



特殊教育師資類科教學 能力實務檢測

彰化師大 特聘教授 周台傑

1

© TemplatesWise.com

一、檢測項目

- 特殊需求領域課程設計
- 教材設計與應用
- 學生行為問題處理
- 學習問題分析與介入
- 教學演示

2



二、檢測架構

面向	課程與教學設計	語文表達與媒體運用	學習評量	教學演示
檢測項目	特殊需求領域課程設計	教材設計與應用	學生行為問題處理	教學演示
			學習問題分析與介入	

3

三、檢測目的(1/2)

- 特殊需求領域課程設計：依身心障礙、資優學生學習的不同特質，規劃符合學生特殊需求的課程，能夠適材適性教學並讓學生有效學習。
- 教材設計與應用：本檢測項目主要設計多媒體教材以協助教學活動，並減少特殊需求學生的學習問題，提高學生學習動機、增強學習興趣，以便有效達成教學目標。

4



三、檢測目的(2/2)

- 學生行為問題處理：主要針對特殊教育學生的情緒與行為問題之特徵及問題，提出行為功能介入方案。
- 學習問題分析與介入：主要針對身心障礙學生學習問題進行分析，並提出適當介入策略。
- 教學演示：主要強化師資生之教學能力，將教學理念轉化為課堂有效教學的實踐力，藉此提升課堂教學品質，讓特教學生皆能有效學習。

5

四、檢測辦法(1/2)

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	1.依所提供之個案資料進行分析，採紙筆測驗(A、B)。 2.抽取特殊需求領域課程科目，以現場實作方式進行(C、D、E)。
檢測科目	特殊需求領域課程科目(C、D、E) 1.身障類：學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練。 2.資優類：創造力、領導才能、情意。
檢測工具	1.個案資料(A、B)。 2.檢核表：(1)包含4個檢測指標，共10項檢核重點(A、B)； (2)包含5個檢測指標，共20項檢核重點(C)； (3)包含7個檢測指標，共20項檢核重點(D)； (4)包含2項檢測指標，共10項檢核重點(E)。 3.課程設計格式(C)。 4.隨身碟(C、E)。 5.可上網連線之電腦(E)。 6.一組學生現況能力敘述(D)。

※備註：A為學生行為問題處理；B為學習問題分析與介入；C為特殊需求領域課程設計；D為教學演示；E為教材設計與應用。 6



四、檢測辦法(2/2)

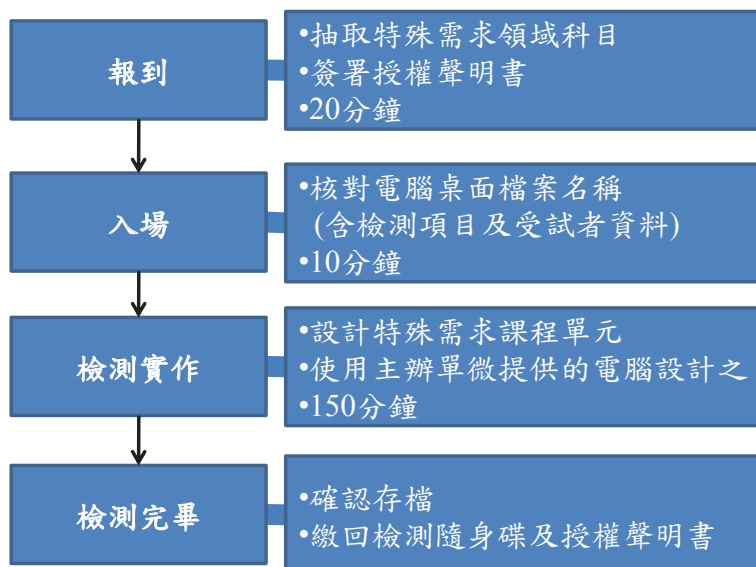
類別	內容
檢測場地	1.可容納30人以上之普通教室(A、B、D)。 2.可容納30人以上之電腦教室(C、E)。
檢測時間	1. 180分鐘，採集中式作答(A、B)。 2. 150分鐘，採集中式作答(C、E)。 3. 45分鐘教學準備、15分鐘教學演示(D)。
計分方式	1.檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得9-10分、7-8分、5-6分、3-4分、1-2分或0分(A、B、E)。 2.檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得5、4、3、2、1或0分(C、D)。 3.總分依兩位檢測委員評分結果平均分數計算。
通過標準	優良(90分以上)、通過(70-89分)、不通過(未滿70分)
檢測委員資格	1.大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目3年以上之教學經驗。 2.具備5年以上實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3.檢測人員需先行參加檢測委員研習。

※備註：A為學生行為問題處理；B為學習問題分析與介入；C為特殊需求領域課程設計；D為教學演示；E為教材設計與應用。

7

五、特殊需求領域課程設計(1/8)

檢核測流程



8



五、特殊需求領域課程設計(2/8)

檢測格式與內容

科目		單元名稱	
設計者		教學地點	
適用對象	階段別： <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 年級：_____	教學節數	
	班別： <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資優班 <input type="checkbox"/> 普通班		
能力指標			
先備能力			
教材來源			
單元目標		具體行為目標	
具體行為目標代號	教學活動	時間	教學資源
	準備活動		
	發展活動		
	總結活動		
注意事項			
備註			

9

五、特殊需求領域課程設計(3/8)

