



特殊需求領域課程設計

(一) 檢測目的

依身心障礙、資優學生學習的不同特質，規劃符合學生特殊需求的課程，能夠適材適性教學並讓學生有效學習。

(二) 檢測辦法

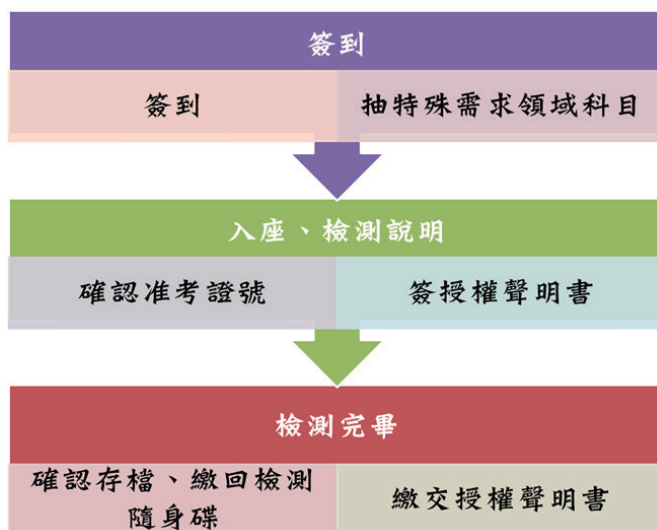
類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	抽取特殊需求領域科目，以現場實作方式進行。
檢測科目	特殊需求領域課程科目 1. 身障類：學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練。 2. 資優類：創造力、領導才能、情意。
檢測工具	1. 課程設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 5 個檢測指標，共 20 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	150 分鐘，採集中式作答。
計分方式	1. 檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得 5、4、3、2、1 或 0 分。 2. 總分依兩位檢測委員評分結果平均分數計算。
通過標準	優良(90 分以上)、通過(70-89 分)、不通過(未滿 70 分)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目 3 年以上之教學經驗。 2. 具備 5 年以上實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需先行參加檢測委員研習。



(三) 檢測流程

- 1.報到：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，報到後立即抽取特殊需求領域科目，並簽署授權聲明書(附件一)。
- 2.入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「特殊需求領域課程設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
- 3.實作：
 - (1)依所抽取特殊需求領域科目，其課程主軸、主軸次項目及能力指標，參照教育部特殊需求領域課程大綱來設計特殊需求課程單元。
 - (2)使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
- 4.檢測時間：150 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交授權聲明書，方可離場。
- 5.注意事項：
 - (1)課程設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
 - (2)主辦單位保有受檢者課程設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。

本項目檢測流程如下圖：





(四) 特殊需求領域課程設計格式與內容

科目		單元名稱	
設計者		教學地點	
適用對象	階段別： <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 年級：_____	教學節數	
	班別： <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資優班 <input type="checkbox"/> 普通班		
能力指標			
先備能力			
教材來源			
單元目標		具體行為目標	



