

屏東縣忠孝國小 二年級國語文教學設計

領域/科目	語文領域(國語文)	設計者	陳怡穎 老師
實施年級	二年級	教學節數	共 6 節
單元名稱	第十課 我愛冬天	教材來源	康軒版 國語 第 3 冊
語文領域 —國語文 核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
學習目標	<p>一、以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。</p> <p>二、運用注音符號的輔助，發揮創意，紀錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>三、根據教師的朗讀提示，學生能體會文本中疊字詞連讀的節奏感，並能分辨所強調的字詞、句段和篇章。</p> <p>四、學生能小組合作，將詩歌體裁的文本有韻律性的一起朗讀出來。</p> <p>五、透過美讀，學生能感受到文本中描寫冬天的輕快、歡欣之感。</p> <p>六、練習「OO的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	

學習重點	學習內容	<p>【標音符號】 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【句段】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【篇章】 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【抒情文本】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p>
議題	學習主題	環境教育/環境倫理
融入	實質內涵	<p>【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
教學資源	全國語文競賽 國語朗讀 國小學生組 得獎影片	
學習評量	<p>一、聆聽評量 評量規準：仔細聆聽，理解教師朗讀時所強調之處。 A. 能仔細聆聽，理解文本中強調的訊息與觀點。 B. 能仔細聆聽，理解文本中的訊息與觀點。 C. 能仔細聆聽，大致理解文本中的訊息與觀點。 D. 能在提醒後，仔細聆聽，大致理解文本中的訊息與觀點。 E. 未達 D 等級。</p> <p>二、口語評量 評量規準：針對教師提問，以正確口語發表個人想法或小組討論內容。 A. 能以正確清晰的語音，針對提問，流暢且完整說出所聽聞的內容。</p>	

- B. 能以正確的語音，針對提問，說出語意完整的話語。
- C. 能以正確的語音，針對提問，概略說出想表達的話語。
- D. 能在協助下，針對提問，大致說出想表達的話語。
- E. 未達 D 等級。

三、實作評量

評量規準：閱讀理解，美讀文本。

- A. 能以適切的語速正確的朗讀文本，並表現情感。
- B. 能以適切的語速正確的朗讀文本。
- C. 大致能正確的朗讀文本。
- D. 在協助下，大致能正確朗讀文本。
- E. 未達 D 等級。

四、作業評量

1. 評量規準：使用字典查生字相關詞語。

- A. 能認識超越該學習階段常用的字詞。
- B. 能認識符合該學習階段常用的字詞。
- C. 大致能認識符合該學習階段常用的字詞。
- D. 在協助下，大致能認識符合該學習階段常用的字詞。
- E. 未達 D 等級。