檢測指標(1)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
選擇合宜的課程目標	1.選擇符合學生年級或階段之能力指標	依據學生目前之年級、能力及需求，選擇符合該科目適當之階段能力指標。	選擇之階段能力指標，能完全符合學生目前之年級、能力及需求。	選擇之階段能力指標，能大致符合學生目前之年級、能力及需求。	選擇之階段能力指標，僅部份或未符合學生目前之年級、能力及需求。
	2.選擇跨領域、主軸或次項目的能力指標	配合單元主題，並考量學生學習經驗的統整性及類化應用，選擇跨領域、主軸或次項目之能力指標。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能完全配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能大致符合配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。	所選擇之跨領域、主軸或次項目能力指標，能部份或未符合配合單元主題，並充分考量學生學習經驗的統整性及類化應用。
	3.單元目標與具體行為目標符合能力指標	根據所選擇之科目能力指標，擬定符合單元主題之學習目標與具體行為目標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，能完全符合所選擇之科目能力指標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，能大致符合所選擇之科目能力指標。	所擬定之單元主題之學習目標與具體行為目標，僅部份或未符合所選擇之科目能力指標。
	4.單元目標包括認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定包含認知、情意及技能之適切目標。	所擬定之認知、情意及技能目標，能完全符合配合所設計之單元主題。	所擬定之認知、情意及技能目標，能大致符合配合所設計之單元主題。	所擬定之認知、情意及技能目標，僅部份或未符合配合所設計之單元主題。
	5.行為目標具體可評量	擬定的行為目標需配合所設計之教學對象、具備情境、行為、標準等要素。	所擬定的行為目標具備情境、行為、標準等要素，且完全配合教學對象之需求。	所擬定的行為目標具備情境、行為、標準等要素，或大致配合教學對象之需求。	所擬定的行為目標僅具備情境、行為、標準等部份要素，且未能配合教學對象之需求。

10



五、特殊需求領域課程設計(4/8)

檢測指標(2)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
設計適性的課程內容	6.課程設計符合適用對象之需求	依據學生之生理年齡與學習能力設計課程。	所設計之課程能完全符合學生之生理年齡與學習能力。	所設計之課程能大致符合學生之生理年齡與學習能力。	所設計之課程僅部份或不符合學生之生理年齡與學習能力。
	7.課程內容完整	教學活動符合單元主題且包含重要及常用的知能。	所設計之教學活動含重要及常用的知能，並能完全符合單元主題。	所設計之教學活動含重要及常用的知能，並能大致符合單元主題。	所設計之教學活動含重要及常用的知能，並僅部份或不符合單元主題。
	8.課程設計符合個別化教學理念	設計多層次的教學活動。	所設計之教學活動，能完全符合多層次教學之理念。	所設計之教學活動，能大致符合多層次教學之理念。	所設計之教學活動，僅部份或不符合多層次教學之理念。
	9.教材來源符合單元主題	依據單元主題選擇適當之教材。	所選擇之教材能完全符合單元主題。	所選擇之教材能大致符合單元主題。	所選擇之教材僅部份或不符合單元主題。
	10.具體敘述教學單元之先備能力	依據單元主題及學習目標，列出學生所須具備之先備能力。	所列之學生的先備能力具體明確，且完全符合單元主題及學習目標。	所列之學生的先備能力，能大致符合單元主題及學習目標。	所列之學生的先備能力僅部份或不符合單元主題及學習目標。
	11.所設計之教學活動適切且多元	依據學生的先備能力，設計適切且多元的教學活動。	所設計之教學活動，能完全符合學生的先備能力且適切與多元。	所設計之教學活動，能大致符合學生的先備能力。	所設計之教學活動，僅部份或不符合學生的先備能力。

11

五、特殊需求領域課程設計(5/8)

檢測指標(3)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
應用適當的教學方法/策略	12.採用相關教材或教學媒體/設施	依據單元主題、學習目標及適用對象，選用適當的教材及設施。	所選用之教材及設施，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所選用之教材及設施，能大致符合單元主題、學習目標或適用對象之需求。	所選用之教材及設施，僅部份或不符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	13.採用適當之教具或輔具進行教學	依據單元主題、學習目標及適用對象，選用適當的教具或輔具進行教學。	所選用之教具或輔具，能完全配合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所選用之教具或輔具，能大致配合單元主題、學習目標或適用對象之需求。	所選用之教具或輔具，僅部份或未配合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	14.採用適當且多元之教學方法/策略	依據單元主題、學習目標及適用對象，採用適當且多元之教學方法/策略。	所設計之教學方法/策略，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求，且適當與多元。	所設計之教學方法/策略，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之教學方法/策略，僅部份或不符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	15.設計適當之增強及回饋機制	依據單元主題、學習目標及適用對象，設計適當的增強及回饋機制。	所設計之增強及回饋機制，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之增強及回饋機制，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之增強及回饋機制，僅部份或不符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。

12



五、特殊需求領域課程設計(6/8)

