

校園定位追蹤活動

Campus location tracking activities

廖金文

壹、前言

貳、理論探究

- 一、Google Maps、Line與定位追蹤活動 02
- 二、探索教育、正向教育與定位追蹤活動 03
- 三、校園定位追蹤活動融入綜合活動課程探究 04

參、教學實務

- 一、什麼是校園定位追蹤活動 05
- 二、校園定位追蹤活動的準備 05
- 三、校園定位追蹤活動的進行 07
- 四、校園定位追蹤活動教案 09
- 五、校園定位追蹤活動教學實務分享 13
- 六、校園定位追蹤活動的省思回饋 28

肆、教學模組

- 一、校園定位追蹤活動與教學模組 41
- 二、校園定位追蹤活動的課程設計架構 42
- 三、校園定位追蹤活動教學模組 43

伍、結論與建議

- 一、對師資培育學生與國小綜合活動領域課程研究的結論 49
- 二、對師資培育機構、國民小學與未來研究的建議 51

陸、參考資料

- 一、參考文獻 53
- 二、附件 55
 - 1.師資生校園定位追蹤活動企劃書範例
 - 2.校園定位追蹤活動實務過程資料
 - 3.師資生滿意度調查問卷

摘要

本研究主要規劃師資生進入國民小學現場，進行綜合活動臨床教學。首先由國立清華大學「童軍」「教育見習」授課教師帶領師資生運用科技的學習，規劃綜合活動領域單元課程，完成「校園定位追蹤活動」教學活動設計。接著選定班級於綜合活動課程時間，依規劃的教學活動設計，實施臨床教學。繼而在多次的臨床教學中，精進校園定位追蹤活動課程設計，增長科技化的教學能力，進行教學模組分享，推展國民小學校園定位追蹤活動主題課程，並提升師資生科技教學知能。經臨床教學研究歸納如下：

- 1.統合校園定位追蹤活動主題課程規劃，能厚植師資生的教育實作競爭力。
- 2.善用校園定位追蹤活動主題課程設計，能引導師資生跨領域與議題融入課程的能力。
- 3.透過校園定位追蹤活動主題教學進程，能啟發師資生增進協槓知能的多元競爭力。
- 4.理解校園定位追蹤活動主題課程內容，能培養師資生運用科技結合生活課程的能力。
- 5.前瞻校園定位追蹤活動主題教學方式，能培育師資生童軍探索追蹤的實作帶領能力。

最後期許本研究對科技融入主題課程的「校園定位追蹤活動」，透過教學演示，進行教學模組分享，能提升國小教師科技教學知能，並統整與深化綜合活動跨領域教學。

關鍵詞：校園定位追蹤活動、綜合活動領域、主題課程、跨領域、童軍、教育見習

壹、前言

教育部委託台大社會系的調查結果，因應新課綱上路，有近半數老師自評教法「沒有改變」或「改變不多」(游昊耘，2021)。芬蘭教育改革為了實施新課綱，老師們必須接受訓練。從2013年開始，芬蘭就要求每個老師都要設計主題式教學的專案；原本只專注某個科目的老師，現在必須跟其他科目的老師合作，共同設計跨學科及主題式教學的教學計劃(吳怡靜，2016)。綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發、互動、共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷(教育部，2018)。另外因應現代科技的生活，運用科技領域課程理念，引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而結合現代科技工具或設計適用的物品，學會澄清理解、歸納分析與解決問題，成為一個有智慧，懂得生活的人。

本研究主要規劃師資生進入國民小學現場，進行綜合活動臨床教學，結合科技與跨領域學習，分階段漸進式進入教學場域。第一階段，由「童軍」「教育見習」授課教師結合師資生運用科技的學習，規劃綜合活動領域單元課程，實施「校園定位追蹤活動」課程設計，透過分組規劃練習，學習共同備課與科技跨領域整合課程，並完成「校園定位追蹤活動」教學活動設計。第二階段為研究者帶領師資生至教育現場，選定班級於綜合活動課程時間，依規劃的教學活動設計，實施臨床教學，並與合作學校教師共同推展校園定位追蹤活動課程，透過分組實作，帶領小朋友運用科技完成校園定位追蹤活動。第三階段在多次的臨床教學中，分析觀察紀錄和教學省思改進策略，進行議課分享，精進校園定位追蹤活動課程設計，增長科技化的教學能力，提供國民小學教師實施此課程的教學方法和教案，達成科技跨領域的整合教學目標。最後於期末成果中，進行教學模組分享，推展國民小學校園定位追蹤活動單元課程，並提升國小教師科技教學知能。

研究者是國小退休校長，具有輔導與童軍課程背景，擔任過縣級輔導團國小綜合活動領域課程召集人與輔導員多年，任職國小逾34年，歷任國小教師、主任、校長，深知國小教育生態，大部分學校因行政考量、教師專業、課程排課問題、非主科問題...，流於形式的教學。因應現代科技化的生活，如何運用科技新知與工具，學會解決生活問題，是綜合活動課程很重要的指標。綜合活動領域是全人教育的課程，但因上述因素常被邊緣化，雖可單一領域進行，卻被輕忽。陳馨怡、徐秀婕、賴怡玟(2018)指出九年一貫強調能力導向的教學，十二年課綱重視素養導向的教學，除了能力的學習與展現之外，更要求學生能在適當生活情境中，產生學習遷移，實踐學習表現與實踐力行的機會，同時期許學生會實踐、能評估，適時調整創新行為，達到團體共好的境界。在現今學校教育中，八大領域和19項重大議題中皆能找到適當的切入點，運用科技教學，來作為融入或跨領域到綜合活動課程的機會，以達到「自發、互動、共好」的目標。

貳、理論探究

課程發展與實踐是以學生的生活經驗、需求以及學習興趣為基礎，在與實作的過程中培養學生「自主學習」與「解決問題」的知能。因此，對於領域課程如何跨域邁向素養導向的教學設計，是目前現場教師所關心的重點。遊戲就是國小學生產生興趣的教學活動，科技結合學校遊戲，是吸引學生學習的焦點。透過現代人的智慧手機，運用APP軟體，可以完成許多人類生活與工作的任務；例如日本NHK電視節目《秘境有房好吃驚》，透過衛星定位找出全日本最偏僻的獨立家屋，再前去探訪，吸引多人注目。另外國家地理頻道節目《衝向地心爭霸戰》，四個小隊分別在世界各地，依全球衛星定位引導，挑戰大自然的極限，並要在限時內完成，前往衛星定位點，才能得分。這些都是透過現代科技的衛星定位，設計大型的遊戲活動。學校端亦可善用這些APP軟體，進行定位追蹤遊戲。本計畫規劃「校園定位追蹤活動」課程設計，期許「綜合活動」課程整合童軍課程的科技化，運用Google Maps、Line數位科技與探索教育整合，研發校園定位追蹤活動教學，讓童軍教育更能結合現代生活樣貌，在做中學、學中做的體驗省思歷程中，學習實踐與創新。

一、Google Maps、Line與定位追蹤活動

探討校園定位追蹤遊戲之前，先來瞭解Line與Google Maps在生活應用的探究。一般的智慧手機用戶，一定會使用Line，因為是免費的APP軟體，加上功能強大，非常適合普羅大眾群組聊天、社交聯繫、網路電話各項功能。本研究只針對校園定位追蹤活動，所需要Line的功能探究，參考Line軟體應用技巧整理，概述本研究所需要的教學功能。

(一)Line建立群組：把全班同學建置成一個群組，並會使用相簿與記事本。

(二)Line上傳圖片：拍照上傳相片至群組相簿。

(三)Line結合Google Maps：可以搜尋群組成員的衛星定位所在位置。

(四)Line群組視訊、語音通話：群組分享與討論的對話平台。

Google Maps於行動軌跡追蹤，有非常好的功能，一般智慧手機用戶應用此軟體的用途，包括運用Google 提供即時瀏覽的互動式地圖、靜態地圖及 360 度環繞街景等地圖服務。其次在路線導航，Google Maps能依據即時路況提供最快速和最近距離的路線建議。另外Google也提供了世界各地最新的店家與名勝地點資訊，很完整、優質的電子地圖。本研究只針對校園定位追蹤活動，所需要Google Maps的功能探究，參考Google Maps軟體應用技巧整理，概述本研究所需要的教學功能。

(一)Google Maps搜尋目標：搜尋群組中，個人的衛星定位所在位置。

(二)Google Maps空照圖：結合目標地點，使用空照圖規劃活動進程路線。

(三)Google Maps時間軸：分享討論全程活動路線。

二、探索教育、正向教育與定位追蹤活動

除了科技應用的方便性，更重要的人性的探討，有句話說「科技始終來自人性」，告訴我們善用科技來導引良善的教育，實施正向的活動，所以設計科技遊戲，要優先考量在教育的立場。本研究針對校園定位追蹤活動，要來探討融入正向教育與探索教育，對校園定位追蹤活動的加乘效果。

正向教育旨在發揮個人的潛能，積極應對逆境的能力，為個人提供發展機會(Seligman, Ernst, Gillham, Reivich, & Linkins, 2009)。謝傳崇(2019)認為正向教育源於正向心理學，是著眼於創造幸福人生的教育方式。傳統教育指導學生找尋學習問題解決的方法，而正向教育引導學生運用人格優勢，建立正向情緒、人道與愛、正義、生命意義，保持對學習與人生的熱愛，為他人謀福，提升成就感，更勇於面對人生困境和挑戰，進而成就未來的幸福人生。所以，正向教育(positive education)擁有正向特質為個體因應環境挑戰、衝突或面臨挫折時，經由自己主觀的正向經驗及人格特質，進而發展出的積極態度，與面對挑戰的正向人格特質，包括智慧與知識、勇氣、人道與愛、正義、修養、心靈的超越(謝傳崇，2019)。校園定位追蹤活動正好滿足正向教育的五個元素，引導學生的正向情緒、鼓勵全心投入、建立同儕正向關係、滿足任務成就感、尊重理解的生命意義。正向教育融入校園定位追蹤活動，可以讓學生堅持正向人格特質，積極正向的挑戰生命的意義，為將來人生奠基良好的基礎。

探索教育(Adventure Education,AE)起源自英國，蓬勃於美國，1997年正式引進國內，國內教育界統稱為探索教育。國內亦有用冒險教育(Adventure Education)、體驗教育(Experiential Education)、體驗式學習(Experiential Learning)、PA 課程等諸多別稱(蔡居澤、廖炳煌，2007)。讓學生經歷一系列設計好的活動，在活動過程中或事後，經由引導者引導，讓學生去反思，然後產生學習遷移，進而應用在現實的生活情境的歷程，即是探索教育。活動包括遊戲、音樂、藝術、運動、或者攀岩、高空垂降、獨木舟、登山…等戶外活動。蔡居澤、廖炳煌(2007)指出探索教育活動強調戶外體驗學習，以體驗學習與塑造情境為特色的系列性團體活動，目的在團體歷程中，呈現個別差異性，促進同儕學習，並強化人際互信，深化團體互動。探索教育著眼於激發學習的熱情並鼓勵終身學習，藉由多方接觸不同的經驗，學習自我心靈的成長與探索，有助於熱忱的激發和天賦的展現。因此，探索教育活動強調體驗是最好的學習，注重活動經驗的自我覺察與省思，符合「綜合活動領域」的課程精神，讓每個學生有機會去自我挑戰，超越不可能的任務，達到價值探索、經驗統整、實踐創新的自我。在融入校園定位追蹤活動的過程中，促使學生展現積極的態度，激勵自我學習和自我挑戰，達成綜合活動領域「體驗、省思、實踐與創新」的教學目標。

三、校園定位追蹤活動(Campus location tracking activities)融入綜合活動課程探究

校園定位追蹤活動運用Google Maps與Line，融入綜合活動課程，是結合科技探究生活的學習，亦是跨領域的科際整合。追蹤活動原是童軍活動的一項活動，而童軍亦是綜合活動領域(integrative activities area)的一環。布魯姆(Bloom)的「教學目標分類」理論、杜威(Dewey)的「教育即生活」理論、維高斯基(Vygotsky)的「鷹架學習」理論，在在證明了十二年國教課綱的綜合活動領域，是強調「體驗、省思、實踐、發展、創新、統整」的課程。更以學生的興趣與需求為中心，具有活動課程的意義和特性（黃譯瑩，2000）。校園定位追蹤活動秉持「自發、互動、共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養來落實。鄭任君、蔡清田、楊俊鴻（2017）認為要跳脫以往九年一貫能力指標的框架，依序從「知識認知」、「實踐能力」至「核心素養」，教材的編撰形式亦將從「知識導向」模式，轉變為「探究式」或「問題解決」的模式，並善用科技結合領域知識貼近生活，幫助學生適應現在與未來的生活情境；學習進行解構與轉化，轉換「學習表現」與「學習內容」來進行課程發展，呼應核心素養課程目標。校園定位追蹤活動符合在真實的情境中，探討真實的問題，強調跨領域或跨學科能力的整合，運用在實際生活中解決問題。

美國教育學家Grant Wiggins與Jay Mctighe（2007）提出的「重視理解的課程設計」（Understanding by Design, UbD）採用「逆向設計」(backward design)，先分析課程目標，訂出欲達成的學習結果，其次發展對應目標的評量策略，最後是設計學習活動，強調以學生為中心的多元評量，同時訂定主題，發展貼近學生生活經驗的學習任務。校園定位追蹤活動運用Google Maps與Line，引導學生設計校外教學的旅行路線圖，師生旅行外出定位點的掌握。結合社會領域本土教學，踏查鄉土古蹟路線。應用街景功能，搜尋商家、名勝地點，進行環境調查與地圖教學。防止詐騙集團，搜尋商家地址辨識。進行遠距防災觀測，了解地理環境的變動…，這些重理解的課程設計，強調解決問題的反思，和我們的生活息息相關。

基於以上論述，「校園定位追蹤活動」是童軍教育、探索教育、正向教育，更是結合科技教育的綜合活動領域主題課程。各校綜合活動領域課程小組，可規劃此課程為校訂課程，更可延伸為認識校園、學校周遭的歷史、文化、生態故事，乃至縣市、國家的地理環境踏查，融入環境議題的鄉土教育課程。善用UbD將Google Maps與Line融入綜合活動課程，校園定位追蹤活動強調「教育實踐」的主軸，同時結合探索教育、正向教育與科技遊戲，強化以教育為導向的活動課程，課程評量採生活情境的實作，並善用主題式課程來整合或跨領域相關課程，以達到教育革新的重大意義。

叁、教學實務產出

追蹤活動是童軍教育戶外活動的一項課程，包含探索、偵查、觀察…等教學元素，原意是在叢林打獵時，追逐野獸的足跡，透過動物足印或血跡，來觀察地形、地物，同時辨識方位及方向的過程。童軍的追蹤活動，會用紅色墨水或紅色小碎紙片代替血跡布置情境，讓學生追蹤偵查。近年來為符合年輕族群的需求，結合探索教育、衛星定位的戶外冒險活動，更顯刺激有趣，追蹤活動不只是童軍活動，亦是心靈成長、自我挑戰的經驗教育，更是以生活體驗、解決問題的生活體驗教育。

一、什麼是校園定位追蹤活動(Campus location tracking activities)

COVID-19(新冠肺炎)疫情期間，學校不輕易辦理校外教學活動，所以衍生出在校園內辦理相關性的追蹤教學活動。校園定位追蹤活動顧名思義，就是在校園中進行的童軍追蹤活動，所不同的是結合現代科技的工具，在實作中誘發學生的學習興趣，更透過「大班研、小組議、個人學」的教學模組，達到「做中學、學中做」的教學目標。運用追蹤活動，讓學生更了解校園的地形地物，更清楚學校的環境布置與設施，透過探索搜尋認識自己的學校，激發學生愛校的情操，進而延伸至愛惜與保護校園中的每一景、每一物。此項寓教於樂的課程，結合綜合活動領域課程進行，在富含教育意義的遊戲中進行，小組的團隊合作、團隊的腦力激盪、同儕的激勵互動，透過分析標的物位置，討論效率的路線規劃，分享觀察地形地物的默契，判定方位方向的共識、衛星定位的搜尋…。校園定位追蹤活動讓學習生活化、遊戲化、科技化，也讓學生學會面對問題、分析策略、系統思考、團隊合作、解決問題，更激勵學生善用科技，啟發生活管理的能力。

二、校園定位追蹤活動的準備

1.器材工具

工欲善其事必先利其器，首先要確認校園面積內網路的通暢，接著是學校要有平板電腦，提供學生使用，至少每組要有一台IPad，亦或學生都有手機操作，相關工具都已下載Google Maps與Line軟體、並可使用。

2.校園空照圖與學校平面圖

透過Google Maps指導學生下載學校空照圖，同時請總務處提供A3大小的學校平面圖，確認校園方位與周邊地形地物，接著對照兩圖是否吻合。學校平面圖是提供學生畫記「標靶(標的物)」的定位點，提供學生辨識相對位置。