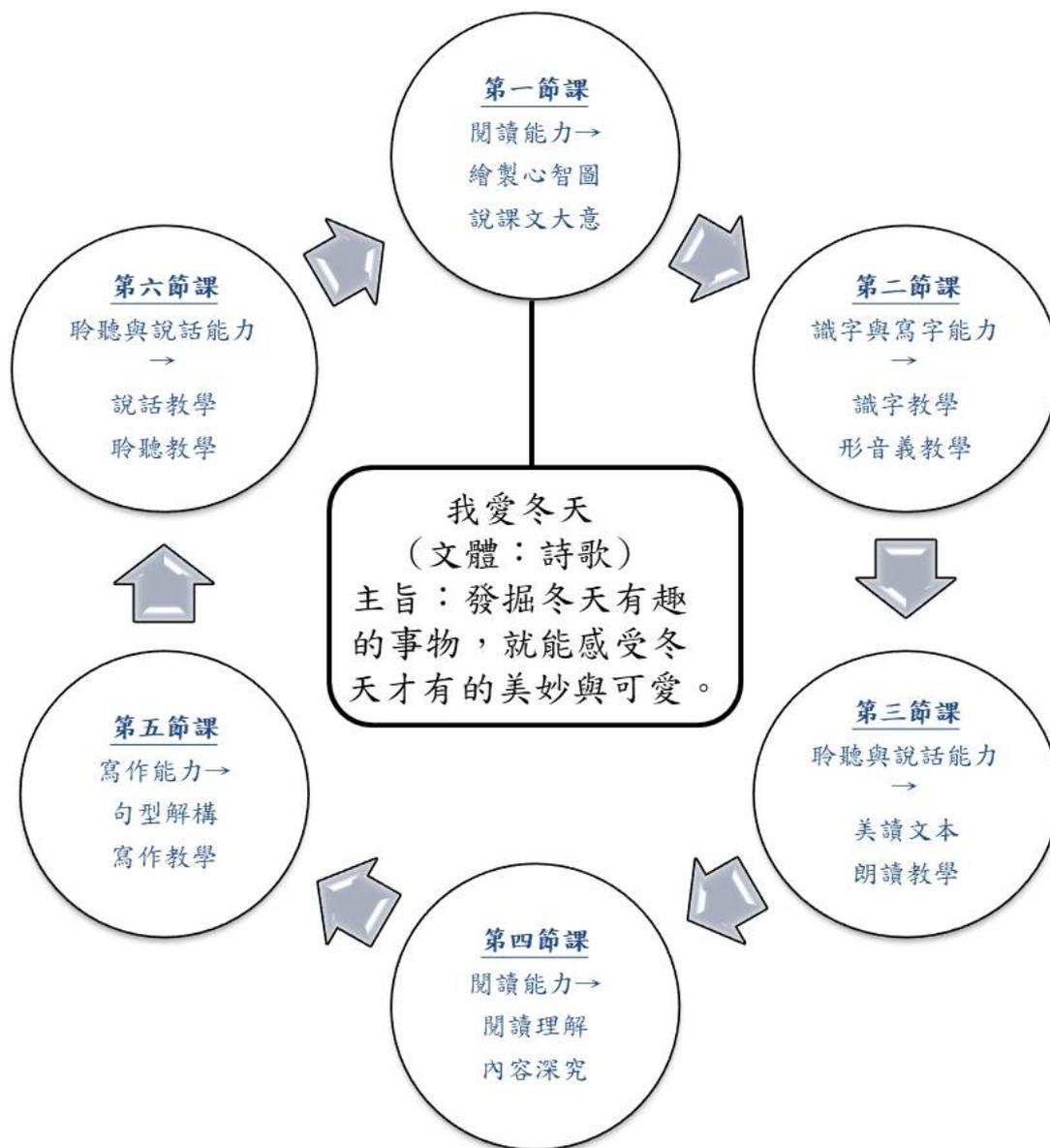
2. 評量規準：生字延伸字。

- A. 能利用部件、部首、簡單造字原理及工具，說出生字的延伸字。
- B. 能利用部件及部首，說出生字的延伸字。
- C. 能認識部件及部首，並識得生字的延伸字。
- D. 在協助下，大致能認識部件及部首，並識得生字的延伸字。
- E. 未達 D 等級。

3. 評量規準：遣詞造句。

- A. 能寫出精確完整的語句。
- B. 能寫出語意完整的句子。
- C. 大致能寫出語意通順的句子。
- D. 在協助下，大致能寫出語意通順的句子。
- E. 未達 D 等級。

課程架構圖：



第一節課～～繪製心智圖、說課文大意

教學活動內容	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生於課前自己讀一遍課文，並將不懂的詞語圈起來。</p> <p>2. 教師依異質性分組將學生分為六組，每組 4~5 人，依學習成就高低為組員命名：王牌、主將、軍師、小兵、小卒，發表時若是推出「王牌」，回答正確則得分 1 分；若是推出「主將」，回答正確則得 2 分；若是推出「軍師」，回答正確則得分 3 分；若是推出「小兵」、「小卒」，回答正確則得分 4 分。希望透過同儕的引導、帶領，能扶助弱勢學童的學習。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組討論不懂的詞語，各組提出來討論後仍是不懂的詞語，寫在大白板上，由教師進行解說。</p> <p>2. 全班一起讀課文，透過教師提問引導請學生試說各段大意。</p> <p>[提問一]：本課分成幾段？</p> <p>[提問二]：(1)第一段主角是誰？ (2)在做什麼事？ (3)如何讚嘆冬天？</p> <p>[提問三]：(1)第二段主角是誰？穿得怎麼樣？ (2)在做什麼事？發現了什麼？ (3)如何讚嘆冬天？</p> <p>[提問四]：(1)第三段主角是誰？ (2)在做什麼事？ (3)如何讚嘆冬天？</p> <p>3. 教師將學生的回答整理成心智圖(或課文結構圖)。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	<p>小組合作</p> <p>口語評量</p>
 <pre> graph LR A[我愛冬天] --- B[天空灰] A --- C[北風冷] A --- D[候鳥] D --- E[小朋友] D --- F[家人] E --- G[拍翅膀、唱歌 陽光可愛] E --- H[穿得圓鼓鼓 說話會冒煙] F --- I[圍坐餐桌 享用火鍋] G --- J[暖和的冬天] H --- K[有趣的冬天] I --- L[美妙的冬天] </pre>	<p>5 分</p>	