檢測指標(4)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
設計適切的教學活動	16.教學活動完整且適切	依據單元主題、學習目標及適用對象，設計準備、發展及總結活動。	所設計之準備、發展及總結活動，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之準備、發展及總結活動，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所設計之準備、發展及總結活動，僅部份或未符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	17.教學活動順序安排與銜接適當	教學活動之安排符合循序漸進，且銜接順暢。	所設計之教學活動順序，能完全符合循序漸進原則且銜接順暢。	所設計之教學活動順序，能大致符合循序漸進原則且銜接順暢。	所設計之教學活動順序，僅部份或未符合循序漸進原則且銜接順暢。
	18.教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	所設計之教學活動，能完全達成學習目標。	所設計之教學活動，能大致達成學習目標。	所設計之教學活動，僅部份或未達成學習目標。
採用適當的評量方法	19.選擇適當且多元之評量方法	依據單元主題、學習目標及適用對象，選擇適當且多元的評量方法。	所選用之評量方法，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求，且適當與多元。	所選用之評量方法，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所選用之評量方法，僅部份或未符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。
	20.採用適當及具體之評量標準	根據單元主題、學習目標及適用對象，擬定適當且具體之評量標準。	所擬定之評量標準，能完全符合單元主題、學習目標及適用對象之需求，且適當與具體。	所擬定之評量標準，能大致符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。	所擬定之評量標準，僅部份或未符合單元主題、學習目標及適用對象之需求。

13

五、特殊需求領域課程設計(7/8)

檢測檢核表(1)

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 特殊需求領域課程設計檢核表						
受檢者准考證號碼： 特殊需求領域科目：_____ 單元名稱： 教學節次：共_____節，本次教學為第_____節 檢測日期：_____年_____月_____日 檢測地點：						
檢測指標	參考檢核重點	檢測結果				
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1
選擇合宜的課程目標	1.選擇符合學生年級或階段之能力指標					
	2.選擇跨領域、主軸或次項目的能力指標					
	3.單元目標與具體行為目標符合能力指標					
	4.單元目標包括認知、情意及技能之範疇					
	5.行為目標具體可評量					
設計適性的課程內容	6.課程設計符合適用對象之需求					
	7.課程內容完整					
	8.課程設計符合個別化教學理念					
	9.教材來源符合單元主題					
	10.具體敘述教學單元之先備能力					
	11.所設計之教學活動適切且多元。					

14



五、特殊需求領域課程設計 (8/8)

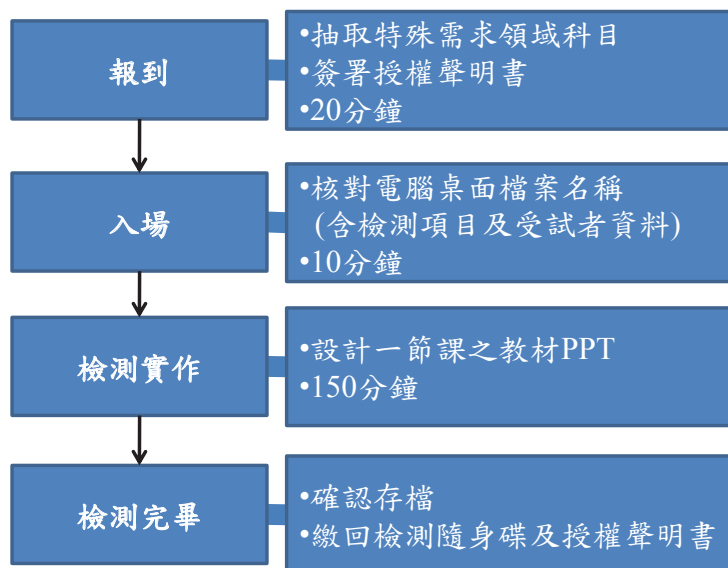
檢測檢核表(2)

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果					
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1	無 0
應用適當的教學方法/策略	12.採用相關教材或教學媒體/設施						
	13.採用適當之教具或輔具進行教學						
	14.採用適當且多元之教學方法/策略						
	15.設計適當之增強及回饋機制						
設計適切的教學活動	16.教學活動完整且適切						
	17.教學活動順序安排與銜接適當						
	18.教學活動能達成學習目標						
採用適當的評量方法	19.選擇適當且多元之評量方法						
	20.採用適當及具體之評量標準						
備註							
評分者	小計得分						
	合計得分	_____/100分					

15

六、教材設計與應用 (1/6)

檢測流程



16



六、教材設計與應用 (2/6)

檢測格式與內容

格式	內容
第一張PPT	包含科目、設計者、教學主題與適用對象 (含階段別、年級與教學場域)
第二張PPT	包含能力指標、先備能力
第三張PPT	包含單元與行為目標
第四張PPP起	自行設計
最後一張PPT	資料來源

17

六、教材設計與應用 (3/6)

檢測指標(1)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
教材設計 適當	1.設計符合學生能力	依據所訂之教學對象，選取該特殊需求領域科目之能力指標，並配合先備能力進行設計。	能完全適當選取特殊需求領域科目能力指標及配合先備能力進行設計。	大致能適當選取特殊需求領域科目能力指標及配合先備能力進行設計。	未能適當選取特殊需求領域科目能力指標，或未能配合先備能力進行設計。
	2.內容符合教學主題及目標	內容符合單元主題，並達成設計之教學目標。	能完全符合單元主題及達成所設計之認知、情意與技能的教學目標。	大致能符合單元主題及達成所設計之認知、情意與技能的教學目標。	未能符合單元主題，或未能達成所設計之認知、情意與技能的教學目標。
	3.內容豐富	內容生動與多元，能連結相關領域知識及學生生活經驗，設計具美感。	內容非常生動且多元，並能正確連結相關領域知識及學生生活經驗，設計具美感。	內容生動與多元，且有融入其他領域知識及連結學生生活經驗，設計具美感。	缺乏生動與多元內容，或未能融入其他領域知識及連結學生生活經驗，設計未具美感。
	4.內容份量適切	設計在教學時間內能完成之學習活動。	所設計之學習活動，能完整進行且在教學時間內達成。	所設計之學習活動，大致能在教學時間內達成。	所設計之學習活動太多或太少，未能符合教學時間之安排。
	5.內容設計正確且完整	內容架構完整、脈絡清晰、具邏輯性；文字及圖表使用正確。	所設計之內容架構完整、脈絡清晰、具邏輯性；文字及圖表使用正確。	內容大致能完整呈現、具有邏輯性，且脈絡清晰；文字及圖表使用正確。	內容無法完整呈現、不具邏輯性，且脈絡混亂。

