、學習單
參考資料		國語日報、<<讀寫生活好好玩>>(聯經出版社)

## (二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打 勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	<閱讀自主力> <文意大搜查> <KWL 思考>
V	2	第 2 節課	<SDG14 初探> <海洋偵查家>
V	3	第 3 節課	<海洋國家停看聽> <航向全世界>
V	4	第 4 節課	<我是海洋文案家>
V	5	第 5 節課	<知海愛海>

### (三) 各節教案

教學活動規劃說明				
課程節數	五節	授課時間	200 分鐘	
教學活動內容及實施方式			時間	
			學習檢核／備註	
<h3>第一節</h3> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師請學生先準備好已發下的文章、筆記本。</li> <li>2、教師詢問學生，聽過高雄或台灣的哪些海洋休憩景點？</li> <li>3、教師詢問學生對於海的感受是怎樣的？</li> </ol> <p>自編文章--〈海港探訪〉</p> <p>隨著夏日的到來，爸爸提議帶著全家到海邊走走。從小就很喜歡海的我，搶先答應，隨後，我們就達成共識了。</p> <p>第一站，我們前往前鎮漁港，那裡是我從來沒有去過的地方。在漁市場裡，可以看到各式各樣的魚種，包括土托魚、白北魚等，還有令我印象深刻的阿根廷大魷魚。爸爸跟我說，高雄港是全台灣首屈一指的大港口哦！我抬頭向四周瞥，果不其然，另一邊是貨櫃碼頭中心，對面是旗津的貨櫃碼頭和造船廠，整個視覺看起來震撼不已。</p> <p>在漁市場內，我感受到每個漁民的辛苦。有一位賣海鮮的阿姨跟我說，她清晨四點就到市場來準備了，也因為有大家的辛勞，才能讓大家有魚吃呀！我看著此刻漁市場外的藍天，很難想像清晨四點的天色，究竟是什麼色彩？我在心裡，更好奇的是，如果是冬天，那些漁民也是這麼早就要到這裡為大家服務了嗎？</p> <p>我還對漁港旁的大型貨輪充滿興趣，爸爸跟我說，這些貨輪日以繼夜都裝載著數以百計、千計的貨櫃，航向國際，當然，也有海外的貨櫃會進到台灣。它們透過海運，往來世界各地，也讓我們可以享有各國的日用品、美食呢！</p> <p>接著，爸爸載我們駛進過港隧道，我對這裡並不陌生，因為我曾在電視上看過這條全台灣唯一的海底隧道。出了隧道，就正式抵達旗津了。我們在旗津逍遙了一個下午，雖然炎熱酷暑，但看到粼粼波光的海水，也讓我的心沁涼不少。</p> <p>我和哥哥在水中嬉戲，爸爸也特別提醒我們活動的範圍只能在圍起來的紅線以內。在玩水的時候，我不禁浮起了一些疑惑？為什麼這裡海水的顏色和我聽過的「蔚藍」海洋不同呢？為什麼在海邊更遠的地方，會看到一些海漂物呢？這些疑惑都讓我產生很大的興趣。</p> <p>哥哥說，你就別想這麼多了吧！哥哥指著遠方，你有看到那些大哥哥在玩衝浪、水上活動嗎？更遠的地方，還有一群人在浮潛呢！我想像著，倘若我能把自己置身於海洋世界中，想必能看到課本所描述的畫面吧：小丑魚、獅子魚、珊瑚礁，或是會不會真的出現一隻美人魚呢？</p> <p>午後，我們就在海邊戲水，爸媽則撐著大陽傘，在沙灘上聊天，注意我們的安全。接近傍晚，我們一起去餐廳吃海鮮，我看到魚缸裡有各種魚類，還有貝類、蝦蟹，有些甚至我從來沒看過的呢！</p>			5	<p>學生能初步回答教師的引導問題</p>

飽餐一頓之後，我們魚貫地走出餐廳，天色轉為靛紫色，街燈也一一亮起，海產街的人潮依舊沸騰著。我遠望那片海，它寂靜地如沈睡的少女，真希望下次，還能全一家一起到海邊走走。