3.學生異質分組

校園定位追蹤活動實施的對象是學生，依據學校的規模大小，是單一班級、多個班

級進行，抑或小型學校的全校學生(50人以內)參與，進行各有操作的差異性，學生分組採異質分組，可以相互激勵提攜，結合童軍模式，每組6至8人較適合操作。

4.設定追蹤主題

校園定位追蹤活動要有故事主題，才能引起學生的興趣，可以參酌學校的發展特色或所在地理環境，抑或結合八大領域和19項重大議題，設計和學生相關的活動主題，如搶救海洋大作戰、神農百草我最行…，透過與故事主題的連結，學生會在有意義的學習中，完成團體的追蹤任務，達到「自發、互動、共好」的目標。

5.設計標靶定位點

定位標靶(Location Target)是學生進行校園定位追蹤活動的目標，所以教師要慎選拍照學校的地景、地物、環境布置與設施照片共20張(可視狀況調整)，存檔成為追蹤的定位標靶，並依序編號為T1至T20。教師選擇學校的標靶要多元多樣，考量位置分布，不可太過集中某一地區，以驅使學生充滿想像與發揮組合空間的能力。為考驗學生觀察想像與見微知著的能力，除了校園植物，戶外的操場、球場的標示、標誌外，學校樓層走廊或公共空間、專科教室的布置與設施皆可列入標靶，如禁菸廣告海報或校史匾額…，目的在喚起學生對學校空間地景地物的認識與記憶。

6.寶藏密碼

學生在完成定位標靶的追蹤後，依指示要尋找寶藏密碼，密碼持有人會設定由校長(或特定人選)裝扮的大天使，分組學生會透過Google Maps的定位位置尋找到他。密碼的設定儘量和學校有關，可以結合學校創立的西元年份，或學校的校名英文字母縮寫，如《SN1998》，亦或依情境主題設定，來產生主題活動的連結，如用Google Maps估測距離：司令台至校門口的直線距離、學校門口至最近的火車站直線距離。寶藏密碼的佈置，儘量隱藏在校園不顯眼的地方，如某棵樹上的小樹洞裡，可用簽字筆書寫在樹洞裡，亦或寫在樹葉上，再放置樹洞裡。讓學生的好奇心去指引探索，完成密碼追蹤遊戲。

7.藏寶盒

好奇心與好勝心是學生探索學習的心理元素，追蹤活動的最終目標是打開藏寶盒。所以有吸引力的藏寶盒，總是帶點神祕與奇特，如何設計藏寶盒，將是教師呈現活動總結的成果，建議參考各式各樣的藏寶盒設計，滿足學生想像寶物的亮麗感，盒內可放置主題故事總結單(如環保小尖兵的成功解碼)，或特殊紀念品、模範卡片、榮譽徽章、糖果食品…，抑或另一張密碼，激發學生繼續去探索，持續未完的追蹤活動。

三、校園定位追蹤活動的進行

1. Google Maps與Line軟體教學

教學活動的軟體是Google Maps與Line，在確認學生都有平板電腦或手機可使用狀況下，教師在上課之前要指導學生下載APP軟體，並打開軟體設定的「定位服務」和「分享我的位置」，才進行相關的應用教學，同時進行單一的標靶定位追蹤活動，讓學生熟悉活動模式。在進行Google Maps教學時，要特別下載學校空照衛星圖，同時對照學校的校園平面圖，讓學生辨別學校座向，理解和自己相對位置的建築物，或學校明顯地景地物，如操場。釐清學生在校園的相對位置，可以增加校園空間、方向感，裨益在進行定位追蹤時，迅速畫記標靶(Target)的位置。

2. 追蹤主題故事教學

校園定位追蹤活動主題教學，要有故事呈現，運用適當時機點，激發學生想像空間，再透過學生好奇、好勝的心理營造情境，引導進入教學活動中。教師事前要準備故事主題的相關影片或圖卡故事，來吸引學生的注意力，抑或帶領主題熱身活動，激勵學生準備冒險挑戰，同時觀察學生在異質分組中的人際互動樣態，理解各組的統合操作方式。

3. 教師撒出標靶定位點

教師宣告競賽遊戲規則，例如找到地位點，全組人員務必和標靶合照寄回群組相簿。同時確定活動時間給分準則，例如在25分鐘之內完成獲得100分，每超過一分鐘遞減1分。在公平、公正、公開下，教師運用Line群組撒出20個標靶定位點，分組學生立刻透過網路接收查詢。或教師事前在教室中布置QR-code，把20個標靶點設定和QR-code連結，請各組學生利用平板電腦掃描截圖，並立即進行校園定位追蹤活動。

4. 學生分組討論追蹤路線

「個人獨行，成果有限；眾人齊飛，效能無窮」這句話用在孩子參與的追蹤活動上，更顯團隊的重要。小組首先要確認校園的標靶定位點，接著運用有限的時間討論進行的路線，要避免重複往返，以免勞心又浪費時間，經過腦力激盪後，讓學生完成路線追蹤圖，一起按圖搜尋標靶。

5. 建立群組相簿、限時回傳登錄

分組追蹤活動正式起跑前，教師首先要確認各組是否已在Line群組建立相簿或在學校臉書的活動記錄裡設定分組上傳點，名稱為「第O組追蹤相片」。在尋找標靶的過程中，各組要特別注意時間的掌控，可安排小組一人計時提醒，並依據競賽規則，限時完成上傳相片。教師可在學生Line或臉書的分組上傳的記錄中，了解各組完成的標靶數量

與回傳時間點。

6.找到標靶合照並畫記、同時上傳相簿

找到標靶後，要用Ipad或手機採自拍的方式，把全組成員和標靶都收入鏡頭，再上傳至Line群組相簿。同時小組要指定一人，在校園平面圖上畫記，並運用Google Maps查詢所在位置點的經緯度並登錄標靶，如T1(緯度24.58836、經度120.73560)，並查出出發點和標靶定位的直線距離。抑或由老師指定的三個定位標靶點的三角連結，算出面積。

7.上傳標靶的檢核

教師要隨時檢查Line群組中，相片的上傳動態，並記錄每組最後一張相片上傳時間，依據Line群組中的時間顯示，判定每組完成的時間。同時檢查各組校園平面圖的登錄是否完整？再依據比賽辦法，給予相對得分或分出名次順序。未完成的小組，則鼓勵他們繼續完成。

8.搜尋「大天使」定位點與寶藏密碼

已找到所有標靶，並完成登錄及上傳照片的組別，則繼續進行尋寶的活動。教師要請「大天使」加入群組，並運用Google Maps分享位置，在Line群組中撒出衛星定位資訊，讓學生運用Google Maps搜尋「大天使」，並詢問寶藏密碼。「大天使」會考驗各組學生，回答問題正確後，再給密碼指令或指示圖，讓學生依指示在校園搜尋，密碼提示如：「一張校園相片」或「在全校最高樹木的樹洞裡」或「以操場為中心，向司令台方向走5公尺，再右轉走30公尺，正對面的第3棵樹。」…，透過曲折有趣的安排，激發學生的想像力，發揮團隊的智慧一起去探索，培養冒險挑戰、解決問題的能力。

9.找到寶藏密碼與打開寶藏盒

教師依據競賽辦法的規劃，可以讓各組找到寶藏密碼，完成小組寶藏盒解鎖，得到寶物。亦可設計需統合全體組別找到的寶藏密碼，再合力解鎖，打開寶藏盒，全體共同分享寶物。打開寶藏盒是學生最終與最渴望的結果，教師可以設計在有驚奇音樂，燈光美、氣氛佳的場域，學生眾目睽睽之下，揭開寶藏盒的神秘面紗，滿足學生的好奇心與好勝心。

10.頒獎表揚與分享回饋

依據競賽辦法公平公正的頒獎表揚各小組與個人，可以用完成時間來判定各組名次順序，亦可用最佳團隊、最佳創意、最佳默契…獎項，來勉勵各組獲獎動機，期許學生更努力去創造契機。各組可以分享：最有趣的是？最有成就的是？最快樂的事？付出最多的是？最感謝的人是？碰到的困難？怎樣去解決？教師可針對全體學生、小組、個人給予回饋鼓勵，並適時提醒學生，要更加愛惜學校的景物與設施，維護校園環境整潔。

四、校園定位追蹤活動教案

校園定位追蹤活動實施的教學活動設計 因應學校規模大小及所處都市、鄉鎮、偏鄉地區的不同而有所修正，本研究的教案採一般教學的方式進行設計，並參考「大班研、小組議、個人學、綜合結」的教學模組，達到「做中學、學中做」的教學目標。

校園定位追蹤活動教案操作受限網路通暢程度，各校要適時調整，所製作的學習單，亦因設定的主題與所處環境不同，可適度修正，以符合在地化的校訂課程學習。以下教案共有四節、160分鐘的教學活動流程，教學者亦可適度調整節數、時間，以符合該班學生的有效學習。

國立清華大學 110-111 年國民小學綜合活動領域課程臨床教學研究教學活動設計

領域		綜合活動領域			
跨領域或重大議題		科技領域、環境議題、正向教育、探索教育			
主題名稱		校園定位追蹤活動			
單元名稱		拯救地球大作戰	教學時間	共 4 節 160 分鐘	
設計者		廖金文、吳鈺崧、謝傳崇			
適用年級		高年級			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		單槍投影機、Ipad 平板電腦或智慧手機。Google Maps 與 Line 軟體。校園平面圖、空照圖。校園網路。自製寶藏盒、獎品。			
教學目標					
1. 學生能使用 Ipad 平板電腦或智慧手機，上線操作 Google Maps 與 Line 科技軟體。 2. 學生能透過追蹤遊戲尋標靶定位點，培養全面觀察探索的能力。 3. 學生能知悉追蹤活動的主題故事，並從中理解遵守規律、團隊合作的重要性。 4. 學生能學會關懷他人，並運用良好的溝通態度和技巧，展現於日常生活中。 5. 學生能正向探索生活周遭問題，學會解決問題的能力。					
教學活動內容與實施方式				時間	評量方式

<p>第一節》</p> <p>◎課前準備工作</p> <p>1.師生人手都有智慧手機或平板電腦、桌機電腦，並能上網。</p> <p>2.都已下載好 Line 軟體，並測試成功。</p> <p>◎引起動機</p> <p>活動一：我們都是一家人!</p> <p>1.教師帶領康輔遊戲-我們都是一家人，讓學生互動成為四個小組。</p> <p>2.教師呈現 Line 群組，展示自己朋友圈的群組標題。</p> <p>師：誰能告訴我，為什麼要成立 Line 群組？</p> <p>生：我媽媽有親戚的 Line 群組，在過年過節時，要通知大家一起聚會、吃飯。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動二：Line 是我的好夥伴!</p> <p>1.教師介紹 Line 的功能：聊天訊息、線上電話或視訊、群組語音或視訊會議、相簿、購物、貼圖，關鍵字查詢新聞…。</p> <p>①聊天訊息：提供朋友間即時互動式文字與貼圖訊息。</p> <p>②線上電話或視訊：除了文字溝通外，Line 還能提供線上電話或視訊交談，只要有網路訊號，再遠都不是距離。</p> <p>③群組語音或視訊會議：Line 提供了群組的語音或視訊直接對話會議。</p> <p>2.學生分組實作並建立群組，進行雙人文字對話、語音視訊對話，最後練習小組會議，學習用 Line 完成人際關係溝通與連結，教師巡視各組並給予適度指導或協助解決相關問題。</p> <p>活動三：用 Line 輕鬆過生活</p> <p>分成四組實作競賽，依完成順序發表：</p> <p>1.請用最快速的方式，建立全班群組。</p> <p>2.在全班群組裡建立各組相簿，並上傳各組合照相片 2 張。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.教師總結 Line 的使用功能，並表揚績優個人與小組。</p> <p>2.學生分享今天上課最大的收穫？在日常生活上如何運用 Line？</p> <p>3.教師在 Line 全班群組上傳學習單，請學生回家和家人討論分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實作 □ 說 發 表</p> <p>實作 □ 說 發 表</p> <p>實作</p> <p>□ 說 發 表</p>
<p>《第二節》</p> <p>◎課前準備工作</p> <p>1.師生人手都有智慧手機或平板電腦、桌機電腦，並能上網。</p> <p>2.都已下載好 Google Maps 軟體，並測試成功。</p> <p>◎引起動機</p> <p>活動一：好吃好玩的在哪裡？</p> <p>1.教師運用 Google Maps 搜尋學校周邊名勝或美食。</p> <p>2.師生對話在 Google Maps 搜尋到好吃好玩的定點位置。</p> <p>師：誰能告訴我地圖上的「阿伯紅豆餅」在哪裡？</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>□ 說 發 表</p>

<p>生：我知道!它在學校門口右邊大約 100 公尺的小巷口。</p> <p>◎發展活動 活動二：超級厲害的 Google Maps !</p> <p>1.教師說明 Google 提供的地圖、路線、地點功能。</p> <p>①地圖：提供即時瀏覽的互動式地圖、易於分享的靜態地圖與 360 度環繞街景等地圖服務。</p> <p>②路線：除了兩地導航外，Google Maps 還能依據即時路況，提供最快速的路線建議，並能同時計算到達多個目的地的最近距離。</p> <p>③地點：Google 提供了上億筆最新的店家與名勝地點資訊。</p> <p>2.學生實作探索功能，以學校為中心，進行 Google Maps 的探索周邊店家、分享位置、測量距離、路線規劃。</p> <p>師：請大家搜尋地圖上「阿伯紅豆餅」的位置？</p> <p>生：它在學校東北方，距離學校門口 125 公尺，緯度是 90 經度是 120(虛設)</p>	15 分鐘	實作 口說發表
<p>活動三：Google Maps 真好玩!</p> <p>分成四組結合生活實作競賽，並搜尋依序搶答發表：</p> <p>1.距離學校最近的火車站有多遠？怎麼去最省時便利？</p> <p>2.學校附近最好吃的冰店在哪裡？路線怎麼走？</p> <p>3.距離學校最近的寺廟是哪一座？鄰近的寺廟還有哪些？</p> <p>4.鄰近本校的中小學有哪些？和本校的距離是多少公里？</p>	15 分鐘	實作 口說發表
<p>◎綜合活動</p> <p>1.教師總結 Google Maps 的使用功能，並表揚績優個人與小組。</p> <p>2.學生分享今天上課最大的收穫？日常生活上如何運用 Google Maps？</p> <p>3.教師在 Line 全班群組上傳學習單，請學生回家和家人討論分享。</p>	5 分鐘	口說發表
<p>《第三、四節》</p>		
<p>◎課前準備工作</p> <p>1.師生人手都有智慧手機或平板電腦，並能上網。</p> <p>2.都已下載好 Google Maps 和 Line 軟體，並測試成功。</p> <p>3.已備好 20 個標靶與寶藏密碼、校園空照圖與學校平面圖、藏寶盒。</p> <p>4.設定主題：拯救地球大作戰，期許學生可以通過追蹤活動，對校園有進一步的探索以及結合環境守護議題進行反思。</p> <p>5.活動過程：將學生分成四個小隊，分別以金、木、水、火星為名稱，每個小隊需要經歷四個星球的關卡，提升學生動態肢體平衡、協調能力，才能接續完成定位追蹤活動。活動過程中，學生所扮演的角色為地球小尖兵，因為地球過度開發造成人類資源匱乏、動植物再無良好生態環境，經研究發現宇宙中有一個寶藏可以拯救地球，因此小尖兵的任務就是完成四個星球闖關活動、20 個定位追蹤標靶，再找到宇宙尋寶的密碼，打開藏寶盒，取得寶物，拯救人類度過難關。</p>		
<p>◎引起動機</p>		