18



六、教材設計與應用 (4/6)

檢測指標(2)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
教材應用 順暢	6.使用多樣媒材呈現內容	採用圖片、動畫、字體音效或超連結等資源進行教學。	能適切採用媒材及正確使用圖片、動畫、字體或音效等素材呈現教材內容。	大致能採用圖片、動畫、字體或音效等素材進行教學。	未能適切採用圖片、動畫、字體或音效等素材進行教學。
	7.引發學習動機與興趣	引發學生的學習動機及參與的興趣。	能適當引發學生的學習動機及積極參與的興趣。	大致能引發學生的學習動機及參與的興趣。	缺乏引發學生的學習動機或參與的興趣。
	8.維持學習專注力	維持學生參與各項活動的學習專注力。	能有效引發及維持學生的學習專注力。	大致能有效引發及維持學生的學習專注力。	未能有效引發及維持學生的學習專注力。
	9.操作順暢	介面清晰、具美感，容易操作。	能清晰呈現介面、並具美感，且易於操作。	介面大致能清晰呈現、尚具美感，易於操作。	介面未能清晰呈現，不具美感，操作不易。
	10.資料來源多元	參考多元且相關之資料進行整體規劃。	能配合主題適當選取多元且相關之資料進行整體規劃。	大致能配合主題適當選取多元且相關之資料進行整體規劃。	未能配合主題適當選取多元或相關之資料進行整體規劃。

19

六、教材設計與應用 (5/6)

檢測檢核表(1)

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 教材設計與應用檢核表						
受檢者准考證號碼： 檢測學校階段別： <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 小學 檢測場域： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班(含特教學校) 特殊需求領域-檢測科目： 1.身障類： <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 2.資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意						
檢測指標	參考檢核重點	檢測結果				
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2
教材設計 適當	1.設計符合學生能力					
	2.內容符合教學主題及目標					
	3.內容豐富					
	4.內容份量適切					
	5.內容設計正確完整					

20



六、教材設計與應用 (6/6)

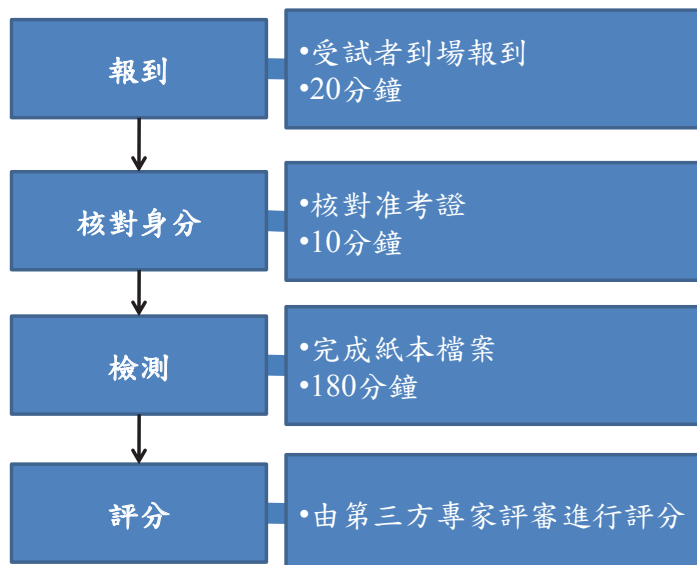
檢測檢核表(2)

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果					
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2	無 0
教材應用 順暢	6.使用多媒材呈現內容						
	7.引發學習動機						
	8.維持學習興趣						
	9.操作順暢						
	10.資料來源多元						
備註							
評分者	小計得分						
	合計得分	_____/100分					

21

七、學生行為問題處理 (1/7)

檢測流程



22



七、學生行為問題處理(2/7)

檢測指標(1)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
界定行為問題	1. 列舉行為問題	具體列出個案的情緒與行為問題，並依其重要性與急迫性，排出處理順序。	能完整列出個案情緒與行為問題，並能歸類、排序，及提出合理的排序理由。	能列出個案的大部份情緒與行為問題，並能排序及提出排序理由。	只列出個案少部份的情緒與行為問題，排序方式或排序理由不適當。
	2. 確認並具體敘述擬處理之目標行為	具體定義及敘述擬處理目標行為的出現情形。	能具體定義目標行為，完整敘述目標行為的測量結果(例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境)。	能具體定義目標行為，並大致敘述目標行為的測量結果(例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境)。	未能具體定義目標行為，目標行為的測量結果(例如：頻率、強度、延時、影響程度、常出現時段、地點、情境)未敘述或敘述不適當。
	3. 說明目標行為對個案的影響	說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，影響。	能完整說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，以及整體之影響。	能大致說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習，以及整體之影響。	未說明目標行為對個案的人際關係、生活適應、學業學習以及整體之影響，或說明不適當。