### 【主要活動】

#### 〈閱讀自主力〉

- 1、請學生閱讀文本-〈海港探訪〉。在閱讀的過程中，請學生習慣拿著筆，畫記圈註。
- 2、學生自學-學生自行閱讀，可以在文章上註記，也可以在筆記本快速摘錄重點。請學生閉上眼睛，回想一下這一篇的重點是什麼?在心裡面練習表達一次。
- 3、學生互學-學生兩兩一組，互相分享所讀到的重點，以訓練學生的口語表達能力。
- 4、學生共學-學生從原本的兩兩一組，連而四到五人小組，互相分享自己閱讀到的重點給組員聽，依序輪流。
- 5、教師引導-教師針對在自學、互學、共學所聽到的、所察覺到的，再深入補充說明。

#### 〈文意大搜查〉

- 1、教師採取不同的教學策略，詢問學生文章的重點。
  - (1)請問作者他們一家人主要到了哪些地方呢?(直接提取題，採取搶答方式。)
  - (2)在這篇文章中，提到了什麼魚類?(直接提取題，採取搶答方式。)
  - (3)你覺得作者這一趟旅程的心情是怎樣的，為什麼?並請從文章中推論出來(直接推論題，先採取兩兩分享方式，再舉手發表。)
  - (4)作者所提到的漁市場和海邊，和我們林園這裡的漁市、海邊，有什麼不同嗎?(比較評估題，請同學先沉澱思考，再上台發表。)
  - (5)你最喜歡作者所描述的哪個段落情境?為什麼?(詮釋整合題，請同學先快速記錄於小白板上，再上台發表。)
  - (6)如果要讓你描述林園的漁市場或海邊，你會怎麼描述呢?(詮釋整合題，兩兩分享。)

#### 〈KWL 學思考〉

- 1、教師引導學生運用之前所學過的 KWL 策略，自主學習。
  - (1)K—KNOW—關於這一篇文章，你知道了什麼?請小朋友列出三點。例如:「我知道高雄有貨櫃碼頭中心，還有過港隧道」、「我知道旗津有賣許多海產」。
  - (2)W—WANT—關於這一篇文章，你還想知道什麼?請小朋友列出三點。例如:「我還想知道，高雄還有哪些漂亮、安全的海邊可以

10

學生能否自主學習並閱讀文章，再兩兩互動學習

15

學生能否回答教師的提問

7

學生能否運用之前學過的 KWL 策略

去嗎？」

(3)L—LEARN—上完這一節課，我學到了什麼？請小朋友列出三點。例如：「我學到離開海邊，要把垃圾帶走」、「我學習到，在海邊玩水時，要注意自己的安全。」

2、歸納沈澱：請小朋友發表所寫出來的「L」。

### 【總結活動】

- 1、教師可以歸納本節課的重點。
- 2、教師預告下一堂課所要上的課程內容。

3

學生能歸納本課本所學

## 第二節

### 【準備活動】

- 1、請學生回憶、分享上一節課所學。

3

學生能否說出前一節課的課程內容

### 【主要活動】

#### < SDG14 初探 >

教師告訴學生目前聯合國正推出永續發展指標，其中第十四項為「保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。」。

3

學生能聆聽教師所講述的 SDGs

- 1、請學生自主學習—閱讀、圈註文章—〈海港探訪〉。提醒學生在文本上，把關於海洋生態、海洋污染等相關的文句、關鍵字詞圈出來。
- 2、學生互學—學生將自己自主學習時所圈畫的內容，和旁邊的同學兩兩互相分享，互相補充。
- 3、教師引學—教師針對在自學、互學所聽到的、所察覺到的，再將所看到的學生書寫內容，提出來大家一起討論、澄清，再深入補充說明。

14

學生能自主學習，完成任務

#### < 海洋偵察家 >

- 1、教師運用投影設備，播放關於 SDG 相關的畫面。
- 2、教師請學生先猜看看，在 17 項永續發展指標當中，哪一個圖示代表的是「14—保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。」