<p>活動一：拯救地球大作戰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用 Google Maps 搜尋地球資源被破壞的嚴重地表面貌。 2.師生對話怎麼讓地球恢復原貌。 <p>師：聽說有一種神奇的藥，可以幫助地球恢復原來的生態。但是要有小尖兵超越種種的考驗、完成定位追蹤任務，才能找到拯救地球的寶藏。</p> <p>生：我要拯救地球!讓我們成為地球小尖兵、完成任務。</p>	5 分鐘	實作 □說發表
<p>◎發展活動</p> <p>活動二：地球小尖兵的考驗-分站闖關遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眼冒金星：學生原地轉 5 圈之後，行走約 10 公尺的距離到前方的桌子，將桌子上的積木堆疊起來。一人每次疊 1 個，倒掉的話可以重新疊好，所有學生疊完即可過關，提升平衡、肢體協調能力，完成時間由關主判定是否通過。 2.木星上的 tempo：小朋友排一直線，聽關主的題目。符合題目則跳到□，不符合者則跳到□。共有 30 個環境生態題目，題目採答錯兩次則淘汰的原則，最後觀察人數，小隊過半即通過。鼓勵小朋友要運用地球上的知識和專注力，突破木星的 tempo ！ 3.星球崛起：桌面擺放 9 個裝滿水的玻璃杯，第一個水杯上放一個乒乓球，請學生依序用嘴吹氣，把乒乓球吹到第 9 杯水面上，如果乒乓球掉落，要重新開始，完成時間由關主判定是否通過。培養小朋友的專注力和協調性，讓我們的地球崛起。 4.與火星做朋友：小朋友排一直線，每人拿一湯匙，第一位學生用湯匙把不同顏色的乒乓球從碗裡撈起，然後依序傳給鄰近同學直到最後一位，最後把乒乓球放到碗裡，完成時間由關主判定是否通過。各種顏色的球是其他星球，火星很孤單，所以請學生幫忙讓各種星球傳到火星那邊去，讓火星交到許多好朋友。激發學生關懷互助情操和訓練手眼協調性，讓大家成為好朋友。 <p>附註：分站活動需要另外 3 位老師或家長協同教學，如果沒有幫手，則改為大地遊戲，逐項進行競賽，器材要準備 4 份，由教師統一發令，四組同時進行。</p>	25 分鐘	實作
<p>活動三：校園定位追蹤活動-追蹤標靶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布校園定位追蹤活動競賽遊戲規則，並確認各組已在全班群組建立相簿，名稱為「第 0 組追蹤相片」，接著用 Line 在全班群組，撒出 20 個標靶定位點相片，分組學生立刻透過網路接收查詢討論。 2.小組確認校園的標靶定位點，經過腦力激盪後，讓學生完成路線追蹤圖，一起按圖搜尋標靶。 3.分組追蹤活動正式起跑前，教師首先要提醒，在尋找標靶的過程，要特別注意安全、掌控時間，可安排小組一人計時提醒。 4.找到標靶後，要用自拍的方式，把全組成員和標靶都收入鏡頭，再上傳至 Line 群組相簿。並在校園平面圖上畫記，如 T1(緯度 24.58836、經度 120.73560)，並查出校門口和標靶的距離。 5.教師隨時檢查 Line 群組中，相片的上傳動態，並記錄每組最後一張相片上傳時間，判定每組完成的時間。同時檢查各組校園平面圖的登錄是否完整？再依據比賽辦法，給予相對得分或分出名次順序。 	25 分鐘	實作 □說發表

<p>活動四：校園定位追蹤活動-寶藏密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成標靶登錄及上傳照片的組別，繼續進行蒐尋「大天使」定位點與寶藏密碼活動。教師要在 Line 群組撒出「大天使」的定位點，要學生運用 Google Maps 找到「大天使」位置，並詢問寶藏密碼。 2.「大天使」會考驗各組學生，回答問題正確後，再給密碼指令或指示圖，讓學生依指示在校園搜尋。激發學生的想像力，發揮團隊的智慧一起去探索，培養冒險挑戰、解決問題的能力。 <p>附註：「大天使」的角色，可請校長或主任協助擔任，並事前告知相關任務與密碼，如果找不到人選，就由教師自行擔任。</p>	12 分鐘	實作 □說發表
<p>活動五：校園定位追蹤活動-打開寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據競賽辦法的規劃，可以讓各組在找到寶藏密碼後，完成小組寶藏盒解鎖，得到寶物。亦可設計需統合全體組別找到的寶藏密碼，再合力解鎖，打開寶藏盒，全體共同分享寶物。打開寶藏盒是學生最終與最渴望的結果，教師可以設計有驚奇音樂，燈光美、氣氛佳的場域，在學生眾目睽睽之下，揭開寶藏盒的神秘面紗。 2.寶藏盒的秘密，除了盒內可放置鼓勵學生的食品、文具、特殊紀念品、模範卡片、榮譽徽章…，還有另一張寶藏圖：拯救地球的啟示，如做好環保節能減碳工作，激勵學生繼續去探索，持續未完的任務。 	8 分鐘	實作 □說發表
<p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結校園定位追蹤活動內容，分析學生運用 Google Maps 和 Line 的優缺點，並表揚績優個人與小組，亦請學生回家和家人分享。 2.學生分享本次上課最大的收穫？ 3.教師預告結合作文課，讓學生記錄校園定位追蹤活動的心得故事。 	5 分鐘	□說發表
<p>參考資源</p>	<p>周珏妤、林振國、劉家妤、安漢捷：定位追蹤活動企劃書。國立清華大學 1092 教育見習課作業。2020.4.30</p> <p>Shengti：LINE 應用小技巧大整理。https://www.kocpc.com.tw/archives/299713 2019.12.30</p> <p>Bella Editor：「Google Maps」不只有導航？超實用 15 項「達人級」的隱藏版功能大公開！https://www.bella.tw/articles/design&gadget/24034 2020.5.14</p>	

五、校園定位追蹤活動教學實務分享

研究者帶領修習教育見習與童軍課程的清大師培學生，到八所小學進行校園定位追蹤活動的實務教學。從定位追蹤活動企劃書的擬定、國小校園背景的資料探究、相見歡活動的規劃、定位標靶的選定、寶藏密碼的主題連結，到教學主體的省思統整，在在顯示透過系統思考的模式，讓學生在做中學、學中做的過程中，學會了未來擔任教職所擁有的活動規劃設計、帶領活動技巧、跨領域主題教學的教育競爭力。下面就安漢捷、劉家妤、周珏妤、林振國四位學生，所擬定的苗栗縣大湖鄉華興國民小學校園定位追蹤活動執行狀況，做實務分享與探討。

首先擬定校園定位追蹤活動企劃書，內容包括：一、企劃活動目標(願景、理念、規劃模式、實施構想)，二、團隊與分工，三、定位追蹤活動服務計畫大綱(前言、正向教

育與探索教育、綜合活動課程的理論與現況、建構華興國小的定位追蹤活動綱要、規畫理想的華興國小的定位追蹤活動實務)，四、結語，五、附錄，六、參考文獻(略)。



苗栗縣大湖鄉華興國民小學校園定位追蹤活動企劃書

安漢捷、劉家妤、周珏妤、林振國

壹、企劃活動目標

一、願景

本活動融合童軍活動與綜合領域為基礎，並以素養導向教學設計為主軸，發展出具教育內涵與學習意義的系列活動。我們將情境融入課程及團隊任務中，希望藉由此活動設計使學生達成有意義的學習 (Meaningful Learning)，引領學生如何將內部知識、技能與態度進行整合，並運用所知解決問題、轉化為實踐力行的表現，呼應杜威「做中學 (Learning by Doing)」及經驗課程的內涵，冀望學生藉此學習團隊合作的精神以及解決問題的能力、培養生活中觀察的敏銳度，並活化自身的專注力、自制力、凝聚力，進而達成十二年國教強調之「自發」、「互動」、「共好」三大理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好 (十二年國民基本教育課程綱要總綱，民 103)。

二、理念

本活動以「宇宙大冒險：拯救地球大作戰」為情境主軸，將地球因過度開發而面臨滅絕、動植物絕種、資源耗竭等困境融入主題中，學生需要到宇宙進行大冒險，尋找拯救地球的祕寶進而拯救地球。在開始探尋祕寶前，身為拯救地球小尖兵的學生們須以小組團隊方式到各星球闖關，我們設計了四道關卡 (相見歡熱身遊戲)，通過後才能獲得尋寶資格，再透過定位找到祕寶 (定位追蹤)，協助宇宙總長拯救地球。

學生在活動中必須擁有團隊精神、勇敢積極的態度，以及大膽探索的心，我們希望以此鼓勵孩子、建立信心，並傳達「愛護地球」的概念：地球確實因為開發而不斷地在耗損中，而宇宙中並沒有任何祕寶能延長地球的壽命，也沒有任何仙丹

能使地球重獲新生，唯有透過每一位在地球生活的人類齊心努力，才能開創更美好的社會環境。

愛護地球的行動落實需要從你我的生活中做起，我們盼望在活動中融入「環境教育」的議題，建立起學生們的環保意識和主動自發的情意態度，在與人互動的過程中牽起友善積極的連結，並培養團隊合作的精神，與同儕師長共同來思考如何節省資源、守護周遭環境，不求學生能立刻發生改變，但希望能以此種下動機種子，在孩子的日常生活中慢慢發酵。

三、規劃模式

1. 設計與規劃：

以培養學生積極面對挑戰的正向人格特質發展為前提，安排校園定位追蹤活動，期許學生通過參與激發學習熱情有機會挑戰自我，超越「不可能」的任務，實踐自我創新以及解決問題的能力，並能運用個人經驗智慧完成探索自我成長的價值。

2. 場地探勘與修正：

提前一週在活動進行前完成現場會勘，並排除可能的活動障礙因素，確保當天活動流程可以如期運行，以及確定各項備案可行方案。聯繫校方確認場地、人數、學生狀態，確認是否有特殊生需要額外支援，確保當天小隊進行活動時，各帶隊隊長可以依照學生需求進行從旁協助。向校方確認當天可用的場地、器材是否都符合活動執行需求，若校方無法提供相關器材，須向各組會報，並協助他組找到替代方案進行協調。

3. 活動進行與安全：

事前練習教學活動，確認活動流暢度以及安全性，確定執行時不會有安全疑慮，且每項活動難易度都符合該學校學生能力範圍。除此之外還需確認每組小隊帶隊長是否都有能力，依照當天情況做出適切的反應以及危機處理能力，確保當天活動進行之秩序。

4. 省思與回饋：

於活動結束後檢討活動流程與省思教學活動，是否有達成教學預期、活動目標。若未能達標，便要檢視策略，通過省思找到問題所在，提出修正執行改善策略或提案。

四、實施構想

本次活動目標為建立常規，促進師生關係與同儕互動。希望學生可以通過活動體會團體歷程，發揮個人正向影響力提升團體效能。協助他們體認人際關係、合作互動的重要性，鼓勵他們學習使用人際溝通技巧，經營正向人際關係。通過定位追蹤活動，探索、體驗個人與環境的關係，察覺自我與世界、自然環境的連結。

我們將活動定位成「拯救地球大作戰」的主題，期許學生可以通過動態行動，對校園有進一步的探索以及結合環境守護議題進行反思。

過程中將學生分成四個小隊，分別以金、木、水、火星為名稱，每個小隊在相見歡後都需要經歷四個星球的關卡(通關集章區)，才有辦法接續完成定位追蹤活動，上述四個關卡分別由班上各小組自行完成設計，本組負責的是金星闖關活動「眼冒金星」，主要提升學生平衡、肢體協調能力。

活動中學生所扮演的角色為地球小尖兵，因為地球過度開發造成人類資源匱乏、動植物再無良好生態環境，經研究發現宇宙中有一個寶藏可以拯救地球，因此小尖兵的任務就是到四個星球完成闖關活動，取得進到宇宙探尋寶藏的資格，並協助人類度過難關。這裡的宇宙尋寶就是指定位追蹤活動。

五、學校園定位追蹤活動企劃書重要時程表

日期	進度
110/02/26 (五)	分組與認識、理解活動流程
110/03/05 (五)	討論主題、情境與擬定活動大綱
110/03/12 (五)	相見歡活動提案、細項工作分配 製作活動流程、相關學習單及 PPT
110/03/15 (一)	華興國小實地踏查／場勘 與校方（校長和主任）討論細節流程
110/03/18 (四)	企劃書初稿定案
110/03/19 (五)	實際操作定位追蹤、確認相見歡闖關細節
110/03/26 (五)	華興國小見習、活動實作
110/04/29 (四)	企劃書定案修正與繳交

貳、團隊與分工



106000236 周珏好

負責內容：站主、隊輔、活動小書製作、感謝狀、企劃書內容（規劃模式、實施構想、團隊簡介、結語）、活動紀錄與影片製作、情境分析內容。



107193501 林振國

負責內容：主持、站主、隊輔、編舞、場勘與洽談、定位點拍攝、企劃書內容（團隊簡介、探索教育、綜合活動課程的理論與現況、結語）、情境分析統整。



108143504 劉家好

負責內容：站主、隊輔、編舞、場勘與洽談、定位點拍攝、活動小書製作、學習單、企劃書內容（願景、理念、團隊簡介、結語）、情境分析內容。



108091621 安漢捷

負責內容：站主、隊輔、活動流程 ppt、名牌製作、企劃書內容（前言、團隊簡介、正向教育、活動綱要、活動實務、結語）與統整、情境分析內容。

參、定位追蹤活動服務計畫大綱

一、前言

1. 學校現況分析

華興國小位於大湖鄉最北側，東接山地泰安鄉，北連獅潭鄉、公館鄉地處山水交接處，青山蒼翠，綠水縈繞；附近環境山明水秀，風光宜人，是一所校風純樸的鄉間迷你小學。民國四十八年因受「八七水災」之嚴重沖失，遂於民國四十九年八月一日，配合歸國僑資興建「華興國民學校」。

學校學區含括大湖鄉富興村，全村十餘鄰，約一百餘戶人家。學區內人口千餘人，家長以農為生，主要作物為草莓、甜柿、生薑等。家長大部分為草莓農，而經濟作物草莓只有半年成長期，致學生家境較為清寒，但是由於優良的校風，造就出來的學生均能刻苦上進，努力向學。

華興創立已逾五十年，歷經吳兆琳、張雲驤、林焰昌、羅雙德、羅時梅、楊信達、黃振森、謝發樟、羅春文九位校長努力經營，至今軟、硬體設施齊備、文采興盛。現任校長陳佳琳，任教二十餘載，行政閱歷豐富，親和力強；主任、教師教學經驗足，教育熱忱高；加之，歷任家長委員會全力支持與認同，親、師、生互動尤佳，是華興之幸，更是學子之福。

現任校長陳佳琳校長表示：

「想到」只是一個開始、「知道」也僅是種理解、唯有「做到」會有所成就，希望被喻為「心靈工程師」的教師能「勇敢」的說你能做的事，做你說過話，才能有實質的專業成長。

2. 學校經營目標及願景

① 關懷

◎全校禮貌運動的推行。

◎我愛社區服務活動的推展。社區認識與理解。

◎實施環境教育及能源教育，落實永續經營理念。

◎以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。

◎推動愛惜公物教育，培養學童愛物、惜物感恩的心。

② 用閱讀開啟心靈的另一扇窗好書閱讀計畫的推行。

◎詩詞背誦活動的推廣。

◎動、靜態好書分享，推薦活動。好書介紹活動的推行。

◎每週二、四升旗時間，閱讀教學活動的進行。班級、圖書室書籍的增購。

◎閱讀獎勵制度的推行。

③ 健康快樂伴我心

◎我愛刷牙、漱口、洗手及望遠凝視的執行。

◎落實健康與體育教學，加強體適能訓練及徹底執行減輕書包重量政策。

◎實施適性化、多元化、個別化小班教學，辦理生活教育、品德教育、健康教育各項研習。

◎強化體適能訓練，塑造健康形象。

◎定期辦理運動會及各項體育競賽，強化學生體能，加強體育教學，帶動運動風潮。

④ 教育理念

◎實施全人教育，著重五育並進。促進學校社區化，社區學校化。

◎多元化的教育活動，開發學童多元智能。關懷學校弱勢學童，促進教育機會均等。

- ◎打造溫馨校園，營造專業文化氛圍。
- ◎引導教師專業成長，型塑學習型學校。活化品德教育，落實生活禮儀。
- ◎學生優先教師第一職工至上家長為尊。
- ◎重視基本能力奠基及快樂多元有意義的。強調人性的尊重專業的服務與教學效能。

二、正向教育與探索教育

正向教育(Positive Education)源自於正向心理學，是將正向心理學的理念基礎轉而應用於校園環境中。其概念有別於傳統心理學的重視緩解人們心中的痛楚，而是專注在正向的概念上、著重於全人發展，使人們面對逆境時仍能處之泰然，探討學校群體的所有成員如何發展並運用自身性格強項和累積的正向經驗，藉由積極有韌性的態度去面對負面情緒和挑戰。Seligman 於 2008 年與吉龍文法學校(Geelong Grammar School)合作，首次將正向教育帶入校園中，對全校師生與家長推動正向教育，他們認為教育的根本核心就是幸福(well-being)，透過學校設定循序漸進的課程內容和學習目標，使之邁向豐盈美滿的人生。正向教育由六大元素組成 PERMA-H 六元素，分別為正向情緒、正向投入、正向關係、正向意義、正向成就、正向健康。

探索教育(adventure education, AE)活動的發源、原則和哲學，乃基於經驗教育的基礎(Gass, 1993)。活動原盛行於歐、美、日等國的體驗教育活動，主要是用來培養參與者刻苦自勵的精神、促進原創力、增進人際關係與團隊信任、培養自信心與自我成長。而教育部體育署為提升學童品格發展，於 2017 規劃探索教育白皮書，書中擬將探索教育內涵融入學校教育，方能達到教育推展之普及性。

因此，透過各種戶外體驗活動的課程設計，規劃具有挑戰性、冒險性的戶外體驗活動，如登山、溯溪、攀岩、獨木舟、騎馬、野營活動、野外求生、團隊動能、自然體驗、環境教育等體驗課程，使參與者從體驗的過程中，學習與他人合作相處、得到自我肯定、找回自信心、成就感、關懷別人、尊重生命(謝智謀、吳崇旗、謝宜蓉，2007)。