23

七、學生行為問題處理(3/7)

檢測指標(2)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
分析行為問題及相關因素	4. 說明各項評量資料之意義	摘要各項生理及心理評量結果，並說明與目標行為之關聯性。	能完整摘要各項生理及心理評量結果，並具體說明與目標行為的關聯性。	能大致摘要各項生理及心理評量結果，並說明與目標行為的關聯性。	各項生理及心理評量結果的摘要、目標行為的關聯性，未說明或說明不適當。
	5. 分析個案的特殊需求及優/弱勢能力	列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	能完整列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	能大致列出個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力。	個案的特殊需求及分析其優/弱勢能力，未敘述或敘述不適當。
	6. 分析並歸納目標行為的功能評量結果	能分析影響目標行為之前導事件(立即前事)、行為後果、生態/環境變項(遙遠前事)、個體變項(內隱因素)，並歸納整理目標行為的功能。	能完整分析影響目標行為之前導事件(立即前事)、行為後果、生態/環境變項(遙遠前事)、個體變項(內隱因素)，並歸納整理目標行為的功能。	能大致分析影響目標行為之前導事件(立即前事)、行為後果、生態/環境變項(遙遠前事)、個體變項(內隱因素)，並歸納整理目標行為的功能。	對影響目標行為之前導事件(立即前事)、行為後果、生態/環境變項(遙遠前事)、個體變項(內隱因素)，及對於目標行為的功能分析未分析或分析不適當。

24



七、學生行為問題處理(4/7)

檢測指標(3)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
發展行為介入策略	7.擬定介入方案	依照功能評量結果，擬訂多元且正向之介入策略。	介入策略能確實依照功能評量結果，且符合正向、多元組合（例如：前事控制策略、生態/環境改善策略、教導策略、後果處理策略），並包括教導功能等值之替代行為。	介入策略能依照功能評量結果，且大致符合正向、多元組合，並包括教導功能等值之替代行為。	介入策略未依照功能評量結果，或不符合正向、多元組合，或未包括教導功能等值之替代行為。
	8.說明學校行政對介入方案的支援	說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	具體且完整說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	大致說明介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用。	對於介入方案與學校三級預防措施之結合，及相關人力與資源的運用未說明或說明不適當。

25

七、學生行為問題處理(5/7)

檢測指標(4)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
評估介入方案成效	9.擬訂介入方案成效評估計畫	說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫，並訂定各評量向度之介入成效預期達成標準，以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	能具體完整說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫（包括：人力安排、預定期程、預定時段、蒐集工具、蒐集方式），並訂定各評量向度之介入成效預期達成標準，以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	能大致說明處理前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫、訂定各評量向度之介入成效預期達成標準、以及介入方案如何因應評估結果進行調整。	對前/中/後期程之整體介入方案成效評估資料蒐集計畫、訂定各評量向度之介入成效預期達成標準、介入方案如何因應評估結果進行調整，未說明或說明不適當。
	10.追蹤個案介入之成效	訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式。	具體完整訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式（包括：人力安排、資料蒐集方式與工具、輔導策略、預定期程）。	大致訂定追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式。	追蹤個案目標行為介入成效的項目與標準及後續輔導方式，未訂定或訂定不適當。

26



七、學生行為問題處理(6/7)

檢測檢核表(1)

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 學生行為問題處理檢核表						
受檢者准考證號碼： 檢測日期：_____年_____月_____日 檢測地點：						
檢測指標	參考檢核重點	檢核結果				
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2
界定行為 問題	1.列舉行為問題					
	2.確認並具體敘述擬處理之目標行為					
	3.說明目標行為對個案的影響					
分析行為 問題及相關 因素	4.說明各項評量資料之意義					
	5.分析個案的特殊需求及優/弱勢能力					
	6.分析並歸納目標行為的功能評量結果					

27

七、學生行為問題處理(7/7)

檢測檢核表(2)

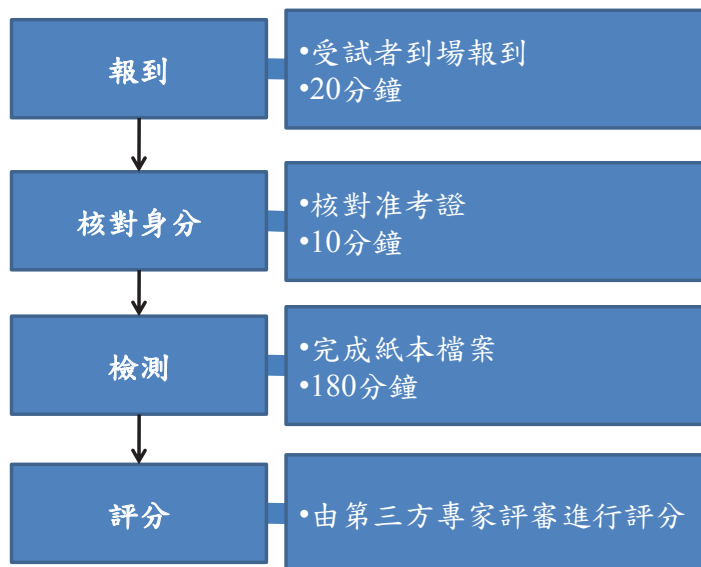
檢測指標	參考檢核重點	檢核結果				
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2
發展行為介 入策略	7.擬定介入方案					
	8.說明學校行政對介入方案的支援					
評估介入方 案成效	9.擬訂介入方案成效評估計畫					
	10.追蹤個案介入之成效					
備註						
評分者	小計得分					
	合計得分	_____/100分				