第二節課～～識字教學、形音義教學		
教學活動內容	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>1. 課前請學生用部首查字典，在課本第 110 頁的生字旁邊寫下字典的頁數，並註記哪些字是多音字，其讀音是什麼。</p> <p>2. 教師將學生進行異質性分組。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師進行本課生字形音義教學，針對容易寫錯的筆畫、字形和讀音逐一提醒。〔搭配課本第 110 頁〕</p> <p>2. 教師提出幾個學過的部件，請學生分組討論，寫下哪些學過的字有這些部件。〔搭配課本第 111 頁〕</p> <p>(1) 冫部件的字：冬、寒、冷、冰</p> <p>(2) 水部件的字：清、涼、滿、海、港、澆、酒、游、溫、漂……</p> <p>(3) 火部件的字：灰、煙、燈、熱</p> <p>(4) 口部件的字：圍、團、圓、園</p> <p>(5) 食部件的字：餐、飽、飯、餅</p> <p>3. 教師提出幾組形近字及其用法，提醒學生不要混淆使用。</p> <p>(1) 冬：冬天 (2) 北：北風 (3) 咪：笑咪咪 各：各位 比：比賽 迷：迷路</p> <p>(4) 驚：驚喜 (5) 妙：美妙 (6) 冒：冒煙 警：警察 沙：泥沙 帽：帽子</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結：有「冫」部件的字，就像「冰」的溫度一樣，比較冷；有「氵」部件的字，就像「水」的溫度一樣，也像水流的樣子。由此來判斷，比較不會寫錯字。</p> <p>2. 由國字的部件組成，我們可以推論這個字代表的意思，如此可以幫這我們去記住這個字的字形。</p> <p>3. 任務指派：</p> <p>(1) 寫乙本第 50~54 頁生字練習。</p> <p>(2) 完成習作第一、二大題。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>小組合作</p> <p>作業評量</p> <p>作業評量</p>

第四節課～～閱讀理解、內容深究

教學活動內容	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>※教師將學生進行異質性分組，分為六組，每組 4~5 人，依學習成就高低為組員命名：王牌、主將、軍師、小兵、小卒，發表時若是推出「王牌」，回答正確則得分 1 分；若是推出「主將」，回答正確則得 2 分；若是推出「軍師」，回答正確則得分 3 分；若是推出「小兵」、「小卒」，回答正確則得分 4 分。希望透過同儕的引導、帶領，能扶助弱勢學童的學習。</p> <p>1. 讓學生分組在大白板上寫下對冬天既有的感覺是什麼？</p> <p>2. 觀察到人們在冬天會做哪些事？或冬天有哪些現象？</p>	5 分	小組合作
<p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組上台報告：</p> <p>(1)對冬天既有的感覺是什麼？</p> <p>(2)觀察到人們在冬天會做哪些事？或冬天有哪些現象？</p>	10 分	口語評量
<p>2. 教師透過提問，引導學生進行課文內容深究：</p> <p>[提問一]：在冬天，「遠方的客人」飛來過冬，這群客人有可能是誰？</p> <p>[提問二]：一般人對冬天的印象是寒冷的，為什麼第一段會說是「多暖和的冬天」？從哪些句子可以推論？</p> <p>[提問三]：通常動物都在冬天冬眠，很少活動，為什麼第二段會說是「多有趣的冬天」？</p> <p>[提問四]：火鍋在冬天吃為什麼會感覺特別美妙？請發表你的看法。</p> <p>[提問五]：每段的前兩句所描寫的冬天，給人什麼樣的感覺？而每段最後句子所描寫的冬天，是否翻轉了前面的感覺呢？又是帶給人什麼樣的感覺？</p> <p>[提問六]：課文描述的冬天，和一開始各組發表對冬天既有的感覺，有相同或不不同的地方嗎？</p> <p>[提問七]：讀完本課，你對冬天有什麼新的想法或感受呢？</p>	20 分	