具體 行為 目標 代號	教學活動	時 間	教學資源	評 量
	準備活動			
	發展活動			
	總結活動			
	注意事項			
備註				



(五) 檢測指標說明

「特殊需求領域課程設計」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考 檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
選擇合宜的 課程目標	1. 選擇符合學生年級或階段之能力指標	依據學生目前之年級、能力及需求，選擇符合該科目適當之階段能力指標。	選擇之階段能力指標，能完全符合學生目前之年級、能力及需求。	選擇之階段能力指標，能大致符合學生目前之年級、能力及需求。	選擇之階段能力指標，僅部份或未符合學生目前之年級、能力及需求。
	2. 選擇跨領域、主軸或次項目的能力指標	配合單元主題，並考量學生學習經驗的統整性及類化應用，選擇跨領域、主軸或次項目之能力指標。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能完全配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能大致符合配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能部份或未符合配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。
	3. 單元目標與具體行為目標符合能力指標	根據所選擇之科目能力指標，擬定符合單元主題之學習目標與具體行為目標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，能完全符合所選擇之科目能力指標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，能大致符合所選擇之科目能力指標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，能部份或未符合所選擇之科目能力指標。
	4. 單元目標包括認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定包含認知、情意及技能之適切目標。	所擬定之認知、情意及技能目標，能完全符合配合所設計之單元主題。	所擬定之認知、情意及技能目標，能大致符合配合所設計之單元主題。	所擬定之認知、情意及技能目標，僅部份或未符合配合所設計之單元主題。
	5. 行為目標具體可評量	擬定的行為目標需配合所設計之教學對象、具備情境、行為、標準等要素。	所擬定的行為目標具備情境、行為、標準等要素，且完全配合教學對象之需求。	所擬定的行為目標具備情境、行為、標準等要素，或大致配合教學對象之需求。	所擬定的行為目標僅具備情境、行為、標準等部份要素，且未能配合教學對象之需求。
設計適性的 課程內容	6. 課程設計符合適用對象之需求	依據學生之生理年齡與學習能力設計課程。	所設計之課程能完全符合學生之生理年齡與學習能力。	所設計之課程能大致符合學生之生理年齡與學習能力。	所設計之課程僅部份或未符合學生之生理年齡與學習能力。



檢測指標	參考 檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
設計適性的 課程內容	7. 課程內容 完整	教學活動符合單元 主題且包含重要及 常用的知能。	所設計之教學活動 含重要及常用的知 能，並能完全符合 單元主題。	所設計之教學 活動含重要及 常用的知能， 並能大致符合 單元主題。	所設計之教學 活動含重要及 常用的知能，並 僅部份或未符 合單元主題。
	8. 課程設計 符合個別 化教學理 念	設計多層次的教 學活動。	所設計之教學活 動，能完全符合 多層次教學之理 念。	所設計之教學 活動，能大致 符合多層次教 學之理念。	所設計之教學 活動，僅部份 或未符合多層 次教學之理念。
	9. 教材來源 符合單元 主題	依據單元主題選擇 適當之教材。	所選擇之教材能完 全符合單元主題。	所選擇之教材能 大致符合單元 主題。	所選擇之教材 僅部份或未符 合單元主題。
	10. 具體敘述 教學單元 之先備能 力	依據單元主題及學 習目標，列出學生 所須具備之先備能 力。	所列之學生的先備 能力具體明確，且 完全符合單元主題 及學習目標。	所列之學生的 先備能力，能 大致符合單元 主題及學習目 標。	所列之學生的 先備能力，僅部 份或未符合單 元主題及學習 目標。
	11. 所設計之 教學活動 適切且多 元	依據學生的先備能 力，設計適切且多 元的教學活動。	所設計之教學活 動，能完全符合學 生的先備能力且適 切與多元。	所設計之教學 活動，能大致 符合學生的先 備能力。	所設計之教學 活動，僅部份 或未符合學生 的先備能力。
應用適當的 教學方法/ 策略	12. 採用相關 教材或教 學媒體/ 設施	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，選用適當的教 材及設施。	所選用之教材及設 施，能完全符合單 元主題、學習目標 及適用對象之需 求。	所選用之教材 及設施，能大 致符合單元主 題、學習目標 或適用對象之 需求。	所選用之教材 及設施，僅部 份或未符合單 元主題、學習 目標及適用對 象之需求。
	13. 採用適當 之教具或 輔具進行 教學	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，選用適當的教 具或輔具進行教 學。	所選用之教具或輔 具，能完全配合單 元主題、學習目標 及適用對象之需 求。	所選用之教具 或輔具，能大 致配合單元主 題、學習目標 或適用對象之 需求。	所選用之教具 或輔具，僅部 份或未配合單 元主題、學習 目標及適用對 象之需求。
	14. 採用適當 且多元之 教學方法 /策略	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，採用適當且多 元之教學方法/ 策略。	所設計之教學方法 /策略，能完全符合 單元主題、學習目 標及適用對象之 需求，且適當與 多元。	所設計之教學 方法/策略，能 大致符合單元 主題、學習目 標及適用對象 之需求。	所設計之教學 方法/策略，僅 部份或未符合 單元主題、學 習目標及適用 對象之需求。