28



八、學習問題分析與介入(1/7)

檢測流程



29

八、學習問題分析與介入(2/7)

檢測指標(1)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
具體界定學習問題	1.說明個案在校學習表現、問題	具體描述個案學習成就、學習行為、學習態度等學習表現的概況，且據以分析出個案在學習上出現的顯著問題。	能突顯個案的顯著問題，並能夠統整相關的資料清楚說明個案在學校的表現和學習問題。	能正確說明個案在校學習表現和學習問題。	對個案在校學習表現和學習問題的說明較為零散，缺乏清楚的邏輯性。
	2.說明障礙與環境因素對學習問題之影響	能說明個案的障礙類型和程度以及家庭與學校環境對個案學習問題可能產生的影響。	能清楚且適切說明障礙及環境對學習問題的影響，並能考量環境與障礙間的交互影響。	能清楚說明障礙及環境對學習問題的影響。	未能清楚說明障礙及環境對學習問題的影響。

30



八、學習問題分析與介入(3/7)

檢測指標(2)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
適切評估個案能力與需求	3.說明各項測驗結果	具體描述個案在智力測驗、標準化成就測驗、學校定期評量、教室內形成性和總結性測驗等評量結果，從常模參照或標準參照的角度說明測驗結果所代表的意涵。	分析個別測驗分數所代表的意涵，並能清楚說明整體測驗結果所反映出個案能力和需求。	能分析各項測驗結果的意涵，但欠缺整體性的分析和統整。	僅陳列各項測驗的分數，未能清楚說明數字代表的意涵。
	4.分析個案優弱勢能力	根據個案在校學習表現和相關測驗結果，歸納出個案的學習優弱勢能力，以及影響其學習適應的弱勢能力。	能清楚且完整說明個案優弱勢能力，並能明確對應個案的學習表現和相關測驗結果。	能大致說明個案的優弱勢能力及學習表現。	未說明優弱勢能力或個案學習表現與相關測驗的結果之對應關係。
	5.依據資料具體列出個案之學習需求	對應個案學習問題和優弱勢能力分析的結果，陳列出個案所需要的教學介入和學習支持之需求。	能清楚與完整說明學習需求，並能明確對應個案優弱勢能力分析的結果。	學習需求能大致說明，大體上能呼應個案優弱勢能力分析的結果	學習需求的說明與個案優弱勢能力分析的結果沒有直接對應關係。

31

八、學習問題分析與介入(4/7)

檢測指標(3)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
發展適當介入策略	6.針對個案特定學習問題提出介入目標與策略	能根據個案的學習問題與需求、能力，研擬適切介入目標及方法	介入目標和策略能呼應個案的學習問題和需求，且目標內容適當。	介入目標和策略大致能呼應個案的學習問題和需求，且目標內容大致適當。	介入目標和策略與個案的學習問題及需求之間未有直接的關聯；且目標內容未適當。
	7.提供具體之教學方法與步驟	能依據個案的介入目標與策略，提出適切之教學方法與實施步驟。	教學方法能對應介入目標與策略，並能正確且具體說明教學方法與實施步驟。	教學方法大致能對應介入目標與策略，並能說明教學方法與實施步驟。	教學方法無法對應介入目標與策略，並未能說明教學方法與實施步驟。
	8.運用相關資源促進個案學習	教學資源能與教學方法及步驟連結，並能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟能妥善連結，並能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟能大致連結，並大致能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟未能連結，運用未多元。

32



八、學習問題分析與介入(5/7)

檢測指標(4)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
適切評估學習成效	9.具體說明介入成效評估之方式包含多元評量方式與評量標準	能選擇與運用紙筆、口說、操作、觀察等多元評量方式，並擬定具體評量標準，以檢核介入目標之達成。	評量方式能多元化，並能具體擬定評量標準，以達成介入目標。	評量方式大致能多元化，並能提出評量標準，大致達成介入目標。	評量方式未能多元化，並未能擬定評量標準。
	10.具體說明個案學習成效及追蹤	具體敘述追蹤時程，並進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整。	能具體敘述追蹤時程，並具備進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制。	僅簡單敘述追蹤時程，進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制。	對於追蹤時程，介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制，說明不明確或未說明。

33

八、學習問題分析與介入(6/7)

檢測檢核表(1)

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測						
學習問題分析與介入檢核表						
受檢者准考證號碼：						
檢測日期：_____年_____月_____日						
檢測地點：						
檢測指標	參考檢核重點	檢核結果				
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2
具體界定學習問題	1.說明個案在校學習表現、問題					
	2.說明環境與障礙情況對學習問題之影響					
適切評估個案能力與需求	3.說明各項測驗結果					
	4.分析個案優弱勢能力					
	5.依據資料具體列出個案之學習需求					