探索教育對於學童具有正向教育價值，目前部訂之各領域學習課程，綜合活動學習領域在自我探索、生活經營、社會參與以及保護自我與環境等四大主題軸，規劃可採用探索教育培養學生具備生活實踐能力(劉先翔、張俊一，2018)。

三、綜合活動課程的理論與現況

綜合活動是九年一貫課程綱要中才新設立的領域，相較於眾所周知的國、英、數、社、自等領域、學科，這個領域雖然無須考試，卻與每個人從小到大在人生歷程中面對的生活、生涯及生命息息相關。因此，在十二年國教綜合活動領域綱要的研擬過程中，研修委員們基於三個考量：符應本領域的精神與理念；參酌社會需求與國際趨勢；檢視國小至高中課程與教學實施的現況與問題，在去蕪、存菁、納新、前瞻、連貫與統整的原則下進行研修，期待透過本領域的學習，學生可以達成「促進自我與生涯發展」、「實踐生活經營與創新」、「落實社會與環境關懷」的目標，詳細內容如下：

1. 促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

2. 實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

3. 落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

現在的綜合活動課程常常搭配探索教育，因為探索教育活動課程所強調的體驗與反思，是綜合活動學習領域之活動課程與一般活動不同之處，且綜合活動學習領域之活動課程必須具備「實踐、體驗、省思」之精神，與探索教育活動的反思與經驗處理過程相同，所以可將探索教育融入綜合活動學習領域課程中（蔡居澤，2004）。

綜合活動之精神乃在將各領域的概念性知識與程序性知識，設計成條件式知識的活動課程。最典型的活動課程以指定單元呈現，而探索教育是其中一種形式。因此綜合活動是可以多元化的體驗活動方式呈現，如故事、演戲、繪本等體驗活動，不限於任何一種。如果只侷限於一種形式的活動課程，那將會忽略了多元呈現體驗活動的機會（蘇傳桔，2018）。

四、建構華興國小的定位追蹤活動綱要

整體活動圍繞著一個拯救地球的故事……「地球因為過度開發，人類浪費資源、動植物也漸漸滅絕。近期消息指出，在宇宙的某處藏有秘寶，而這個寶藏可以拯救地球！」（[任務單](#)）

利用故事的情境，帶領學生從校園闖關到定位追蹤，除了享受活動的樂趣之外，在過程中學習與組員互助合作、一起闖關找線索，在互動間彼此學習，激發榮譽感和正向情緒、正向成就。

五、規劃理想的華興國小的定位追蹤活動實務

1. 相見歡（[活動總流程](#)）

①目標：建立常規，促進師生關係與同儕互動。

②作法：

- A. 集合致詞、介紹情境：由主持人致詞完後，將氣氛營造於置身外太空的地球小尖兵為了要拯救世界，因此踏上的宇宙冒險之路。
- B. 帶動跳、暖身：透過輕鬆的音樂以及活潑的舞步，讓學生們在正式活動前能充分活動筋骨。
- C. 正念呼吸：舒展完身體之後，將心慢慢沉澱，跟隨著主持人的指導，將注意力集中於自身的呼吸，專注於當下的此時此刻。
- D. 介紹闖關：闖關總共有四站，分別是第一組：金星的「眼冒金星」；第二組：木星的「木星上的 tempo」；第三組：水星的「星球崛起」；第四組：火星「與火星做朋友」。四個關卡有動有靜，有花腦力的，也有需要技巧團隊合作的。（[關卡介紹](#)）
- E. 分組帶開：相見歡的尾聲，讓每組的師資生以及小學生們更加熟悉，可利用這段時間和小組成員們自我介紹、精神喊話，凝聚團隊精神。



2. 定位追蹤活動

①目標：掌握目標定位與時間管理、營造師生正向溫馨氣氛、腦力激盪探索校園環境。

②作法：

- 依照 Line 群上的 20 個標靶照片，在校園中尋找這些地點在哪裡，標示在地圖上並與之合照。
- 將合照傳至 Line 群中。
- 打開 Line 群的 Google Maps 定位，找找看主持人躲在哪裡呢？
- 依照主持人提供的線索去尋找校園的寶藏。

3. 學習單(任務反思)

活動尾聲利用學習單，讓學生反思在今日活動體驗後，檢核自己是否學習到了什麼。

肆、結語

教育見習課程主要在讓我們熟悉定位追蹤活動的設計，一個活動的策劃並不是動動嘴巴而已，活動執行需要縝密的行前計畫，理解場地環境位置及流程細節，才能更加掌握整體活動的方向。從網路二手資料蒐集，到踏查所獲得的一手資料，再到情境及活動設計安排，是一連串互相緊扣的流程，每一環節皆不可疏忽。另外，團隊的分工與溝通，以及團員間的投入也十分重要，除了影響整體氛圍，也是辦理活動的最佳關鍵之一。

將綜合課程放入定位追蹤的活動，其主要目的在於鼓勵學生自我探索、發現，身為活動執行者，我們應該學會把學習機會交付到學生身上，使學生成為學習過程中的主角，讓他們有機會身體力行，感受到情境中互相合作幫忙的樂趣，同時也培養學生問題解決的能力，通過團隊合作，建立起學生間的人際關係，培養他們用正向態度去包容、協助他人，完善共好的初衷。

此外，在未來將定位追蹤活動應用在綜合活動課程時，可以藉由此次的經驗引導學生發想與設計，讓學生在綜合課程中學習到課本上沒有的知識，注重情意和態度的展現，並且結合日常生活的情境，呼應素養導向教學，另外在活動設計中體驗團隊合作精神，激發彼此的想像力，達到綜合領域「實踐、體驗、省思」的目標。



伍、附錄

任務單：[通關集章區](#)

通關集章區

小隊完成指定任務，就可以得到認證勳章，集滿4個章～即可擁有尋找祕寶的資格。

小隊呼：「xx」棒，「xx」讚，「xx xx」一級棒！



各位小尖兵你們好！

謝謝你們參與本次拯救地球的計畫～地球安危就交給各位了。

- 地球因為過度開發，人類浪費資源、動植物也漸漸滅絕。近期消息指出，在宇宙的某處藏有祕寶，而這個寶藏可以拯救地球！
- 因此你們要完成的任務，就是協助尋找這項寶物。在出發前，必須到4個星球完成4個關卡，通關後才能獲得進入宇宙尋寶的資格。
- 闖關說明：請在抵達指定區域後，向該星球站長問好，務必要有禮貌，也別忘了練習小隊呼，增加團隊士氣。
- 這是一趟辛苦的征途，請各位勇士注意安全，以防在外星受傷。希望你們都可以全心全意的投入，期待你們帶著收穫凱旋歸來！

By：地球守護長

◎關卡介紹



第一組：金星
闖關遊戲名稱：照鏡金星

闖關遊戲內容：
學生原地轉5圈之後，行走約10公尺的距離到前方的桌子，將桌子上的積木堆疊起來。

相關細節：一人每次疊1個，倒掉的話可以重新疊好，所有學生疊完即可過關。

主持：張國
站主：家好
隊輔：漢傑 廷好



第二組：木星
闖關遊戲名稱：木星上的tempo

闖關遊戲內容：
小朋友排一直線，聽關主的題目，符合題目則跳到○，不符合者則跳到×。原則共有3個題目每個題目30題，會備案2個題目每個題目20題。

闖關遊戲淘汰規則：
1個題目採用答錯兩次則淘汰的原則，新的題目開始才可再參與。

闖關遊戲細節：
小朋友們要，運用地球上的知識和專注力，突破木星的tempo 囉！

站主：倪君、麗英、羅翔
隊輔：舒楠、一伶



第三組：水星
闖關遊戲名稱：星球崛起

闖關遊戲內容：
每位小朋友會拿到兩種不同的星球，排成一排聽站長發號司令，若聽到自己手上星球的指令就要執行該行動。

相關細節：
*竹椅子上黏貼星球的圖案(含文字及注音)
*題目中可能會有陷阱(地球等沒有旗子的星球)
*失敗者則在手上貼哭臉貼紙後繼續遊戲，剩下最後一分鐘時統計最多哭臉者進行小任(懲)務(罰)。

站主：孟庭 容璇
隊輔：靜怡 竹君



第四組：火星
闖關遊戲名稱：與火星做朋友

闖關遊戲內容：用湯匙把乒乓球從碗裡面撈起來，然後傳到距離10公尺的碗裡，放到碗裡後，把湯匙拿回來起點交給下一個人，然後看要他們花了多少時間傳(人數x2)顆球*(可依人數調整)。

相關細節：各種顏色的球是各種其他星球，火星很孤單，所以請小朋友幫忙讓各種星球到火星那塊去，讓火星交到許多好朋友。

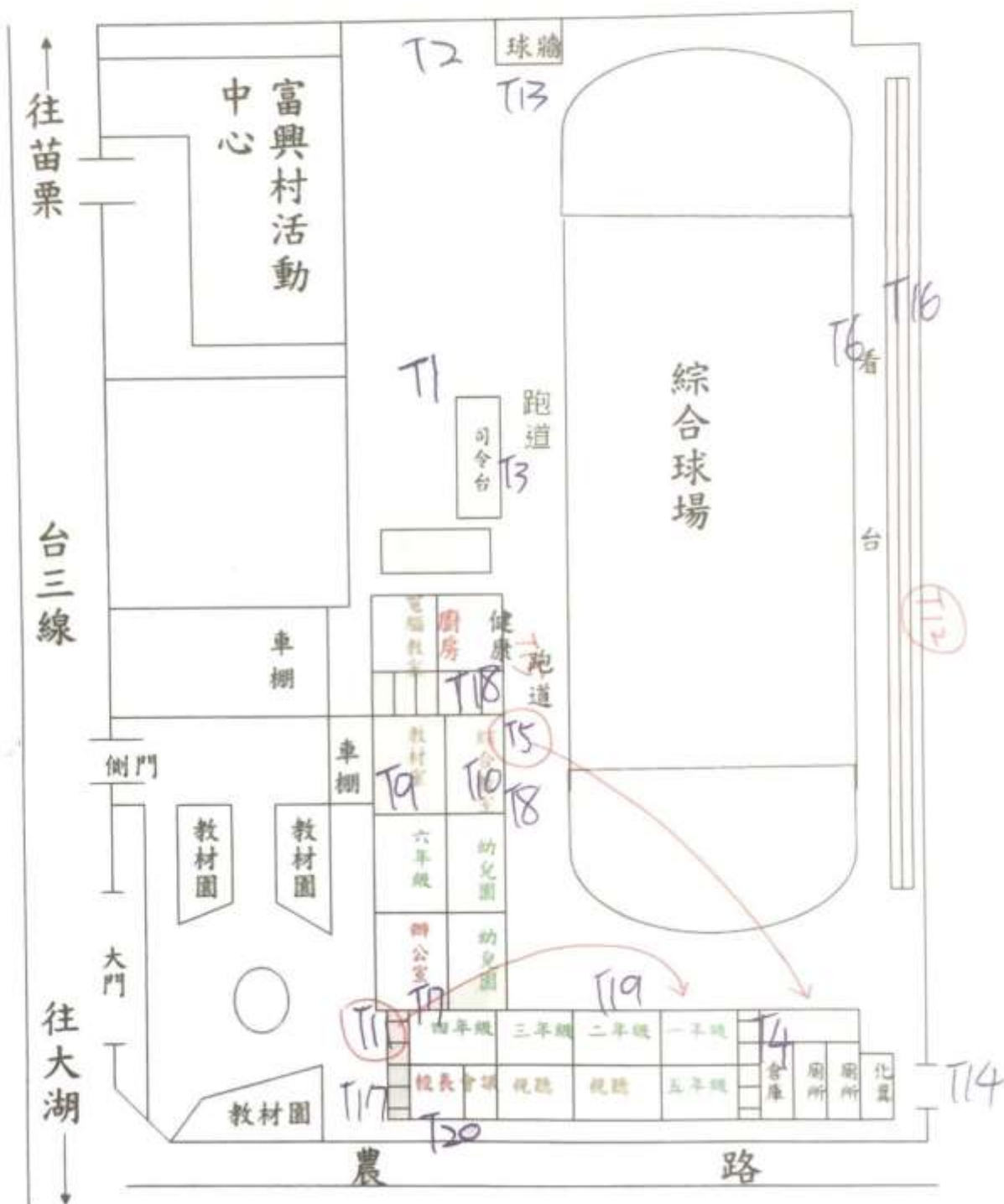
站主：益飛 定謙 偉淇
隊輔：煦煦 詩涵

◎定向追蹤標靶圖



校園定位追蹤活動標靶標示圖

華興國小平面圖



◎任務反思

任務反思：請寫下或畫下你的想法

我是第 1 小隊的 李可欣 小尖兵

● 今天心情

好極了 很好 還不錯

● 我對自己今天的表現

很滿意 還可以 不滿意

● 我給今天的自己

98 分 (1-100分)

● 我想感謝：至校師長和清大的所有男組

因為：自至校師長和清大的所有男組
組才會有這麼有趣的活動，你
們辛苦了！

1. 在今天的活動中，我最喜歡的部分是……

定向越野。(校園定位追蹤活動)

因為……

定向越野讓我知道校園中有很多我們平時沒注意到的小地方，
像綠壁，的這一張圖，我這一隊找很久才找到，所以真的
很有趣。

2. 在今天的活動中，我學到了……

如何愛護地球，地球一直被人們破壞，人們不斷的在
傷害地球，破壞地球，所以我們要珍惜地球給
我們的一切。

3. 平時可以做些什麼，愛護我們所在的地球呢？

- ① 隨手關燈，不浪費電
- ② 節約用水
- ③ 做好垃圾分類
- ④ 少用炸發電
- ⑤ 盡量減少二氧化碳的產生

劉靜琦

任務反思：請寫下或畫下你的想法

我是第三小隊的 水星 小尖兵

● 今天心情

好極了 很好 還不錯

● 我對自己今天的表現

很滿意 還可以 不滿意

● 我給今天的自己

99 分 (1-100分)

● 我想感謝：今天陪我們的哥哥姐姐

因為他們今天跟我們玩了很多
的遊戲，而且都很好玩。

1. 在今天的活動中，我最喜歡的部分是……

A: 我最喜歡的活動是第一關，因為我覺得這
一關很有趣；在玩的時候要認真聽，
才會對。

2. 在今天的活動中，我學到了……

A: 我學到了如何愛護環境。

3. 平時可以做些什麼，愛護我們所在的地球呢？

A: 不要亂丟垃圾，做好資源回收。

任務反思：請寫下或畫下你的想法

我是第 小隊的 小尖兵

● 今天心情
 好極了 很好 還不錯

● 我對自己今天的表現
 很滿意 還可以 不滿意

● 我給今天的自己
99 分 (1-100分)

● 我想感謝：
 因為：我們去

1. 在今天的活動中，我最喜歡的部分是……
 因為……
2. 在今天的活動中，我學到了……
3. 平時可以做些什麼，愛護我們所在的地球呢？



◎活動總流程

時間	活動內容
10:00~11:20	清大出發至華興國小
11:20~12:10	學校特色發展簡報與參觀校園
12:10~13:00	品嚐學校營養午餐
13:00~13:30	與小學生的相見歡
13:30~14:40	校園闖關、定位追蹤
14:40~15:00	分組省思與回饋
15:00-----	車程分享、返回清大

綜觀此次的企劃方案執行，四位師資生很用心，規劃得很詳細，亦結合主題活動(拯救地球大作戰)來進行，同時整合童軍、科技、綜合活動跨領域的課程，也把正向教育、探索教育、環境教育議題融入，符合學生生活的現況。更在系統思考下，引導學生學習探索解決目前問題的需求與知能。苗栗縣華興國民小學因屬偏遠小型學校，甚少接觸全校性的主題活動，29個不同年齡層的孩子，要在一個主題的教學活動中有效學習，需要透過童軍的小隊制度分組，引領家庭式的小組互動，讓學生體驗大地分站遊戲、追蹤活動，並結合科技的設施，來完成主題教學活動，其過程是複雜繁瑣的，但引用系統性的思考模式，在抽絲剝繭中逐項歸類，把每個活動細分，把每項目標分類，循序漸進中有效的達成教學目標。教學的過程中，亦提供華興國小的教師們參考，混齡、跨年級教學的統整，在小型學校有其實施的必要性，包含科際的整合、重大議題的融入，皆可在此模式中進行。

六、校園定位追蹤活動的省思回饋

師資生因首次接觸此類操作型的教育見習活動，有些倉皇失措，尤其是校園定位追蹤活動企劃書的撰寫，需要小組團隊分工合作，更需要理解參訪學校背景和學生資料，同時要和學校行政人員聯繫磋商、現場勘查路線場域、規劃活動進行…，每個細節都要縝密掌握，無一不考驗師資生的臨場應變能力，包括規劃主題活動設計、帶領活動技巧、人際溝通協調、人力資源調度、跨領域教學、現場實作的教育競爭力。以下列舉師資生個人的心得回饋與小組活動省思的檢討策略，來檢視校園定位追蹤活動的實施成效。