15

學生能理解教師講述的內容



圖二：聯合國17項永續發展目標(SDGs)圖示

- 3、教師講述指標 14 的內涵及案例，包括：

<p>14.1----2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋污染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物污染。</p> <p>14.2----2020 年前，永續管理及保護海洋和海岸生態系統，避免產生重大負面影響，包括加強海洋恢復力，並採取復原行動，使海洋保持健康、物產豐饒。</p> <p>14.7----2030 年前，提高海洋資源永續使用對小島嶼發展中國家（SIDS）與 LDCs 的經濟效益，包括透過永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1、教師請學生搭配文章，檢視看看自己所圈畫、所分享的，能否與 SDGS 的內涵連結。</p> <p>2、請學生說說看，我們可以採取哪些行動，達到海洋永續保育呢？</p>	5	學生能否分享所學
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1、請學生回憶前二節課所上的內容。</p> <p>2、教師解說等一下要「玩」的遊戲—「海洋國家停看聽」，讓學生能將「文字線索」與「海洋國家」結合。</p> <p><b>【主要活動】</b></p>	5	學生能分享前兩節的課程
<p><b>〈海洋國家停看聽〉</b></p> <p>1、教師設計「海洋國家」（本節課定義：只要有靠海的，都可以做為本節課所設定的國家）的文字謎題。</p> <p>2、教師以投影片的方式，引導學生認識海洋國家的文化與特色。簡報內容如下：</p> <p>A、我的國家是狹長型的，當北部很冷的時候，南部可能還是豔陽天。我們國家東岸，由北而南綿延著大概 3000 公里的海岸線，可想而知，我們的漁業一定很發達！如果猜不到，再給一個提示吧！我們國家的「斗笠」很特別哦！</p> <p>B、在我的國家，我們從小就開始學英文了，而且，我們這裡有 95% 的人，都信仰天主教哦！我們的島嶼有成千上萬個，你相信嗎？而且，我小時候，還跟鯨鯊一起游泳哦！</p> <p>C、Pagi！我們整個國家幾乎都靠海哦！整個島國連綿約 5300 公里呢！我們的國旗只有紅、白兩色。我們因為信仰的關係，不能吃豬肉，也不愛養小狗。我們的國服，清一色都是短袖的 batik，花花綠綠的，上面有許多花紋，你看了，一定會很想穿的。</p>	15	學生能利用閱讀理解線索，回答問題

D、你記得嗎?在我的國家，之前曾有一則新聞。新聞上報導，台灣有一艘很大型的貨輪，可能因為風向或人為關係，導致那條大船就卡在我們的運河中。我們的運河，非常有名，全世界有八成以上的航運，都會通過我們這裡呢! 給你一個小小的提示吧! 我們的國家，介於歐、亞、非三洲之間呢!

3、教師給予國家提示，讓學生推論學習。國家提示如下:印度、韓國、美國、敘利亞、越南、緬甸、泰國、印尼、墨西哥、土耳其、菲律賓、肯亞、埃及。

4、教師再以地圖投影的方式，讓學生知道其國家位置。

### <航向全世界>

- 1、教師補充說明上述四個题目的國家文化特色。
- 2、教師找出世界上知名的海洋生活、海洋文化、海洋特色、海洋漁類…等，接著，請學生運用資訊融入(平板)，小組合作找出答案。例如:挪威鯖魚、日本秋刀魚、台東蘭嶼達悟族飛魚祭、…等等。

### 【總結活動】

- 1、交代回家作業—教師請學生將今日上課所提到的國家、城鄉，以表格歸納的方式整理出來。範例如下:

海洋國家	海洋文化特色
印尼	島國，由東到西的海岸線，綿延了5300公里
菲律賓	在這個國家游泳，還有可能遇到鯨鯊哦!
日本	
挪威	
英國	
埃及	
斐濟	
蘭嶼	

### 第四節

### 【準備活動】

- 1、在認識台灣、全世界相關的海洋國家、海洋文化之後，教師詢問學生，我們可以怎樣採取愛護海洋的行動呢?
- 2、教師揭示地圖，告訴學生，哪些地方，是世界上常常發生水資源匱乏、受到海洋污染與海平面上升的國家…