34



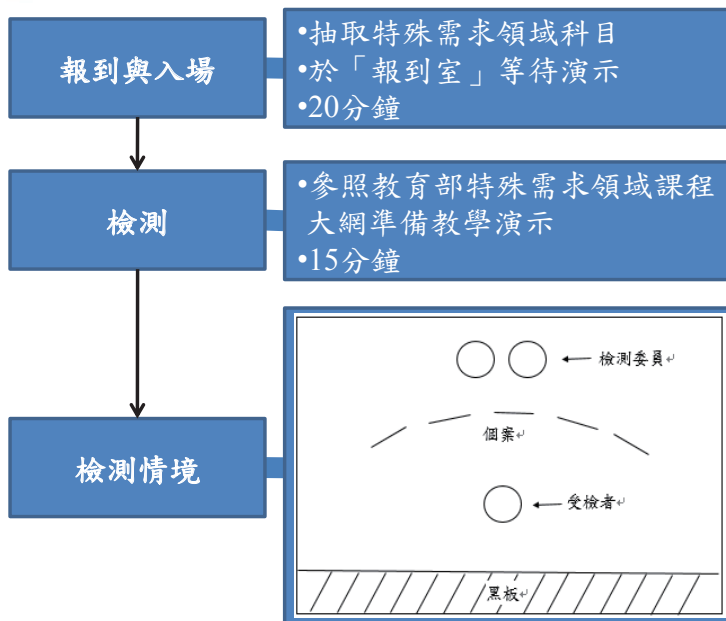
八、學習問題分析與介入(7/7)

檢測檢核表(2)

檢測指標	參考檢核重點	檢核結果					
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2	無 0
發展適當介入策略	6.針對個案特定學習問題提出介入目標與策略						
	7.提供具體之教學方法與步驟						
	8.運用相關資源促進個案學習						
適切評估學習成效	9.具體說明介入成效評估之方式，包含多元評量方式與評量標準						
	10.具體說明個案學習成效及追蹤						
備註							
評分者	小計得分						
	合計得分	____/100分					

九、教學演示(1/9)

檢測流程





九、教學演示(2/9)

檢測指標(1)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
精熟任教科目知識	1.清楚呈現學習目標及重點	教學過程清楚呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程能具體且清楚呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程中能大致呈現與主題相關之學習目標及重點。	教學過程中無法明確呈現與主題相關之學習目標及重點。
	2.熟悉相關的教學資源	熟練採用相關之教材、教具及設施，以發揮教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度高，能有效達到教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度尚可，能大致達到教學成效。	對於所採用相關之教材、教具及設施熟練度甚低，無法達到教學成效。
	3.正確掌握教學內容	教學切合主題、目標及重點，能協助學生了解學習內容。	教學內容的安排確切符合教學主題、目標及重點，並有效協助學生完整了解學習內容。	教學內容的安排大致符合教學主題、目標及重點，並協助學生大致了解學習內容。	教學內容的安排未能符合教學主題、目標及重點，無法協助學生了解學習內容。

37

九、教學演示(3/9)

檢測指標(2)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
清楚呈現教學內容	4.有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能	4-1.清楚表達概念的重要屬性，並舉適當且多元的正例和反例，幫助學生確實習得該概念。 4-2.清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習，以幫助學生確實習得該原則。 4-3.以條列方式分析技能之步驟，並藉由清楚示範，提供充分的練習或實作，以幫助學生確實精熟該技能。	4-1.具體清楚表達概念的重要屬性，適切舉出多元的正例和反例。 4-2.具體清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習。 4-3.具體並有條理的條列分析技能之步驟，藉由清楚示範，提供學生充分的練習或實作。	4-1.大致清楚表達概念的重要屬性，並舉出多元的正例和反例。 4-2.大致清楚說明原則內涵，並多方舉例供學生練習。 4-3.大致能以條列方式分析技能之步驟，藉由清楚示範，提供學生充分的練習或實作。	4-1.無法清楚表達概念的重要屬性，未能舉出多元的正例和反例。 4-2.無法清楚說明原則內涵，未能多方舉例供學生練習。 4-3.缺乏以條列方式分析技能之步驟，沒有提供清楚示範及給學生充分的練習或實作。
	5.有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗	教學過程中，能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，能確實複習先備知識或技能，並能與日常生活經驗有效連結。	教學過程中，大致能複習先備知識或技能，並與日常生活經驗結合。	教學過程中，未能確實複習先備知識或技能，與日常生活經驗無法連結。
	6.適時歸納學習重點	教授完一個段落後或一堂課結束前，能統整或引導學生歸納所學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能確切統整或引導學生歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，能大致統整或引導學生歸納學習之重點。	教授完一個段落後或一堂課結束前，未做到統整或引導學生歸納學習之重點。

38



九、教學演示(4/9)

檢測指標(3)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
運用有效教學技巧	7.引發並維持學生學習動機	教學開始前，能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。	教學開始前，適切使用教學技巧來有效引發學生的學習動機，並在整個教學過程中，適時且有效提升學生持續參與學習之興趣。	教學開始前，大致能引發學生的學習動機，並能在整個教學過程中，適時提升學生持續參與學習之興趣。	教學過程中，無採用適當引發學生學習動機的教學技巧，並未能適時提升學生持續參與學習之興趣。
	8.靈活運用各種教學方法及資源	適時採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能適時且適切採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	能採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。	未採用工作分析、直接教學、合作學習、同儕教學等教學方法，與教具、輔具等教學資源進行教學。
	9.提供學生充分且適當的實作、練習及複習	根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	根據學生能力適切提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	能大致根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生能精熟學習內容。	未根據學生能力提供紙筆、口語、指認或操作等學習活動，讓學生無法精熟學習內容。
	10.掌握時間分配和教學節奏	在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能夠確切掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	能在預定時間內大致完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。	未能掌握在預定時間內完成所設計之教學活動，且能配合教材特性、學生對教材的熟悉度及學習速率，調整教學節奏。