1. 師資生個人心得：

兩個月的時光在充實富足的澆灌下飛逝而過。回望起點，我在不知不覺中又往前走了好大一段路程。

1. 規劃執行：首先，雖然設計活動並非人生的初次經歷，但卻也已經些許生疏。在教育見習的課程中，我重新經歷了一遍活動從頭到尾的規劃，包含情境的佈置、流程的編撰、團隊的分工、細節的掌握……等，不論在平面構思，亦或是實際執行，都加深了我對於活動設計的理解。由於我們是第一組，在短暫的時間壓力下，加上沒有楷模可以參照，事後檢討時我們的確有許多不足，例如：(1) 時間的掌握、(2) 定位點設定的難度、(3) 學習單的形式、(4) 帶回饋的方式、(5) 帶隊技巧，但我們全力以赴地親身經歷過，這是誰也無法剝奪的學習經歷。每一次的見習都比前一次更好，來到中和國小時，我們甚至挑不出什麼缺點。雖然回頭看第一次的規劃，會有些羞愧，但我從中學習到：進步就是不要害怕犯錯、不要害怕跌倒，重點在於如何透過失敗更靠近成功。
2. 臨機應變：四次活動中，我們小組有進行工作輪替，因為我們認為不同位置會有不同視野，雖然重新調整模式會有些耗時，但唯有這樣才能學習到更多。不論是擔任關主還是隊輔的角色，我發現臨機應變的能力都十分重要。前兩次擔任關主時，因為設備缺乏，我更動了關卡規則與進行方式，沒想到危機就是轉機，闖關遊戲的效果更好了，也使活動更有互動性；後兩次我擔任隊輔，這是一個更需要臨場反應的工作，因為每次接觸的孩子都各自帶有不同性格，如何伸縮自如地與孩子相處、遇到困難時如何快速變通，這都需要臨機應變的頭腦。墨守成規或許不是壞事，但踏出舒適圈 (Step out of the comfort zone) 能獲得更多，這是在見習中的一大體悟。
3. 自信展現：在踏出舒適圈後，未曾想過的收穫隨之而來。我本身並非喜歡成為焦點的人，上台會緊張、被注視會不自在，這樣的性格特質也讓我多次質疑自己是否適合走教職這條路。但在一次次的見習過程中，我逐漸嘗試帶領、嘗試與他人建立關係、嘗試站在前方作為典範，漸漸地我也打開心胸，熱情大方地投入於每個活動中，孩子給予我的回應也越來越豐盛。有人隱喻「教育即撞鐘」，學生是撞鐘者老師是鐘，但或許相對而談，教師也是扣鐘人，越用力、越迴響。(108143504 劉家好)

除了到現場看到很多不同的面向，我對於定位追蹤的活動也充滿了肯定，孩子們從中彼此協調，聽取別人意見，過程中還能讓孩子們專注投入，順便運動，是一個大人和小孩能一起享受與培養情感的活動。帶領我們的廖老師與吳老師，對學生的呵護從不馬乎，時常提醒我們要吃飽，要休息，像是父親一般的照顧與提點。從老師們的身上看見，很敏銳的觀察力，總能看見很細微的事情，是我們還不足的，並給於我們大量的想法與意見，讓我們變得更強大更厲害，非常的感謝這兩位老師。這些滿滿的能量，會不斷滋

養未來在教育現場的我，這一門課所看到自己的缺點，別人的優點，都值得化為生命中的養分，讓自己變得更好，更厲害，也更有能力成為一位教育工作者。(109198519 黃靜愉)

不只學會怎麼去規劃活動（從相見歡、闖關遊戲、定位活動）、帶領活動，還有最重要的是透過這些活動、計畫過程中來了解自己缺乏了什麼、能改變什麼，讓自己一步一步的往前，而不是還在原地的自己。我是一位非常自卑的我，因為我是原住民，我知道不是原住民就一定要有自卑，但是從我國中出來讀書到現在，其實也受到很多的歧視，我本身是一位很有自信的人，但因為別人的歧視讓我覺得我自己不夠資格成為老師，但是透過這堂教育見習的課，讓我不再感到自卑，也讓我從中更了解自己是適合當老師的，而且會是一位專業的老師。不管之後我遇到了什麼樣的困難我都能夠想著怎麼去解決，像這堂課一樣，沒有人會告訴你什麼是對，什麼是錯，也沒有人會告訴你怎麼去做，只有自己知道遇到怎樣的問題，只有自己不斷的去想辦法解決，才能有所改變。(106193037 古芸飛)

此次見習課最大的一項任務，就是闖關與定位追蹤活動，從撰寫企畫書到完成所有活動，從一開始的紙本目標，再到實際現場的操作執行，心情也從一開始的懵懵懂懂，再到充實飽滿的心靈感受，心理轉變非常大，這也讓我看清實務現場所會面對到的問題以及如何透過小組內的團隊合作去建構出好的解決方案。定位追蹤的部分，我認為小朋友的安全為首要目標，再來才會求更快速地完成任務，所以我們也都從一次次的經驗中，提醒小孩要用步行代替奔跑，闖關的紀錄方式，也從拿筆寫，最後到用貼紙貼，這都是大家一起想出來的。除了自己在汶水國小所帶的活動外，我覺得第三組在中和國小的活動式設計最完整的，他們融入海洋教育，靈活的布置情境，使得小朋友在玩遊戲時，更顯得投入及快樂，這也是我從四次活動中，所看到的特點，希望能運用在類似的課堂上，也幫助我成長的許多。(106193019 趙定濂)

經過四次追蹤活動之後，我更加確定自己是喜歡小朋友的，尤其是帶領他們玩遊戲、進行活動的時候，每當看見小朋友因為自己而微笑、或者因為認真投入而忘我，就覺得自己選擇了一條正確的道路。此外，我也更加確定自己是不足的，雖然我具有豐富的營隊、活動經驗，卻也能藉由每次的活動方式，來檢視自己的問題所在，以及可以改進的地方，期許能透過每次覺察並修正來達到最佳狀態與結果。在與學生實際互動中，我發現學生的反應超乎我的預期，原來在教學現場的小孩是呈現這樣的樣貌：有明顯的程度區別、個性差異，可能還會有說不雅的話、惡意模仿的情況發生。但雖如此，也是有學生會互相友愛、互助合作，活力充沛能量滿滿，甚至還會有無限的創意及領導能力展現，其程度是令人難以想像的。(107000122 申容菱)

第一次知道定位追蹤活動是在大學時，因緣際會去東華大學旁聽他們的第一堂定向越野體育課，當時聽老師介紹這一項活動如何進行，就覺得定向越野是一個很有趣、很好玩的活動，沒想到三年後，我能有機會在這一堂教育見習課玩到，甚至可以學習如何企劃定位追蹤活動。透過這堂課學習如何企劃定位追蹤活動，依序學習到了以下幾點：

1. 聯絡：在與校方聯絡之前，就要預先條列好要問的問題，才能有條理且清楚的讓校方知道我們的需要以及疑問，並約定場勘時間。

2. 場勘：除了拍攝標靶的照片以外，也要確定活動當天可運用的主會場場地，並詢問校方是否有麥克風、音響、平板電腦、桌椅等活動當日所需物品可借用。
3. 溝通：不管是與校方、組員或是有教育見習的同學們，都需要溝通，與校方的溝通包含了聯絡、場勘、借用物品；與組員間則需要討論活動的情境、分工等；與教育見習的同學則是要與大家說明我們的情境、活動的位置、闖關活動的流程等，所有人都清楚流程，有大家的幫忙，活動才能順利進行。
4. 企劃：學習到如何撰寫企劃書、情境包裝活動更有趣、團隊分工合作很重要、一個完整的活動需要不少的人力。(107191503 陳昫昫)

時間過得非常的快，教育見習的課程已到了尾聲，本次課程最深刻的感受是一個活動從無到有的那種成就感，雖然課程開始至今也才短短十個禮拜，但每個禮拜的經歷都充滿驚喜與感動。這次除了更了解定位追蹤的活動之外，也學習到整體活動設計的流程，尤其組員們一起在活動的細節琢磨、溝通、腦力激盪時的光景令我印象深刻。此外，各組別的設計活動特色皆不相同，四所學校的活動都使大家驚豔，覺得原來活動可以這樣策畫，主軸一樣的定位追蹤卻可以變化出不同的內容，融入的情境、配合的闖關遊戲等，而這些相同裡面的不同，也是為了符合各所學校學生的特性。參訪過四所學校之後可以發覺學生們的特質會依不同校長的辦學風格，以及族群特質而不一樣，覺得老師們設計課程很用心的是把臺灣在地的三大族群，閩南、客家、原住民的學校都囊括了，藉由這次的教育見習我們一次看了四所別具特色的國小，這是一般課程做不到的一點。

幾次活動下來，不論是在課程中還是私底下，總有不少同學和老師的誇獎，但我認為這分榮耀並不只屬於某個人或某個小組，應該是全班每位同學和二位師長。對我而言，教育見習的活動策畫就像我們這組設計的闖關遊戲疊積木一樣，每個人都很重要，每一塊積木也都是主角，這是需要大家一同協力合作努力的成果。課程雖然到了尾聲，但對我來說卻並不是結束，而是為未來在教學現場活動所打下的地基，這個地基之後會再繼續往上搭鷹架、蓋樓層……，每一步都很重要，每一步都是關鍵。希望在蓋名為安漢捷的教育樓房時，能以我的生命感動另一群生命，以我的生命影響另一群生命。(108091621 安漢捷)

當接收到教育見習內容時，內心是喜悅的，第一次可以有機會可以去學校帶隊小朋友，可以深入了解一共四間學校，由校長主講教學理念，每一間學校是老師精心策劃出客家庄，泰雅部落，閩南村等，讓我們能一次到位的在短時間內見識到那麼多不同學校的教學風格及行政的領導獨特性。人家說倒吃甘蔗，真的可能在我們班上呈現，每個星期一組主導一間學校，完全讓我們主控，老師在旁輔助，事前的規劃及模擬，企劃書的撰寫及修改，每一次活動結束後在巴士上的分享回饋，回家每個人 200 個字的學習單製作，到最後成果的分享，一個教案的流程，清清楚楚的交待著每一個細節，出發前的多次勘看場地及了解小朋友的動向及學習狀態，掌握住學校的教學理念及校況，讓我們當天能隨時接手，校方把小朋友安心的交給我們領導。(108196505 李麗英)

在這兩個月左右的時間中，都是小組分工的，很需要的是團體的溝通和合作，而我在過程中，常常像個初生之犢不畏虎般，自告奮勇地承擔工作，也很謝謝大家認同我的想法，還給我一個一生難忘的經驗，在這過程中我學會寫企劃書的初稿，安排活動的流程，情境的發想及設定，最重要的是讓我再次嘗試主持的機會。在經歷過四所不一樣的

特色學校，我也不停反思，雖然一直以來目標都是以前讀過的小學，為自己第一目標，因為受到學校及師長很大的幫助，希望自己將來有能力可以回饋學校。但我看見到了學校的內在，其實有團隊合作的問題，還有重點特色發展的指標，所以讓我檢討自己的定位和適應，真的無論大小學校都適合自己嗎？而在和小朋友們接觸過程中，反而也檢討現階段自己真的能當一位老師嗎？除了先備知識之外，還有學生的突發狀況，自己是否有智慧可以處理？老師已不單單只是傳授知識者，像是碰到特殊學生時，一位老師是否有經常的好心態對待，以及處理好班上關係，所以老師真的是需要一個特質，需要時時保有高度學習及勇於認錯檢討的特質。(108593129 黃舒榆)

起初看到「教育見習」的課名，本以為是門老師帶領學生參觀學校運作的課程，實際接觸後才發現跟預想的不同，學習的內容是訓練我們團隊合作的素養，各組同學必須負責協調參訪學校的所有事宜，包含連絡活動當天事項、提前至場地與該校老師洽談以及收集素材，並以操作定位追蹤為主軸，訓練我們的判斷力、社會適應力以及解決問題的能力，最後利用小朋友的反應加上小組成員間的互動方式，反思自己的行為，提升自己綜合能力的素養，讓生活適應範疇能夠更加順遂。這門課的修課夥伴涵蓋多方專業領域的成員，如同我們這組的成員組成，若能適當整合來至各方背景的專業及意見，在討論中抱持理性觀點衝突辯論，絕對能在具備多面向的思考中，碰撞出意想不到的火花，除了能夠讓活動的處理事宜更加周詳，也能夠增添活動的創意性。

最後我認為操作校園定位追蹤活動可以學習團體間的互動，提前感受出社會在工作團隊中的運作，有助於幫助我們學習溝通、同理心及互助的能力。很開心班上 18 位夥伴，可以在這堂課產生生命的連結，希望這份緣份在未來能持續下去。老師的指導也對我受益良多，在師大音樂系就讀時，朋友們的背景相差不大，能夠在教育見習這門課認識不同經歷的夥伴，彼此合作處理任務，從老師的提點中反省思考，讓自己能在生命中有所成長，很開心可以認識大家，謝謝老師以及各位夥伴。(109097525 吳龍翔)

在每一次進行校園闖關及定位追蹤活動時，我都能從每一位孩子們身上得到滿滿的感動，並再次確立我要持續學習與內省，與時俱進，成為一位能幫助每一位不同的生命個體，走上適合他的道路的老師，很感謝這些孩子們給予我的體會。感謝金文老師與鈺崧老師開了這堂教育見習的課程，讓我學習如何與小組成員共同策劃活動、與組員彼此溝通協調與分工、與其他各組夥伴的連結溝通、與校方的接洽、以及與孩子們在活動接觸中能不斷反思自己的引導方式，從每一個變動中檢視自己的適應及應變能力，也看到各個學校從校長、主任、老師們的帶領，發展各自不同的校園文化與教學氛圍，都讓我收穫滿滿，無盡感謝這一切。

每一個生命都是珍貴的，教育只是一種方式，利用很多方法來面對很多不同的生命，幫助每一個生命都找到其適合發展的空間與道路。正因為沒有絕對的對與錯，所以每一個生命都有無限發展的可能。而正因為每一個生命都是獨特的，所以要以每一個孩子的生命為起點，而不是以教學者為起點。每一個人的所處環境一定都會對其有所影響，就看這個影響是大或小，關係的深與淺也是造成影響大小的關鍵之一，所以關鍵詞是「影響」，有對其來說好的影響，也有對其來說壞的影響——我指的是以生命個體立場來論對其的好壞，因為每個生命個體都是獨特不同的。(109141513 張竹君)

這次小組合作讓我深刻的看見一個人的力量有限，雖然一個人也可能能成功，但人多可以走得更遠。不過人多的地方，人際關係也就越複雜，如何互助亦是我們要學習的事，從中深刻體會到一件事，看見他人的缺點很容易，但懂的賞識他人卻是需要練習，一個厲害的領導者，除了做事能力外，更重要的是要有視人的遠見，把對的人放在對的位置，才能使團隊更有效率，教育亦是如此，為人師長能夠看見學生優勢，立即給予相對應的任務，方可以使學生在學習歷程中有成就感，教育其實也是一門管理學。

定位追蹤預計的成效，在 12 年國教「自發」、「互動」、「共好」的三大理念下，我們希望通過結合童軍活動，以綜合領域為基礎，為各校安排融入情境的行動學習任務，推動「知行合一」，讓學生做中學、學中做，應用所學的內部知識，實踐外部歷程，以培養學生積極面對挑戰的正向人格特質為目的安排整體活動，期許學生能夠突破自我設限以及探索自我價值。(106000236 周珏好)

定位追蹤活動的省思：進行了四次的定位追蹤以及闖關活動，每一次的省思與討論，都讓下一次的活動和遊戲更精彩、更順利，也讓我注意到許多籌備活動需注意的小細節。我的成長有：

1. 以往參加活動，很少是自己主辦一個完整的活動，因此在這次籌備的過程當中，我學會的是不斷地思考哪邊不合理、被遺漏的。只有不斷思考、討論、確認，才能避免遺漏掉任何細節。
2. 在一次次隊輔工作中，對小朋友的說話方式從一僅限低年級適用，到了—所有年級皆適用，能夠自如地轉換說話方式和內容，讓小朋友也感到親切與熟悉感，拉近彼此的距離。
3. 每一次的闖關活動，學生的能力都相當不同，因此我在過程中學會了臨機應變的能力。看到問題立即調整，也成功讓遊戲變得更加流暢有趣。
4. 在中和國小時，是我第一次與特殊學生相處。但其實在汶水國小時，我在隊上遇到了更特殊的孩子。都不參與的他頻頻脫隊，因為不能讓他落單，也很希望他能讓我知道他怎麼了，因此我一直陪著落後的他在隊伍後面緊緊跟著。直到最後他依然沒有告訴我，但在最後一次小隊要移動時，我沒有叫他他就馬上跑到我旁邊跟著移動了。他讓我體會到用心後獲得回報的感動、了解教導特殊學生的困難，以及陪伴是個好方法。
5. 四次活動中的主持人都非常優秀，讓較害羞、反應較慢的我每一次在讚嘆與崇拜的同時，也激勵自己要努力練習與孩子、師長、校長應對，畢竟這是個在教育界，甚至社會中相當重要的能力。這讓我在學校有需要與師長提問或應對時，能克服自己的膽小、恐懼，勇敢地練習與師長流暢又不失禮貌的應對。從校長的教育理念、成功的教育成果—孩子們、兩位老師的叮嚀、同學們的分享和這四次的活動成果，讓我對於教育的圖像更豐富了一些，對於教育的熱忱似乎也增加許多，也對偏鄉教育有了更多認識、憧憬和敬佩。在每一次活動結束時，我都會思考，我也能做到這樣嗎？未來的事沒有人知道，努力不一定成功，但不努力一定不會成功。所以我會將這四間學校帶給我的感動放在心裡，時刻提醒自己，並一步一步地努力前進。(107191032 廖偉淇)