15

學生能運用平板，查找資料

5

學生能在課堂及課後完成表格歸納作業

5

學生能反思所學。



<p><b>【主要活動】</b></p> <p><b>&lt;我是海洋文案家&gt;</b></p> <p>1、教師先播放一段「淨灘」的影讓學生觀看，並引導學生說出關於淨灘的想法。</p> <p>2、請學生分組自行規劃一個「海洋淨灘行程」，包括時間、地點、搭乘交通工具、垃圾袋和夾子數量、預期目標…等等。</p> <p>(1)教師先指導學生關於「行程」規劃的要項，並指導使用平板的原則。</p> <p>(2)教師展示關於「行程」的相關文案，供學生參考。</p> <p>3、學生課堂規劃，教師組間巡視，協助搭建鷹架。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1、學生初步將已完成/尚未完成的，先以口頭方式發表；同學可以給予回饋。</p> <p>2、教師回饋</p> <p><b>註</b>學生完成行程規劃後，教師會規劃半天的時間，搭配學校行事曆，親自到海邊進行淨灘活動。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>學生能仔細欣賞影片</p> <p>學生能規劃淨灘行程</p> <p>學生能口頭分享自己的作品</p>
<p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p>		
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1、教師播放關於孩子到海邊淨灘的照片，並請學生說說自己的感受</p>	<p>10</p>	<p>學生能分享自己淨灘的感受</p>
<p><b>【主要活動】</b></p> <p><b>&lt;知海愛海&gt;</b></p> <p>1、教師介紹關於海洋垃圾、海漂物、垃圾種類、海洋污染…等相關知識，讓學生學習。</p> <p>2、教師引導學生說出幾道題目：</p> <p>(1)為什麼會有這麼多海漂物？</p> <p>(2)身為一位小學生，如何做好海洋保育的工作？</p> <p>3、除了表面上所看到的具體海洋之外，「大海」還可以教孩子什麼呢？</p> <p>(1)大海的包容</p> <p>(2)知海、愛海、「敬海」</p> <p>(3)大海的感受</p> <p>(4)大海的聯想</p> <p>(5)大海的創作</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>學生能回答教師的提問</p> <p>學生能覺察到大海的另一層思考</p>
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1、教師發下「大海教孩子什麼」的學習單，簡單引導之後，請學生利用課後完成。</p>	<p>10</p>	<p>學生能完成大海學習單</p>

<附件一>--第一節課文本內容，文章閱讀<河港探訪>

隨著夏日的到來，爸爸提議帶著全家到海邊走走。從小就很喜歡海的我，搶先答應，隨後，我們就達成共識了。

第一站，我們前往前鎮漁港，那裡是我從來沒有去過的地方。在漁市場裡，可以看到各式各樣的魚種，包括土托魚、白北魚等，還有令我印象深刻的阿根廷大魷魚。爸爸跟我說，高雄港是全台灣首屈一指的大港口哦！我抬頭向四周一瞥，果不其然，另一邊是貨櫃碼頭中心，對面是旗津的貨櫃碼頭和造船廠，整個視覺看起來震撼不已。

在漁市場內，我感受到每個漁民的辛苦。有一位賣海鮮的阿姨跟我說，她清晨四點就到市場來準備了，也因為有大家的辛勞，才能讓大家有魚吃呀！我看著此刻漁市場外的藍天，很難想像清晨四點的天色，究竟是什麼色彩？我在心裡，更好奇的是，如果是冬天，那些漁民也是這麼早就要到這裡為大家服務了嗎？

我還對漁港旁的大型貨輪充滿興趣，爸爸跟我說，這些貨輪日以繼夜都裝載著數以百計、千計的貨櫃，航向國際，當然，也有海外的貨櫃會進到台灣。它們透過海運，往來世界各地，也讓我們可以享有各國的日用品、美食呢！

接著，爸爸載我們駛進過港隧道，我對這裡並不陌生，因為我曾在電視上看過這條全台灣唯一的海底隧道。出了隧道，就正式抵達旗津了。我們在旗津逍遙了一個下午，雖然炎熱酷暑，但看到粼粼波光的海水，也讓我的心沁涼不少。