<p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師帶領學生圈出本課新學的詞語。</p> <p>2. 任務指派：</p> <p>(1) 寫乙本第 54~58 頁詞語練習。</p> <p>(2) 將本課老師圈的詞語寫在「圈詞簿」上，一個詞語寫 2 遍。</p>	5 分	作業評量
--	-----	------

第五節課~~句型解構、寫作教學		
教學活動內容	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師將學生進行異質性分組。</p> <p>2. 教師請學生念讀課本第 112 頁語文焦點十「認識詞語」的短語句型。</p>	5 分	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問：這些短語為什麼要分成兩組？</p> <p>(1) 陽光→可愛的陽光 冬天→暖和的冬天 家人→笑咪咪的家人</p> <p>(2) 歡唱→開心的歡唱 聊天→熱情的聊天 發現→驚喜的發現</p>	5 分	口語評量
<p>2. 教師引導學生發現：第一組句型是描述人事物，由形容詞(○○的)+名詞所組成；第二組句型是描述動作，由形容詞(○○的)+動詞所組成。</p>	10 分	
<p>3. 請學生分組討論，並將答案寫在白板上：</p> <p>(1) 想一想有哪些人事物類（英雄、港口、繪本……）？可以用什麼形容詞(○○的)來描述？請寫出兩個短語。</p> <p>(2) 有哪些動作類(寫字、吃飯、跑步……)？可以用什麼形容詞(○○的)來描述？請寫出兩個短語。</p>	15 分	小組合作
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師歸納：當我們學會短語句型後，可以把短語擴寫成較長的一個句子，進而再用學過的連接詞，把多個句子組合，就可以成為一段小短文。</p> <p>2. 任務指派：</p> <p>(1) 完成習作第三大題。</p> <p>(2) 完成句型練習單。</p>	5 分	作業評量

第六節課～～說話教學、聆聽教學		
教學活動內容	時間	評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生在個人小白板上簡單寫下冬天聯想到的事物，以及該事物引發個人的感受。</p>	5分	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察課本第113頁，念一念，冬天給小朋友怎樣的感受。</p>	5分	
<p>2. 請學生拿出課前寫在小白板的紀錄，用完整的句子與同學分享冬天的事物帶給自己的感受。</p>	5分	口語評量
<p>3. 請學生觀看習作第四大題的圖片，根據情境，寫下情緒詞語，再用「啊！……」完成短文。</p>	10分	實作評量
<p>4. 請學生觀察習作第五大題的圖片，想一想，再聆聽故事。</p>	2分	聆聽評量
<p>5. 教師針對聆聽的故事內容，對學生進行提問：</p> <p>(1)小記者採訪了哪些角色？</p> <p>(2)這些角色人物在冬天分別做了什麼事？</p> <p>(3)如果你是小記者，你還會在冬天採訪什麼對象？</p>	8分	口語評量
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師帶著學生再分段聆聽一次故事，並教導學生在聆聽時，可以利用圖像或文字做簡單的重點紀錄，。</p> <p>2. 關於聆聽測驗的答題技巧，可以事先讀題目，幫助自己留意重點訊息，如此一來，在聆聽時就可以迅速找到答案。</p> <p>3. 任務指派：</p> <p>(1)完成習作第四、五大題。</p> <p>(2)配合本課主題「我愛冬天」，應用第五節課學過的短語句型：(○○的)+名詞、(○○的)+動詞，以及第六節課學到的「啊！……」表達感受/讚嘆句，將本節課討論所發表的內容寫成一篇「我愛冬天」小短文。</p>	5分	實作評量 作業評量