這堂課讓我們去了四所苗栗縣的偏鄉國小，這四所國小都有自己的特色，有客語、原住民、閩南語，以農為主的部落、山地部落、靠海部落也都去過，也從一次一次的定向追蹤活動感受到自己與同學們的成長，每次的定向追蹤活動都會學習之前好的地方、改善之前遇過的問題，並從原本四次定向追蹤前的擔心、憂慮逐漸變成對於活動越來越

熟練、更能自然應對，而且我從這幾次與老師的相處、互相給予回饋和討論後，我發現金文老師和鈺崧老師都很正向，每一次的定向追蹤活動都會給予我們正向的肯定、讚美。能有這麼難得的學習與成長機會，要感謝金文老師和鈺崧老師的安排，提供我們到四所很棒的學校去進行活動，並且讓我們有機會自己去接洽、企劃整個活動進行，也感謝共同參與課程、互相協助並給予回饋的同學們，更要感謝與我同組的偉淇、芸飛、定濂和昀昀，每個人都負責任、能互相溝通問題與討論出很好的情境設定、製作用心的名牌、道具與學習單，我將教育見習總心得的標題設為「人心齊，泰山移」，是因為不管是教育見習這堂課，我們闖關活動的設計，還是我們這組主要想讓學生從定向追蹤活動中理解的道理都是「合作」的重要性。(210524808 林詩涵)

定位追蹤活動對我來說是一種全新的認識，搭配科技融入地理環境，滿校園的足跡，凝聚了與小孩的默契，從孩子身上學到很多的在學校遊樂的眉角，活動中總能感受到孩子那份努力的精神與童言的真實，讓我感受到進入校園的憧憬。這活動來自不同系所的組織，一轉眼活動已結束，歷程就像一齣高潮迭起的精彩動畫，是引領修畢教育學分且富有熱忱的師資生體驗，教育現場的震撼，結合教育理念與實務的關鍵，不僅關注見習階段建立教師的信念與開展教學專業知能，奠定教師未來教學生涯發展的良好基礎，更關係到日後受教的莘莘學子之教育品質，著實影響深遠。藉由見習歷練，在成為教師的路上，有著對學生的生命啟迪與人格教導培養，期許自己與學生之間形塑深厚情誼，感受到教育的魅力與深厚的內在價值，進而開展教學生涯的第一道彩虹。感謝這門課的師長，願意花心思時間陪著我們一起達到成為教師的目標，無私分享。(108199509 葉倪君)

在選上這堂課時，我還天真的以為是一堂體驗課，去四個學校看看教學環境，但從第一堂課，教授就要求我們趕緊分工開始規劃，原來那麼緊湊呀。再來進入我們的準備期，這時開始出現許多矛盾，例如我們原先決定 4/2 要去場勘，聯絡人說主任那天有空，但我後來發現那天是清明連假，學校應該不會有人，因此就說我來打電話直接問主任，但組內的聯絡人卻因此大動肝火，說為何要多一個人去聯絡，還說不要去丟臉這種言論，遇到這種被羞辱的情況，我也只能跟他解釋因為時間很趕，才需要趕緊連絡，化解諸如此類的這種情況後，我們在 4/6 到興隆國小場勘，感謝倪君開車帶我和舒榆去，我覺得場勘真的是辦活動很重要的一環，和主任校長一一擬定活動的細節與流程，接著也來到了第二次的見習。因為有了前一次的經驗，我們這次只分派了兩個隊輔，終於能好好領導這組的小朋友，多了許多時間與小朋友相處，我覺得又能感受那種小朋友帶給我的正能量回饋，他們能說出我想像不到的答案，聽到他們的回答就帶給我一種教學相長的快樂，而且因為意見不會錯亂，小朋友也能遵守我們下的指令，是一次很棒的體驗，在接下來的見習裡，我漸漸能掌握如何跟一群不熟的孩子相處，放下自己預設的立場，才發現每一次與孩子的邂逅，都是獨一無二的，教育見習也是相同的過程吧，我們到每一間學校，認識當地的師長與孩子，透過活動建立了我們之間的連結，這份從陌生到熟悉的牽絆是我最珍藏的回憶。(108099015 蔡一伶)

剛進入大學的我，在師培科系中彷彿沒有其他路可以走，我茫然了一段時間，直到開始接觸學生，才發現自己並非不願意，只是缺乏探索及經驗；然而，開始產生興趣後是緊接而來的不自信，我害怕不夠好的自己，無法承擔重任，更擔心自己不能讓一位一位擁有無限潛能的學生獲得足夠的養分，於是我開始參加相關的營隊，想累積自己的經

驗及增加對不同學生的了解，在一次次的課程和追蹤活動當中，我也找到了我喜歡和學生相處的模式，亦師亦友的狀態是我最嚮往的，我相信身為老師不能只用上位的角度，教導學生需要的知識，更為重要的是，用學生的角度看向未來，我才能知道我應該教他們什麼、提供他們什麼、帶他們體驗什麼，唯有我在他們的身旁，才能知道孩子需要什麼養分來成長，用最適當的方式灌溉他們，讓每一位學生成長茁壯，找到屬於自己的道路。從我立定志向要當老師的那一天，就沒有再懷疑過自己是否會做不到，我相信我會和孩子們一起往前走，我們都會一起成為更好的人。(107095020 莊孟庭)

場勘後，來到活動當天，再次踏進華興國小已經進入備戰狀態，一樣的校園環境，一樣的校長和學生，不一樣的是和一群修課同學準備完成任務，吃完好吃的營養午餐後重頭戲來了，拿起麥克風的那一刻宣告活動正式開始，最後雖然有些差錯，但看到學生的笑容一切都值得了！反思整個過程除了與組員們有默契的搭配外，也了解到行前的規劃，還是有些沒注意到的地方，例如定位點可以用紙本圖片的方式比較清楚、地圖上的標記可以用貼紙，還有應該要多叮嚀學生的秩序等等，親自去嘗試後所得到的反饋是很真實的，就好像當活動結束時，有學生找我一起拍照，說著喜歡地球守護長時，心裡是很溫暖的，能有這次的經驗心裡充滿了感激。

回想當初選教育見習這堂課程時，除了慕名而來外，也想嘗試看看與教材教法不同方式的課程，事實證明這個選擇是正確的，能夠進入四所學校的教學現場，還能與四所學校的校長有所互動，實在是很珍貴的機會！過程中我發現校長都有著兩顆心，一顆是對學校的愛心，一顆是對我們實習生的熱心，有著這兩顆心讓我們深刻感受到校長對教育的熱忱，這份教育愛是我仍須努力的。最後真心感謝廖老師和吳老師給予我如此寶貴的見習機會，實際走過一趟提早知道自己所缺少、需要學習的地方，才能有更多勇氣挑戰未來。還有也感謝與我一起完成每次活動任務的組員們，只靠自己一人是無法完成這些的，與妳們一起努力團隊合作的過程充滿了歡笑，之後回想起這段回憶，嘴角還是會滿足的上揚吧！(107193501 林振國)

審視上述師資生的心得省思，直覺到他們的心靈正向成長，在面對不同學校的挑戰，能隨時因地制宜，調整追蹤活動的主題與活動內容，時間雖然匆促，卻也訓練他們臨危不亂的能力。綜觀他們四次定位追蹤活動的心得報告，歸納成長要點如下：

- A. 規劃活動要先理解學習者的先備經驗、興趣和特殊狀況是不可或缺的前提，在異質分組的團體中，要為不同團體設想並考量適齡、適性的課程，符合UbD構想。
- B. 前置作業很重要，最需注意小細節，與承辦單位的事前聯繫與溝通相當重要，同時要記得有禮貌，隨時記錄與發問，彙整完備的資料。
- C. 保持因地制宜，隨時調整進行中的活動方式、彈性的更動規則，裨益活動順利進行，另在活動中適當地融入科技，需事前謹慎思考、規劃，工欲善其事，必先利其器，要慎選活動中使用的工具、材料，才能事半功倍、達成活動目標。
- D. 說明活動規則要口齒清晰、重點明確、用詞有趣，才能讓學習者專注聆聽，更容易了解活動內容，再則透過情境融入議題，能讓學習者更輕易了解活動主題內涵。
- E. 凝聚團隊向心，小組如何分工、互補、合作，是影響活動成功與否的重要關鍵，敞開心胸接納組員給予的建議，同時透過腦力激盪、小組對話，評估團體動力的實施成效。

2. 小組情境分析與改善策略

四組各有四次討論記錄，以下各組擇一次記錄呈現。

國立清華大學《教育見習》定位追蹤活動情境分析與改善策略記錄表

學校名稱	組別	姓名	日期
華興國小	1	劉家妤、安漢捷、周珏妤、林振國	2021/3/26
◎定位追蹤活動現場困境的情境分析(找出問題)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌控：在時間掌控上太過匆促，有些小組未完成任務，學習單也來不及完成。 2. 分配問題：小朋友小組和班上同學小組的人數配對不符合比例原則。 3. 安全疑慮：活動中會跑動，小朋友拿筆進行圈選與勾選，可能會有危險。 4. 標的物設定：一些標的物隱密不好找，太過困難使得時間拉長，學生陷入困境。 5. 學習單設計：因為僅使用國字佈題，導致低年級學生無法閱讀。 6. 投入狀況：某些任務比較難，花的時間相對的多，小朋友的專注力沒有大人那麼長，因此容易注意力分散。 			
☆定位追蹤活動集思廣益的改善策略(解決問題)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌控：縮短相見歡闖關活動的時間，每關由 10 分鐘縮短至 7 分鐘，另外也可以減少標的物數量，增加填寫學習單和現場學生反思回饋的時間。 2. 分配問題：分組名單應多考量兩邊的人數是否對等，盡量平均分配以利小組在活動時更能掌握小朋友們的情況。 3. 安全疑慮：可事先製作表示標的物的貼紙（或可黏貼的小紙片），如此學生在活動中就不須拿著堅硬物奔跑，除了更安全外也更有趣味性。 4. 標的物設定：可由地球守護長給予提示，引導學生在困境中冷靜思考找線索（分析圖片的重點），點亮迷途中的光明燈。 5. 學習單設計：學習單應附上注音，除了勾選外也可以增加其他回答方式，並非只有文字撰寫（如：繪圖）。 6. 投入狀況：在活動前可以將遊戲情境更深化，讓小朋友覺得自己是真的在出任務，在注意力分散時給予指導語，抓回他們的專注力。 			
○定位追蹤活動的自我反思與翻轉(未雨綢繆)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這次活動讓我們體會到「放手讓學生自己完成」的重要性。活動時我們很容易習慣性地給予學生干預，插手他們遇上的困難，但這樣的干預並未能讓學生完成自我成長，在面臨為題時，我們應該需要給予學生更多的時間與空間自我察覺，讓他們互相學習如何包容或是理解他人，齊心解決問題之能力開發，因為往往學生可以完成的比我們預期的還要好。插手協助只會框架他們的創意以及思維，所以往後執行活動任務時，我們應該學習如何用開放式的引領，盡量不以主觀意識主導遊戲的執行，保留學生自我成長的空間。 2. 一個人可以走得很快，但一群人可以走得很遠；一個活動的成功與否不在個人，而是團體間大家的分工以及互助合作，且團體間不分職位的不同，而是共同齊心 協力的完成活動。活動中有分策畫組和協助組，這樣的差別讓使大家的視野不太一樣，也讓大家可以看到活動的不同風貌，之後的組別也可以前組的狀況引以借鏡，做為參考、修正的依據。 			

國立清華大學《教育見習》定位追蹤活動情境分析與改善策略記錄表

學校名稱	組別	姓名	日期
汶水國小	二	李麗英、黃舒榆、蔡一伶、葉倪君、吳龍翔	

◎定位追蹤活動現場困境的情境分析(找出問題)



☆定位追蹤活動集思廣益的改善策略(解決問題)





○定位追蹤活動的自我反思與翻轉(未雨綢繆)

在特殊地形安排活動，勢必比一般區域更加艱鉅，須要考慮的因素也非平時可見，在許多不確定下，首要考量是學童安全，以此為前提接著才是人員安排、時間規劃、活動流暢性等。因此小組間的橫向溝通顯的重要，沒有任何一個人能夠綜觀全局，但是可以結合每個成員的背景對事情所切入的不同觀點，綜合多元面向討論結果，盡可能讓活動趨於順利，而這次第二組的橫向溝通有所進步，期許爾後可以讓溝通渠道越來越流暢。

這次第四組同學對於活動的安排，整體而言個人覺得非常優質，但還是提供幾點想法提供參考：

- 1、 **場地安排**：這次闖關活動各組都安排在同一層，彼此據點緊鄰，進行活動時彼此會互相干擾。但若是考量安全因素，也只能退而求其次。
- 2、 **安全人員設置**：校園地形特殊，進行定位追蹤會頻繁的經過樓梯，雖然學童平時經常使用該項設施，不過定位追蹤的操作相較激烈，加上學童會行經樓梯旁的設施，而該位置泥土鬆軟，邊緣並未設有安全防護，若學童因此墜落下層不堪設想。另外各樓梯及校園大門若能安排警示人員協助應能增加活動流暢性及安全性。
- 3、 **人員管理**：帶領團體或是未來在教學現場，最重要的莫過於人員控管，校長於簡報時詢問學校學童人數，全校人數共 52 員，不過當天實際到場人數只有 40 餘員，也許因為學校老師皆在場控管，我方不須再次確認人數，但爾後若有機會辦理活動事項，如能更加確實控管人員數量，能夠增加整體活動的掌握度及安全性。
- 4、 **工作人員體能評估**：國小的學童好動，體力優於大部分成年人，若要確保學童安全，應具備基本體能因應突發狀況。當天觀察到部分工作人員跟不上衝向大門的孩子，加上當天沒有人員在大門保全，若恰巧有車輛經過，後果可能不堪設想。另外國小本為通才教育，進入學小有機會被安排體育等需要體能的課務，為人師表卻沒有充足的體力帶領孩子，除了影響學生的受教權，也可能讓學生對教學產生疑慮。

國立清華大學《教育見習》定位追蹤活動情境分析與改善策略記錄表

學校名稱	組別	姓名	日期
中和國小	三	107000122 申容菱 107095020 莊孟庭 109198519 黃靜愉 109141513 張竹君	2021/4/23
◎定位追蹤活動現場困境的情境分析(找出問題)			
<p>帶動唱層次分明，但跳的次數過少。</p>		<p>和小孩討論海洋教育，引導困難。</p>	<p>剪刀石頭布的地膠不易黏和地板。</p>
<p>未將拼圖與接下來的活動連結</p>		<p>學校風很大紙張及拼圖容易飛走</p>	<p>跳跳 tempo 玩的題目太難，造成解釋花太多時間，玩的題目過少</p>
			
☆定位追蹤活動集思廣益的改善策略(解決問題)			
<p>帶小孩再多跳多玩一次。</p>		<p>事前大人宜閱讀相關海洋教育文本</p>	<p>換一個跟我們地膠可相互黏和的場地</p>
<p>可以直接將拼圖當成定位追蹤的地圖</p>		<p>可以將拼圖貼在一張紙上固定</p>	<p>關卡移到走廊或室內</p>
			
○定位追蹤活動的自我反思與翻轉(未雨綢繆)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先了解學生是否參與過相關活動，設計定位點時便可以考量難易程度 2. 設計問題及引導團體討論很重要，能檢核我們是否達到活動目標，也讓學生深刻體會活動意義事先請同學準備問題並於當天向校方提出 3. 活動前確認學生身體狀況，預防意外發生 			

國立清華大學《教育見習》定位追蹤活動情境分析與改善策略記錄表

學校名稱	組別	姓名	日期
興隆國小	四	林詩涵、陳吟吟、古雲飛、廖偉漢、趙定濤	9/

◎定位追蹤活動現場困境的情境分析(找出問題)