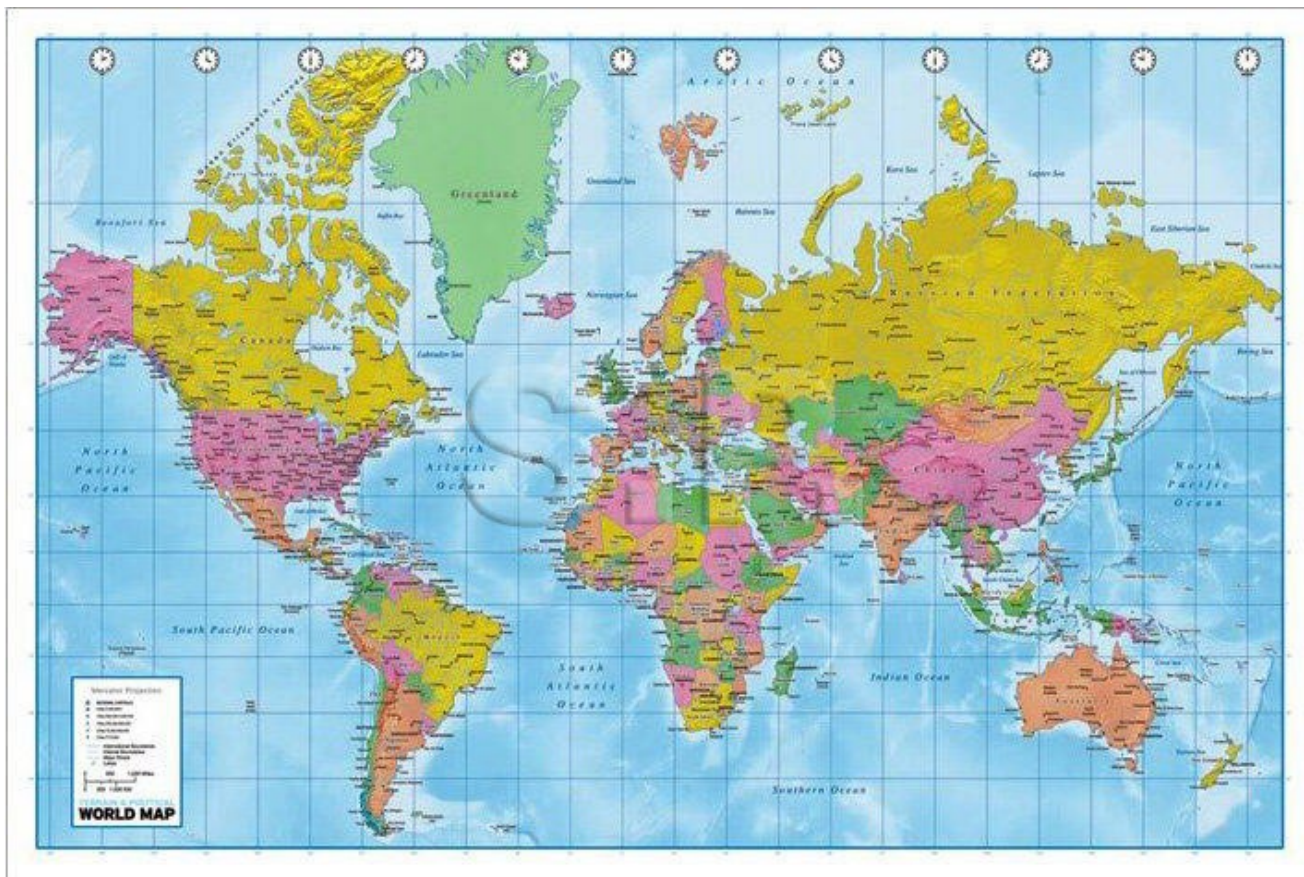
我和哥哥在水中嬉戲，爸爸也特別提醒我們活動的範圍只能在圍起來的紅線以內。在玩水的時候，我不禁浮起了一些疑惑？為什麼這裡海水的顏色和我聽過的「蔚藍」海洋不同呢？為什麼在海邊更遠的地方，會看到一些海漂物呢？這些疑惑都讓我產生很大的興趣。