檢測指標	參考 檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
應用適當的 教學方法/ 策略	15. 設計適當 之增強及 回饋機制	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，設計適當的增 強及回饋機制。	所設計之增強及回 饋機制，能完全符 合單元主題、學習 目標及適用對象之 需求。	所設計之增強 及回饋機制， 能大致符合單 元主題、學習 目標及適用對 象之需求。	所設計之增 強及回饋機 制，僅部份 或未符合單 元主題、學 習目標及適 用對象之需 求。
設計適切的 教學活動	16. 教學活動 完整且適 切	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，設計準備、發 展及總結活動。	所設計之準備、發 展及總結活動，能 完全符合單元主 題、學習目標及適 用對象之需求。	所設計之準 備、發展及總 結活動，能大 致符合單元主 題、學習目標 及適用對象之 需求。	所設計之準 備、發展及總 結活動，僅部 份或未符合單 元主題、學習 目標及適 用對象之需 求。
	17. 教學活動 順序安排 與銜接適 當	教學活動之安排符 合循序漸進，且銜 接順暢。	所設計之教學活動 順序，能完全符合 循序漸進原則且銜 接順暢。	所設計之教學 活動順序，能 大致符合循序 漸進原則且銜 接順暢。	所設計之教學 活動順序，僅部 份或未符合循 序漸進原則且 銜接順暢。
	18. 教學活動 能達成學 習目標	能針對學習目標設 計教學活動。	所設計之教學活 動，能完全達成學 習目標。	所設計之教學 活動，能大致 達成學習目 標。	所設計之教學 活動，僅部份 或未達成學習 目標。
採用適當的 評量方法	19. 選擇適當 且多元之 評量方法	依據單元主題、學 習目標及適用對 象，選擇適當且多 元的評量方法。	所選用之評量方 法，能完全符合單 元主題、學習目標 及適用對象之需 求，且適當與多 元。	所選用之評量 方法，能大致 符合單元主 題、學習目標 及適用對象之 需求。	所選用之評量 方法，僅部份 或未符合單 元主題、學習 目標及適 用對象之需 求。
	20. 採用適當 及具體之 評量標準	根據單元主題、學 習目標及適用對 象，擬定適當且具 體之評量標準。	所擬定之評量標 準，能完全符合單 元主題、學習目標 及適用對象之需 求，且適當與具 體。	所擬定之評量 標準，能大致 符合單元主 題、學習目標 及適用對象之 需求。	所擬定之評量 標準，僅部份 或未符合單 元主題、學習 目標及適 用對象之需 求。



(六) 特殊需求領域課程設計檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測						
特殊需求領域課程設計檢核表						
受檢者准考證號碼：_____						
特殊需求領域科目：_____ 單元名稱：_____						
教學節次：共_____節，本次教學為第_____節						
檢測日期：_____年_____月_____日						
檢測地點：_____						
檢測 指標	參考檢核重點	檢測結果				
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1
選擇合宜的 課程目標	1. 選擇符合學生年級或階段之能力指標					
	2. 選擇跨領域、主軸或次項目的能力指標					
	3. 單元目標與具體行為目標符合能力指標					
	4. 單元目標包括認知、情意及技能之範疇					
	5. 行為目標具體可評量					
設計適性的 課程內容	6. 課程設計符合適用對象之需求					
	7. 課程內容完整					
	8. 課程設計符合個別化教學理念					
	9. 教材來源符合單元主題					
	10. 具體敘述教學單元之先備能力					
	11. 所設計之教學活動適切且多元。					
應用適當的 教學方法/策 略	12. 採用相關教材或教學媒體／設施					
	13. 採用適當之教具或輔具進行教學					
	14. 採用適當且多元之教學方法/策略					
	15. 設計適當之增強及回饋機制					



特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測
附錄-特-3、特殊需求領域課程設計

設計適切的教學活動	16. 教學活動完整且適切						
	17. 教學活動順序安排與銜接適當						
	18. 教學活動能達成學習目標						
採用適當的評量方法	19. 選擇適當且多元之評量方法						
	20. 採用適當及具體之評量標準						
備註							
評分者		小計得分					
		合計得分	_____ / 100 分				