回饋時，學生回答大多很簡短。	定向追蹤有重疊的地標點，學生有疑惑。	我們這組第一關的遊戲地點在室內，主持人在說明時聽不到。	相見歡的開場是熱身時間太長導致開關時間過短	Problem
google定位找到校長的小朋友，有點可惜校長忘了，有點可惜	當天直播的組務，學生名牌沒有留時間給學生寫名字。	關卡間的距離太遠。	時間壓縮到開關	

☆定位追蹤活動集思廣益的改善策略(解決問題)

Resolve	主持人語速可以快一些，語調多一點起伏	關卡的地點要能清楚聽到主持人的聲音	在出題時，要再三確認。	回饋分享時，詢問學生的問題可能可以再引導或舉例。
	關卡間的距離要適中。	可以先寫好學生名字，分組再發或是留時間給學生寫名字。	可以安排一個人在校長旁邊幫忙拍合作(google定位時)	

○定位追蹤活動的自我反思與翻轉(未雨綢繆)

我們這組覺得在興隆國小的整天流程都蠻順暢、順利的，而且第二組也有很細心的額外準備了兩備的方案，這一點與我們在華興國小定位追蹤後提到的改善策略相符，我們覺得很用心！

然後我們這次在定向追蹤開始前就先和我們那組的學生說好規則與默契，所以很順利且大家一起行動，並在最後得到第二名的好成績！

那最後在請學生回饋分享時，我們這組覺得鈕崧老師的建議很好，可以先讓各隊輔帶領孩子討論，再請孩子上台分

享，下週的定向追蹤活動就換我們這組主持了，所以我們要學習改善目前的問題！

檢視各組師資生對校園定位追蹤活動的情境分析與改善策略，感覺到他們正視困境挑戰的強烈企圖心，在四所不同的學校，面對人事物差異的考驗，雖然先前的企劃構想都很到位，但是活動現場情境的改變、小學生的轉換，往往造成很大的分歧，所以他們在一次次的檢討反省中，嘗試去突破，讓活動更順暢。透過系統思考的模式，建議師資生用魚骨圖呈現問題癥結，並尋求解決策略，在發想的過程中未雨綢繆，善用UbD調整定位追蹤活動的主題活動模組，更要超越時間的局限，訓練自主學習與解決問題的能力。綜觀他們進行校園定位追蹤活動的情境分析與改善策略，歸納優缺點如下：

- ①What(目的)：明確的預期校園定位追蹤活動的目的與結果，透過主題進程活動，讓小朋友理解主題意識，進而力行、宣導，凝聚目標共識。部分組別的活動內容主題關聯性不足，要花很多時間闡述，小朋友對主題連結略顯懵懂。
- ②Why(目標)：貼近學生的生活主題，進行定位追蹤活動，讓小朋友達到認識、喜歡、愛護自己校園，透過Line與Google Maps的結合，讓小朋友學會使用科技處理生活問題。少數小朋友對於目標的完成，及為何這樣做，還是有些茫然，在省思回饋時可以再加強引導。
- ③How(方法)：符應以學生為學習中心，執行分站闖關活動，小組都能有秩序地完成任務，凝聚團隊向心。另操作Line與Google Maps，結合定位追蹤進行，小組亦發揮團隊合作精神，並透過思考對話，規劃追蹤標靶的路線，完成尋寶任務。另因學校情境改變、人員的變動、網路連線不良、手機或平板電腦的使用熟悉度不足，都間接影響活動的進行。所以彈性轉換、酌以變通是師資生要學會的立即挑戰，分站闖關活動難易度的適時調整，小朋友操作Line與Google Maps的協助，標靶點的畫記修正、寶藏密碼的呈現方式…，都希望在因勢利導下，能夠迅速達成目標。
- ④Who (人脈)：小組的任務分配都依個人專長分工，亦透過場勘活動，聯繫該校的師長幫忙，小朋友的分組含名牌製作都很用心。唯現場實作時，各組的團隊分工有落差，責任不夠明確，欠缺立即聯繫協調者，場面有點凌亂。小組事前的分工、互補、合作，需要多演練，宜再多請教該校師長。
- ⑤When(時程)：企劃書撰寫、前置作業、場勘工作、溝通聯繫與活動時程的安排都能按部就班，活動時間的掌控皆能依序完成。唯各組小朋友的省思回饋時間掌控不足，事前應與學校縝密溝通聯繫，完備分享回饋準備。
- ⑥Where (地點)：各組針對不同學校地點，都有事前場勘規劃，路線圖及標靶點都能用心準備。但因皆屬偏遠小型學校，網路通暢及標靶點的安全性，需再多考量。另外無法人手一機(手機或平板電腦)的操作，運用師資生的手機分享網路訊號或追蹤標靶，抑是可行之道。因地制宜，隨時調整活動地點的安全、適時融入科技時機，讓任務有效達成目標。

肆、教學模組

校園定位追蹤活動是在校內即可進行的模擬追蹤活動，透過在小學的臨床教學實驗，檢視教學的效果，活動引起學生很大的興緻，這是一項好玩、有趣的體能遊戲，更是一項智能競賽的主題學習活動。陳文典(2004)指出主題式教學中師生互動的基本形態(教學流程)，包含1.觀察情境、察覺問題。2.引導討論、確定問題。3.分工合作、進行探究。4.分享經驗、整合成果。5.綜合評鑑、推廣應用。所以建構教學模組的歷程，要契合主題訴求，如何透過課程主題的情境布置，來引導小朋友察覺問題？如何運用科技來引導對話、思考分析問題？如何訓練團隊分工，一起探索經驗的學習？如何涵養經驗分享，建立共識的積極學習？如何省思回饋，系統性的自主學習？環視目前國小的綜合活動領域教學，整合科際的跨領域主題課程，是時代的趨勢，結合現代科技與生活，是教學的前提，運用系統性思考去解決生活問題，更是學習的指標。教學模組是能隨不同教學者需求，彈性調整和適度改變的教學設計，經過多次的臨床教學，校園定位追蹤活動可以建構綜合活動領域多元的教學模組，展現不同的主題課程。

一、校園定位追蹤活動與教學模組

校園定位追蹤活動的課程教學模組，依學校所處環境、學校規模大小、班級學生人數多寡，做適度的調整，並依臨床實驗教學的成果，學生人數以30人、分成四組為原則。大型學校每班編制29人，符合活動人數之進行，中小型學校如果班級數人數不多，亦可兩班合併實施，偏鄉小型學校人數不多，更可以全校學生一起參與，唯課程設計要考量年齡層的認知取捨與技能操作，例如追蹤標靶的選定，就要衡量學生聚像思維的程度。校園定位追蹤活動的教學模組，參酌UbD重理解的課程設計方式實施，概分為設計課程主題、實施APP教學、進行闖關遊戲、定位追蹤標靶、搜尋寶藏密碼、解開密碼思維等六項教學歷程，無非是希望讓學生優遊於大自然的戶外追蹤活動，透過探索與正向教育的互動，善用資訊科技軟體解決生活問題，學會自主學習與終身學習的能力。

二、校園定位追蹤活動的課程設計架構

參酌 UbD 的課程設計，先預期分析課程目標，訂出欲達成的學習結果，其次發展對應目標的評量策略，最後是設計學習活動，強調以學生為中心的多元評量，同時訂定主題，發展貼近學生生活經驗的學習任務。UbD 讓許多教育專家認為是最適合跨域主題教學的課程設計，強調學習者為中心、多元評量與實作導向，校園定位追蹤活動就很符合此類的課程設計，茲將跨領域主題教學產生的模組架構概述如下：

◎教學模組架構圖(來源：自編)



三、校園定位追蹤活動教學模組

◎國民小學綜合活動領域「校園定位追蹤活動」教學模組設計(結合環境教育議題)

階段一：期望的學習結果		
◎既有目標 (Established Goals)：		
十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要中，學生學習內容的主要目標如下：		
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
主題	次主題	1-6年級必修
校園定位 追蹤活動 環境教育	探索教育 正向教育 科技教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
☆環境教育內容請至十二年國民基本教育課程綱要重大議題中環境教育內容逕行了解。		
◎理解事項 (Understanding)		◎主要問題 (Essential Questions)
1.理解生活環境破壞，造成地球生態浩劫。 2.參與戶外體驗活動，覺知自然環境之美。 3.融合正向教育理念，培養積極進取人生。 4.省思自我探索經驗，創造自主學習價值。 5.善用科技相關軟體，解決日常生活問題。		1.What 地球的環境資源發生了什麼事？ 2.Who 是誰造成的？我們能置身事外嗎？ 3.When 何時開始發生這些事？ 4.Where 我們台灣的環境也一樣嗎？ 5.Why 為什麼會發生這些事？ 6.Whether 是否影響我們的未來？ 7.How 如何去搶救我們的環境資源？
◎學生將知道 (Students will Know)		◎學生將能夠(Students will be able to)
1.運用Line與Google Maps結合生活的應用。 2.建立Line群組，健全人際互動正向關係。 3.探索Google Maps理解日常生活環境議題。 4.參與戶外追蹤活動，培養積極進取價值。 5.探索校園環境，覺知校園美感教育。		1.能用Google Maps探索自己生活週遭的環境。 2.能用Line建立群組，探索社交人際關係。 3.能用Line和Google Maps探索環境議題知識。 4.能用正向積極、冒險探索的知能，參與戶外活動，培養自主學習與終身學習的能力。

階段二：評量結果的證據

◎實作任務 (Performance Tasks)	◎其他證據 (Other Evidence)
1. 學生完成校園定位追蹤標靶定位圖與搜尋寶藏密碼，啟發探索校園環境之美。 2. 學生解開寶藏密碼，並完成任務學習單。 3. 學生使用Google Maps討論追蹤路線，建構校園鳥瞰追蹤概念與實務操作理解。 4. 學生透過Line相簿，收集小組定位標靶合照圖，小組共同討論，探索標靶的相對位置。 5. 學生透過口頭發表、書面心得與作文，分享活動任務，並省思回饋不同環境與地球守護的差異，更透過家長的分享討論，擴大學習主題的成果。	1. 校園定位追蹤面標靶定位圖(完成20個定位追蹤標靶，並標示位置與經緯度) 2. 任務學習單 3. 建立Line相簿，收集小組定位標靶合照圖 4. 小組運用Google Maps討論追蹤路線 5. 口頭發表 6. 書面心得作文 7. 學生參與校園定位追蹤活動意見調查表 8. 家長回饋

階段三：學習活動 (Learning Activities) 學習計畫

教學對象	國小高年級	教學時間	四堂課、160 分鐘	
活動內容		時間	教學流程	教材
準備活動	<p style="text-align: center;">第一節課</p> 一、課前準備工作 1. 師生人手都有智慧手機或平板電腦、桌機電腦，並能上網。 2. 都已下載好Line軟體，並測試成功。 二、引起動機 ◎活動一：我們都是一家人! 1. 教師帶領康輔遊戲：我們都是一家人，讓學生互動成為四個小組。 2. 教師呈現Line群組，展示自己朋友圈的群組標題。 師：誰能告訴我，為什麼要成立Line群組？ 生：我媽媽有親戚的Line群組，在過年過節時，要通知大家一起聚會、吃飯。	5 分鐘	引起動機 角色扮演	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Line軟體軟 磁鐵 白板 白板筆
發展活動	◎活動二：Line是我的好夥伴! 1. 教師介紹Line的功能：聊天訊息、線上電話或視訊、群組語音或視訊會議、相簿、購物、貼圖，關鍵字查詢新聞…。 ① 聊天訊息：提供朋友間即時互動式文字與貼圖訊息。 ② 線上電話或視訊：除了文字溝通外，Line還能提供線上電話或視訊交談，只要有網路訊號，再遠都不是距離。 ③ 群組語音或視訊會議：Line提供了群組的語音或視訊直接對話會議。	30 分鐘	腦力激盪 提出關鍵字 討論分享 實作分享 小組模擬遊戲 電腦輔助學習	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Line軟體軟 磁鐵 白板 白板筆

	<p>2.學生分組實作並建立群組，進行雙人文字對話、語音視訊對話，最後練習小組會議，學習用Line完成人際關係溝通與連結，教師巡視各組並給予適度指導或協助解決相關問題。</p> <p>◎活動三：用Line輕鬆過生活</p> <p>分成四組實作競賽，依完成順序發表：</p> <p>1.請用最快速的方式，建立全班群組。</p> <p>2.在全班群組裡建立各組相簿，並上傳各組合照相片2張。</p>			
綜合活動	<p>1.教師總結Line的使用功能，並表揚績優個人與小組。</p> <p>2.學生分享今天上課最大的收穫？在日常生活上如何運用Line？</p> <p>3.教師在Line全班群組上傳學習單，請學生回家和家人討論分享。</p>	5分鐘	小組分享 教師總結	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Line軟體軟
準備活動	<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、課前準備工作</p> <p>1.師生人手都有智慧手機或平板電腦、桌機電腦，並能上網。</p> <p>2.都已下載好 Google Maps 軟體，並測試成功。</p> <p>二、引起動機</p> <p>◎活動一：好吃好玩的在哪裡？</p> <p>1.教師運用 Google Maps 搜尋學校周邊名勝或美食。</p> <p>2.師生對話在 Google Maps 搜尋到好吃好玩的定點位置。</p> <p>師：誰能告訴我地圖上的「阿伯紅豆餅」在哪裡？</p> <p>生：我知道!它在學校門口右邊大約 100 公尺的小巷口。</p>	5分鐘	引起動機 角色扮演 行動學習法	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Google Maps 軟磁鐵 白板 白板筆
發展活動	<p>◎活動二：超級厲害的 Google Maps !</p> <p>1.教師說明 Google 提供的地圖、路線、地點功能。</p> <p>①地圖：提供即時瀏覽的互動式地圖、易於分享的靜態地圖與 360 度環繞街景等地圖服務。</p> <p>②路線：除了兩地導航外，Google Maps 還能依據即時路況，提供最快速的路線建議，並能同時計算到達多個目的地的最近距離。</p> <p>③地點：Google 提供了上億筆最新的店家與名勝地點資訊。</p> <p>2.學生實作探索功能，以學校為中心，進行 Google Maps 的探索周邊店家、分享位置、測量距離、路線規劃。</p> <p>師：請大家搜尋地圖上「阿伯紅豆餅」的位置？</p>	30分鐘	腦力激盪 提出關鍵字 討論分享 實作分享 小組模擬遊戲 電腦輔助學習 行動學習法	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Google Maps 軟磁鐵 白板 白板筆

	<p>生：它在學校東北方，距離學校門口 125 公尺，緯度是 90 經度是 120(虛設)</p> <p>◎活動三：Google Maps 真好玩!</p> <p>分成四組結合生活實作競賽，並搜尋依序搶答發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.距離學校最近的火車站有多遠？怎麼去最省時便利？ 2.學校附近最好吃的冰店在哪裡？路線怎麼走？ 3.距離學校最近的寺廟是哪一座？鄰近的寺廟還有哪些？ 4.鄰近本校的中小學有哪些？和本校的距離是多少公里？ 			
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結 Google Maps 的使用功能，並表揚績優個人與小組。 2.學生分享今天上課最大的收穫？日常生活上如何運用 Google Maps？ 3.教師在Line全班群組上傳學習單，請學生回家和家人討論分享。 	5分鐘	小組分享 教師總結	網路 桌機電腦 智慧手機 平板電腦 投影幕 Google Maps
準備活動	<p>第三、四節課</p> <p>一、課前準備工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生人手都有智慧手機或平板電腦，並能上網。 2.都已下載好Google Maps和Line軟體，並測試成功。 3.已備好20個標靶與寶藏密碼、校園空照圖與學校平面圖、藏寶盒。 4.設定主題：守護地球我的家，期許學生可以通過追蹤活動，對校園有進一步的探索以及結合環境守護議題進行反思。 5.活動過程：將學生分成四個小隊，每個小隊需要經歷四個星球的關卡，提升學生守護地球能力，才能接續完成定位追蹤活動。故事主題是地球過度開發造成動植物再無良好生態環境，學生扮演地球小尖兵，研究發現宇宙中有一個寶藏可以拯救地球，因此小尖兵的任務就是完成闖關活動、20個定位標靶追蹤，再找到尋寶的密碼，打開藏寶盒，取得寶物，拯救人類。 <p>二、引起動機</p> <p>◎活動一：守護地球大作戰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用Google Maps搜尋地球資源被破壞的嚴重地表面貌。 2.師生對話怎麼讓地球恢復原貌。 <p>師：宇宙有一種神奇的寶物，可讓地球恢復原來生態。但要有小尖兵闖關種種的考驗、完成</p>	5分鐘	教師聚斂概念 引導活動內容 分組討論 腦力激盪 角色扮演 分站遊戲 模擬遊戲 行動學習法	網路 智慧手機 平板電腦 Google Maps Line軟體 20個標靶 寶藏密碼 校園空照圖 學校平面圖 藏寶盒 鉛筆