哥哥說，你就別想這麼多了吧！哥哥指著遠方，你有看到那些大哥哥在玩衝浪、水上活動嗎？更遠的地方，還有一群人在浮潛呢！我想像著，倘若我能把自己置身於海洋世界中，想必能看到課本所描述的畫面吧：小丑魚、獅子魚、珊瑚礁，或是會不會真的出現一隻美人魚呢？

午后，我們就在海邊戲水，爸媽則撐著太陽傘，在沙灘上聊天，注意我們的安全。接近傍晚，我們一起去餐廳吃海鮮，我看到魚缸裡有各種魚類，還有貝類、蝦蟹，有些甚至我從來沒看過的呢！

飽餐一頓之後，我們魚貫地走出餐廳，天色轉為靛紫色，街燈也一一亮起，海產街的人潮依舊沸騰著。我遠望那片海，它寂靜地如沈睡的少女，真希望下次，還能全一家一起到海邊走走。

<附件二>第三節課所運用到世界地圖



<附件三>第二節課所介紹的 SDGs



圖二、聯合國17項永續發展目標(SDGs)(中文)

<附件四>第三節課所運用的謎題-<海洋國家停看聽>

• **A**、我的國家是狹長型的，當北部很冷的時候，南部可能還是豔陽天。爸爸說，我們的國家的咖啡很有名，此外，也常常可以看到許多人戴著斗笠在外工作，而且我發現，我們的斗笠，和你們台灣的長得很不一樣呢!

• **B**、在我的國家，我們從小就開始學英文了，而且，我們這裡有**95%**的人都信仰天主教!我們的島嶼有成千上萬個，你相信嗎?而且，我小時候，還跟鯨鯊一起游泳哦!

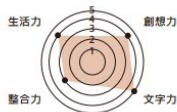
• **C**、**Pagi!**我們的國旗只有紅、白兩色。我們因為信仰的關係，不能吃豬肉，也不愛養小狗。我們的國服，清一色都是短袖的**batik**，花花綠綠的，上面有許多花紋，你看了，一定會很想穿的。

• **D**、大家都說我們的文字很可愛，圓圓的，像捲起來的毛毛蟲。我們這裡產玉石哦!哈，如果我們的皮膚像玉石一樣，這麼白皙就好了!這幾年，我們國家有許多難民，哎!這是我們這裡的傷痛呀!

**印度、韓國、美國、敘利亞、越南、緬甸、泰國、印尼、墨西哥、土耳其、菲律賓、肯亞**

<附件五>第五節課所發下的學習單

No.12 讀大海



課程引導

臺灣四面環海，對於海，大多數的孩子都不陌生。這幾年來，積極推動「海洋教育」，希望讓我們的孩子，從小知海、親海、愛海，進而更認識我們的海洋。不如此，我更重視「讀海」，那是一種專注、放空、思考的過程，透過這樣的過程，可以讓我們看到、想到更多不同的面向，而不是只有「一片大海」而已。因此，不妨帶著孩子，一起到大海前，享受「讀海」的樂趣吧!

學生怎麼自主學習呢?

- 1 在安全的範圍內，請小朋友欣賞眼前的大海。
- 2 請先說說看，這片大海帶給你怎樣的感覺呢?
- 3 請想想看，大海中可能有什麼東西?
- 4 請再進一步發揮想像力，大海中還可能有什麼奇幻的世界?
- 5 請仔細看看，除了大海，你還看到什麼東西?
- 6 請想想看，除了海，如果再搭配天空、雲朵、山、大樹、沙灘……，感覺會是怎樣呢?
- 7 你想用什麼語詞來形容這片大海?
- 8 閉上眼睛，把這片大海在腦海中想像出來吧!

如何親子共學呢?