39

九、教學演示(5/9)

檢測指標(4)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
應用良好溝通技巧	11.口語清晰且音量適中/手語正確且流暢	掌握說話的音量、速度，並運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	能妥善掌握說話的音量、速度，並能善用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能正確使用並表達流暢。	能大致掌握說話的音量、速度，並能運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，能大致正確使用並表達流暢。	未能掌握說話的音量、速度，無法運用語氣變化，提示學生學習重點/運用手語授課時，未能正確使用及流暢表達。
	12.運用適當口語、非口語方式增進師生互動	運用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班學生明確傳達訊息。	能有效運用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班學生明確傳達訊息。	能大致運用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班學生明確傳達訊息。	未能使用適當的口語、非口語溝通方式(含眼神、表情、手勢、肢體語言、教室走動等)，向個別或全班學生明確傳達訊息。
適當評估學生學習成效	13.教學過程適時檢視學生的學習情形	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能善用團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時且適切的檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，能大致以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。	在教授完一個段落後或一堂課結束前，未能以團體或個別口頭問答與習作、小組報告與實作等不同方式，適時檢核學生的了解程度。
	14.根據評量結果提供適切的學習回饋	依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能依據評量結果，妥善且適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	能大致依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。	未能依據評量結果，適時提供實物性或社會性增強，並指導待改進學習之處。

40



九、教學演示(6/9)

檢測指標(5)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
適切引導或回應學生行為表現	15.維持良好的班級秩序	於授課過程中，能隨時掌握學習的氣氛，並適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，能隨時妥善掌握學習的氣氛，並適時且適切的糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，大致能隨時掌握學習的氣氛，並適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。	於授課過程中，無法隨時掌握學習的氣氛，並且未適時糾正學生的干擾行為（如：聊天、吵鬧、走動及傳紙條等），以達成學習成效。
	16.適時增強學生的良好表現	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為（如：學生主動回答、積極參與小組學習），能給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為（如：學生主動回答、積極參與小組學習），能有效給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為（如：學生主動回答、積極參與小組學習），大致能給予即時肯定並善用增強制度。	對學生積極參與學習、符合班級常規的行為（如：學生主動回答、積極參與小組學習），沒有給予即時肯定與增強制度。
	17.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	對教學過程中學生出現的不適當行為（如：打瞌睡、吃東西、及作弊等），能適時糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為（如：打瞌睡、吃東西、及作弊等），能適時且適切的糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為（如：打瞌睡、吃東西、及作弊等），大致能適時糾正與處理。	對教學過程中學生出現的不適當行為（如：打瞌睡、吃東西、及作弊等），沒有適時糾正與處理。

41

九、教學演示(7/9)

檢測指標(6)

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
營造正向的學習環境	18.安排適當的教學環境（教室佈置、座位安排、教學資源等）	根據主題與活動需求及學生特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	能根據主題與活動需求及學生特質，適當且妥善佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	大致能根據主題與活動需求及學生特質，適當佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。	未能根據主題與活動需求及學生特質佈置教室，安排座位，以及應用教材、教具與設施。
	19.引導學生參與活動	引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	能有效引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	大致能引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為。	缺乏引發學生專心聽講、積極參與討論與學習、主動回答或提問、完成交待任務等學習行為的教學方法。
	20.提供學生公平的學習機會	適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生，參與活動及發表的機會。	確實能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生，參與活動及發表的機會。	大致能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生，參與活動及發表的機會。	未能適時適量提供不同能力、性別及身心特質的學生，參與活動及發表的機會。

42



九、教學演示(8/9)

檢測檢核表(1)

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測 教學演示檢核表							
受檢者准考證號碼： 特殊需求領域科目：_____單元名稱： 檢測日期：_____年_____月_____日 檢測地點：							
檢測指標	參考檢核重點	檢測結果					
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1	無 0
精熟任教科目知識	1.清楚呈現學習目標及重點						
	2.熟悉相關的教學資源						
	3.正確掌握教學內容						
清楚呈現教學內容	4.有組織與條理的呈現重要概念、原則及技能						
	5.有效連結學生的新舊知識、技能及生活經驗						
	6.適時歸納學習重點						
運用有效教學技巧	7.引發並維持學生學習動機						
	8.靈活運用各種教學方法及資源						
	9.提供學生充分且適當的實作、練習及複習						
	10.掌握時間分配和教學節奏						

43

九、教學演示(9/9)

檢測檢核表(2)

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果					
		優 5	良 4	普 3	可 2	差 1	無 0
應用良好溝通技巧	11.口語清晰且音量適中/手語正確且流暢						
	12.運用適當口語、非口語方式增進師生互動						
適當評估學生學習成效	13.教學過程適時檢視學生的學習情形						
	14.根據評量結果提供適切的學習回饋						
適切引導或回應學生行為表現	15.維持良好的班級秩序						
	16.適時增強學生的良好表現						
	17.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況						
營造正向的學習環境	18.安排適當的教學環境(教室佈置、座位安排、教學資源等)						
	19.引導學生參與活動						
	20.提供學生公平的學習機會						
備註							
評分者	小計得分						
	合計得分						/100分

44



The End

Thanks for Your Attention.