- 1 師長可以引導孩子，說說看，在自學時學到了什麼?
- 2 引導孩子說出更多關於海的「感受」，培養情意能力。
- 3 引導孩子，說出「海」在生活中的重要性。
- 4 帶著孩子，一起認識臺灣附近的海域。
- 5 師長還可以引導孩子認識世界上有些海洋。
- 6 實際翻開世界地圖，讓孩子們看看海洋的位置。



# 品讀大海



小朋友，你喜歡海嗎？你住的地方，離海有多遠呢？臺灣，四面環海，所以比起其他大國或內陸國家，我們能知海、親海、愛海的機會，確實比其他國家的小朋友還多。而，你知道嗎？海和人一樣，也有心情的變化囉！不同的季節、不同的氣候、不同的天色，都會造就出不同的海景。只要小朋友，多找機會觀察海，也注意海域安全，相信一定能看到許多不同的海景，體會到許多生活上的大學問。

## 第二關

上一頁的這兩張海景，帶給你怎樣的心情與感受呢？沒有標準答案，現在就請小朋友把自己的想法書寫下來吧！

圖一

圖二

充滿冒險的感覺

幽靜

勇敢

好像很安靜的沉睡著

圖一



圖二



## 第一關

這是兩張海的照片，但是這兩張呈現的風格、視角完全不同。小朋友，請你細細觀察，說出你的想法吧！

圖一，我想這樣說……

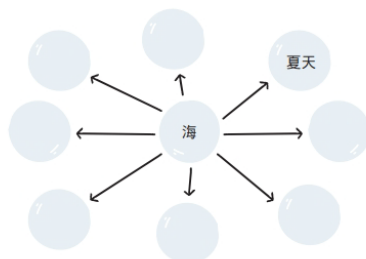
圖二，我想這樣說……

## 第三關

1. 你覺得可以用什麼語詞、成語、修辭技巧來形容大海呢？
2. 請發揮想像力，你覺得大海底下，藏有什麼秘密、寶藏、故事？

--	--

2. 關於海，你會聯想到什麼？



## 學習單引導內容簡述

### 一、課程引導

台灣四面環海，對於海，大多數的孩子都不陌生。這幾年來，台灣的教育積極推動「海洋教育」，希望讓我們的孩子，從小知海、親海、愛海，進而更認識我們的海洋。不只如此，我更重視「讀海」，那是一種專注、放空、思考的過程，透過這樣的過程，可以讓我們看到、想到更多不同的面向，而不是只有「一片大海」而已。因此，不妨帶著孩子，一起到大海前，享受「讀海」的樂趣吧！

### 二、學生怎麼自主學習呢？

步驟一：在安全的範圍內，請小朋友欣賞眼前的大海。

步驟二:請小朋友先說說看，這片大海帶給你怎樣的感覺呢?

步驟三:請小朋友想想看，大海中可能有什麼東西?

步驟四:請小朋友再進一步發揮想像力，大海中還可能有什麼奇幻的世界?

步驟五:請小朋友仔細看看，除了大海，你還看到了什麼東西?

步驟六:請小朋友想想看，除了海，如果再搭配天空、雲朵、山、大樹、沙灘…，感覺會是怎樣的呢?

步驟七:小朋友，你想用什麼語詞來形容這片大海?

步驟八:閉上眼睛，把這片大海在腦海中想像出來吧!

### 三、我們的課堂風景

我的學校屬於靠海的行政區—高雄市林園區，但學校並沒有真正靠海，也因此，要帶孩子們到海邊，仍有交通上的問題需要克服。

因為帶到海邊，安全性的問題需要考量，再加上班級自發的活動，人多也不好帶領，所以那一次的「讀海課程」，我選擇帶班上幾位表現比較好的，而且家長也容易配合的。當我把這樣的前提告訴孩子之外，只見大家露出難過的表情，但也因為這樣的條件，讓那一陣子，孩子的表現特別好。

「讀海課程」那一天，我們總共六位孩子，利用放學後四點多的時間，搭公車前往。午后四點，天氣正舒適，前往海邊的路上，只見夕陽懸掛在天空，好像在迎接我們的到來一樣。

下了公車，抵達海邊，我提醒孩子一些注意事項，接著就開始進入了我們的主題。我佈下了幾個題目，讓孩子們個人及小組思考

(1)「你覺得可以用什麼語詞、成語來形容眼前這片大海?」

(2)「請發揮想像力，你覺得大海底下，藏有什麼秘密、寶藏、故事」。

(3)「你覺得大海有象徵著什麼嗎?」

(以下略)