	<p>定位追蹤任務，才能找到拯救地球的寶藏。 生：我要拯救地球!讓我們成為地球小尖兵、完成任務。</p>			
發展活動	<p>◎活動二：地球小尖兵的考驗-分站闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.肢體平衡能力：學生頭倚球棒原地轉5圈後，走約5公尺的距離，將桌上的積木堆疊起來。 2.聽音辨位能力：小朋友排一直線，聽關主的題目。符合題目則跳到□，不符合者則跳到□。 3.手眼協調能力：桌面擺放5個裝滿水的玻璃杯，第一個水杯上放一個乒乓球，請學生依序用嘴吹乒乓球，吹到第5杯水面上。 4.敏銳觀察能力：小朋友手拿湯匙排橫隊，第一位學生依指示把不同顏色的乒乓球撈起傳遞，最後把乒乓球放到不同顏色碗裡。 <p>☆附註：分站活動需要另外3位老師或家長協同教學，如果沒有幫手，則改為大地遊戲，逐項進行競賽，器材要準備4份，由教師統一發令，四組同時進行。另分站內容可修改。</p> <p>◎活動三：校園定位追蹤活動-追蹤標靶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布校園定位追蹤活動競賽遊戲規則，並確認各組已在全班群組建立相簿，名稱為「第O組追蹤相片」，接著用Line在全班群組，撒出20個標靶定位點相片，分組學生立刻透過網路接收查詢討論。 2.小組確認校園標靶定位點，經過腦力激盪後，讓學生完成路線追蹤圖，一起按圖搜尋標靶。 3.分組追蹤活動正式起跑前，教師首先要提醒，在尋找標靶的過程，要特別注意安全、掌控時間，可安排小組一人計時提醒。 4.找到標靶後，要用自拍的方式，把全組成員和標靶都收入鏡頭，再上傳至Line群組相簿。並在校園平面圖上畫記，如T1(緯度24.58836、經度120.73560)，並查出校門口和標靶的距離。 5.教師隨時檢查Line群組中，相片的上傳動態，並記錄每組最後一張相片上傳時間，判定每組完成的時間。同時檢查各組校園平面圖的登錄是否完整？再依據比賽辦法，給予相對得分或分出名次順序。 <p>◎活動四：校園定位追蹤活動-寶藏密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成標靶登錄及上傳照片的組別，繼續進行蒐尋「大天使」定位點與寶藏密碼活動。教師要在Line群組撒出「大天使」的定位點，要學生運用Google Maps找到「大天使」位置，並詢問 	70分鐘	<p>腦力激盪 角色扮演 分站遊戲 模擬遊戲 行動學習法</p>	<p>網路 智慧手機 平板電腦 Google Maps Line軟體 20個標靶 寶藏密碼 校園空照圖 學校平面圖 藏寶盒 鉛筆</p>

	<p>寶藏密碼。</p> <p>2.「大天使」會考驗各組學生，回答問題正確後，再給密碼指令或指示圖，讓學生依指示在校園搜尋。激發學生的想像力，發揮團隊的智慧一起去探索，培養冒險挑戰、解決問題的能力。</p> <p>☆附註：「大天使」的角色，可請校長或主任協助擔任，並事前告知相關任務與密碼，如果找不到人選，就由教師自行擔任。</p> <p>◎活動五：校園定位追蹤活動-打開寶藏</p> <p>1.教師依據競賽辦法的規劃，可以讓各組在找到寶藏密碼後，完成小組寶藏盒解鎖，得到寶物。亦可設計需統合全體組別找到的寶藏密碼，再合力解鎖，打開寶藏盒，全體共同分享寶物。打開寶藏盒是學生最終與最渴望的結果，教師可以設計有驚奇音樂，燈光美、氣氛佳的場域，在學生眾目睽睽之下，揭開寶藏盒的神秘面紗。</p> <p>2.寶藏盒的秘密，除了盒內可放置鼓勵學生的食品、文具、特殊紀念品、模範卡片、榮譽徽章…，還有另一張寶藏圖：拯救地球的啟示，如做好環保節能減碳工作，激勵學生繼續去探索，持續未完的任務。</p>			
綜合活動	<p>1.教師總結校園定位追蹤活動內容，分析學生運用Google Maps和Line的優缺點，並表揚績優個人與小組，亦請學生回家和家人分享。</p> <p>2.學生分享本次上課最大的收穫？</p> <p>3.教師預告結合作文課，讓學生記錄校園定位追蹤活動的心得故事。</p>	5分鐘	小組分享 教師總結	網路 智慧手機 平板電腦 學校平面圖 藏寶盒

校園定位追蹤活動往往結合學校發展特色或資源背景發想主題，用在地化的課程扣住活動主題，讓學生在周遭生活中理解問題、體驗問題、解決問題。在結合新課綱的重大議題部分，「環境教育」似乎常被選擇，其實發現學校之美的「美感教育」也可融入校園議題，抑或人際互動的「人權」、「性別平等」、「品德」議題都可以融入活動主題。

在現實世界裡，家長對於孩子走出戶外的活動安全，常會擔憂和恐懼，所以「風險管理」也是要讓孩子去學習的挑戰。戶外活動及探索體驗是童軍運動的靈魂，校園定位追蹤活動融入童軍探索、體驗、冒險的精神，就是希望孩子在大自然中坦然面對，初步從校園中實施，未來要走出校園，乃至全世界。定位追蹤活動雖有一定風險，但日常生活中的風險也無所不在，教導孩子認識風險，學會危機處理比逃避風險更來的重要。透過校園定位追蹤活動的教學模組，培養學生正向的態度、引導探索冒險的精神、結合科技運用，一起去追求生活的美好！

伍、結語

本研究旨在探討師資生運用科技與重大議題融入國小綜合活動領域教學之可行性，同時發展出主題式的校園定位追蹤活動課程設計。經由規畫校園定位追蹤活動的引導，激勵師資生集思廣益，共同進行創思教學，為孩子規劃主題課程，活動過程中一步一腳印，師資生憑著一股對教育的熱忱及傻勁，與各組不時的腦力激盪，豐盈了一系列的主題課程內容，反思正向上善的精神，是本研究最好的回饋。經過一年課程的洗禮，師資生對課程的滿意度平均達92%，對課程增加教學實務能力滿意度則達總平均數93%。因應目前社會發展與國際趨勢，進行跨領域與選擇重大議題融入課程的主題教學模式，是現今教師教學設計的前提，而校園定位追蹤活動的實施經臨床學校教師推薦，成果頗豐，值得擴大推廣。

九年一貫課綱以能力為導向，強調生活實踐力；而十二年國教課綱改以核心素養為導向，強調培養學生具有「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，關注學生的生活經驗，在學習歷程中整合認知、情意、技能，善用方法及策略，引導學生在生活情境中實踐力行(陳馨怡、徐秀婕、賴怡妏，2018)。校園定位追蹤活動如前所述，可提昇教師的斜槓知能和跨域教學能力，結合生活主題的教學，運用科技知能連結重大議題，發揮正向教育、探索教育、童軍教育的潛在課程引導，統整與深化綜合活動的主題式教學，讓學生學會解決問題。在校園定位追蹤活動的省思回饋中，許多孩子的課業成就或許不突出，但是在自我探索與團體的互動卻很優異，包括團隊合作、品德教育、創意思考、解決問題…，在本次的主題活動中，孩子們激發出非紙筆評量的潛能，展露出優質的多元智慧，學會自主學習，一起解決問題，讓參與校園定位追蹤活動的教師們充分肯定。

以下依據校園定位追蹤活動的教學模組、教學活動設計執行成果，歸納師資培育學生與國小綜合活動領域課程的研究結論，並提出具體建議，供未來相關研究之參考。

一、結論

(一)師資培育學生

1.統合校園定位追蹤活動主題課程規劃，能厚植師資生的教育實作競爭力。

校園定位追蹤活動能造就師資生的課程規劃設計、教學帶領活動、人際溝通協調的能力，並統合生活化與脈絡化的情境，設計真實主題，連結生活經驗教材，教學生學會解決問題，促進自主學習，成為主動探索的學習者。面對十二年課綱核心素養導向的教學，校園定位追蹤活動讓師資生在有系統的課程中循序漸進，透過「體驗、省思、實踐、創新」的歷程，精進實作能力，強化未來為人師的教育競爭力。

2.善用校園定位追蹤活動主題課程設計，能引導師資生學習跨領域與議題融入課程的能力。

強調學習者為中心、多元評量與實作導向，是校園定位追蹤活動的主軸。實施跨領域或融入議題的教學，經由實作與多元的評量方式，質性描述學生的學習成效，並以學生為主體的教學，符應十二年課綱核心目標。師資生在引導學生完成任務的過程，傳遞分享、討論、對話、反思回饋，進行學習遷移，由學生主動建構新概念，主動探索和發現學習方法，是落實師資生有意義的課程設計與實作教學能力。

3.透過校園定位追蹤活動主題教學進程，能啟發師資生增進協槓知能的多元競爭力。

強化教師的斜槓知能和跨域教學能力，有助於提昇整體教學效能。校園定位追蹤活動的實作教學，需要童軍活動、經驗探索、團體動力、康樂輔導、正向教育、科技資訊…的師資，才能統合完成一個大單元的主題教學活動，在強調跨領域或議題融入的綜合活動領域課程，發現教師的專業能力左右教學的品質。因此師資生增進協槓的多元知能，是不可避免的趨勢，多元的師資營造多元的教學，創造多元的教育競爭力。

4.理解校園定位追蹤活動主題課程內容，能培養師資生運用科技結合生活課程的能力。

Google Maps與Line是校園定位追蹤活動運用科技結合生活課程的體現。實施跨領域或融入重大議題的主題教學過程中，以學生為中心，並善用生活科技，常能引起學生的興趣，同時創新教學思維，讓教學變得生動有趣，經由師生實際操作科技軟體來完成任務、解決問題，會增強學生的學習遷移，達成自主學習的目標。師資生亦同，對於成功的教學經驗，會讓師資生更善於運用科技，有效的整合資源，提升教學知能。

5.前瞻校園定位追蹤活動主題教學方式，能培育師資生童軍探索追蹤的實作帶領能力。

校園定位追蹤活動的實作教學，經由「童軍」「探索教育」的課程引導，不僅活化主題課程的趣味性，更加深戶外教育的活動性，針對科技化的主題探索與童軍運動的進階，有實作與相輔相成的未來規劃傾向，如「學校社區定位追蹤活動」、「學校周邊定向追蹤活動」、「校外教學定位追蹤活動」，乃至登山探索、古道追蹤…，都期盼師資生不斷的進階學習，發展多元探索與山野追蹤的主題活動，精進主題教學的素養層次。

(二)國民小學綜合活動領域課程

1.校園定位追蹤活動設計真實情境，能連結生活經驗，活化重大議題教學。

校園定位追蹤活動的問卷調查中，感受到學生對學習的興趣，可見動態實作的主題活動，更能吸引孩子的目光。課程設計以重大議題來創新主題內容，例如結合環境教育的「搶救地球大作戰」主題，另外連結校園情境佈置，亦可推展生命、品德、性別平等、人權、法治、戶外、防災…教育議題，引用校園生活教材，有效活化重大議題教學。

2.校園定位追蹤活動運用童軍探索體驗教學，能複製學習遷移，促進學生自主學習。

強調「做中學、學中做」的歷程，童軍探索教育教學能激勵學生發揮自主學習的熱

情與動力，以學生為主體，引導學生完成任務，分享學習成果。引用真實生活的教材，透過小組討論與對話，由學生主動建構新概念，並經由學習者主動探索和發現學習方法，複製學習遷移，促進學生自主學習，達到終身學習的目標。

3.校園定位追蹤活動的學校在地化進行，亦能達成戶外教育探索學習的目標。

綜合活動領域實作教學過程中，結合戶外教學、山野教育教學模式，能大幅提升學習動機。校園定位追蹤活動善用學校場域與情境布置，亦能達到戶外探索的實質功效。因應目前COVID-19疫情，在校園內實施探索追蹤，除了保護師生安全與達成主題教學目標外，學生更認識校園地形地物與情境布置，進而更加愛護學校，珍惜學校的環境。

4.校園定位追蹤活動運用現代科技知能，能引導學生學習解決生活問題。

校園定位追蹤活動運用Google Maps與Line軟體，展現主題活動的生活化、科技化，更重要的是引導學生體現科技與生活的結合，學會解決問題。透過Google Maps踏察校園環境，完成學習任務後，亦理解學校最安全與危險的角落，增強防災教育知能。在認知、技能的學習後，涵養出的情意態度，是讓孩子學習主動建構智慧，非被動吸收知識。

5.校園定位追蹤活動實施多元評量方式，能質性描述學生的學習成效。

強調學習者為中心、多元評量與實作導向，是校園定位追蹤活動的主軸。活動設計有分站闖關遊戲、定位追蹤活動、地圖密碼尋寶等活動課程，亦搭配多元的評量模式，理解學生如何建構內化的價值。在主題課程中循序漸進，經由「體驗、省思、實踐、創新」的歷程，多元教學、多元評量，用質性描述，呈現學生的歷程是有意義的學習。

6.校園定位追蹤活動強化教師的斜槓知能和跨域教學能力，能有效提昇整體教學效能。

校園定位追蹤活動是實作的教學，需要童軍教育、探索教育、團體動力、康樂輔導、正向教育、科技資訊的多元師資背景，才能整合一個大單元的主題教學活動，同時教師的專業能力，亦左右教學的品質。因此教師增能是不可避免的趨勢，多元的師資營造多元的教學，創造高品質的教育，教師擁有斜槓的多元知能，是效能教學的原動力。

二、建議

(一)對師資培育機構的建議

1.提升師資生結合科技與課程的增能，具備規劃設計主題課程的能力。

生活科技化是目前的趨勢，學校教學要有別以往的傳統教學，強化師資生使用Google Maps等軟體連結課程的教學模組，增能規劃跨域與融入議題的主題教學課程。

2.精進師資生實作與斜槓知能的培育，擁有多元實務的教育競爭力。

主題教學需要多元多能的師資，透過共同備課與腦力激盪，分享教學智慧，共同完成教學目標。師資生具備多元斜槓專長，更能在未來教甄實務中，博得評審的好感。

(二)對國民小學的建議

- 1.培養科技資訊連結課程教學的素養，有助於提升教師專業成長。

運用Google Maps及Line的教學，活化科技與生活的銜接，改變了現場教學的型態，教師體現科技教學是現在進行式，精進科技連結課程教學，更是教師專業發展的完成式。

- 2.組織主題教學教師專業社群，研發主題式課程教學模組。

專業對話來自專業社群，專業對話分享主題課程教學，透過共識研發Google Maps及Line的創新教學模組，建立更專業的教師社群，提升有效能的教師教學。

- 3.活化綜合活動領域主題教學內容，結合各領域與重大議題創新教學。

108課綱的學習領域與重大議題，都是可開發創新的教學素材，運用主題式的教學模組，彈性調整內容與進度，聚焦於真實的教與學，創新綜合活動課程的終身學習。

(三)對未來研究的建議

- 1.校園定位追蹤活動是以學校為起點，未來可發展到校外、全國、國外的探索追蹤活動，課程設計將會更多元化，未來的研究者可以繼續探索教學內容。

- 2.本研究是以綜合活動領域為主的主題教學研究，對於其他領域未進行探究，後續研究可結合其他學習領域，彈性運用Google Maps及Line科技媒材，創新學習模式。

◎參考文獻

- 丘愛鈴（2006）。台灣綜合活動學習領域研究的回顧與展望。**高雄師大學報：教育與社會科學類**，20，21~44。
- 丘愛玲（2009）。九年一貫課程綜合活動學習領域實施相關研究之後設分析：**中小學課程發展之相關基礎性研究2009年成果討論會論文輯**。台北。
- 李坤崇（2011）。**綜合活動學習領域教學與評量**。心理出版社。
- 吳怡靜（2016）。教育強國芬蘭啟動新教改。**天下雜誌**，598。
https://www.cw.com.tw/article/5076498?eturec=1&ercamp=article_interested_13
- 周水珍（2001）。綜合活動學習領域的內涵與實踐。**花師院刊**，38，5-11。
- 周水珍（2004）。國小綜合活動學習領域的實施困境與改進策略之研究。**花蓮師院學報（教育類）**，19，61-84。
- 陳文典（2004）。**主題式教學活動設計、教學模組**。自然與生活科技學習領域教學資源中心。
https://phy.ntnu.edu.tw/~wdchen/first_class_push.htm
- 陳星佑（2011）。Google Map結合Blog在視覺藝術學習成就與學習態度之研究—以世界遺產為例，**國立屏東教育大學碩士論文**。國立屏東教育大學。
- 陳馨怡、徐秀婕、賴怡姣（2018）。能力再進化，素養新視野—綜合活動領域素養導向課程實例分享。**中等教育**，69（2），113-126。
- 黃譯瑩（2000）。「綜合活動課程」的本質與內涵：從「活動課程」談起。**課程與教學通訊**，2，2-9。
- 黃譯瑩（2001）。從系統理論觀點探究活動課程與九年一貫綜合：本質、原理與展望。**應用心理研究**，9，215-251。
- 黃光雄、蔡清田（2015）。**課程發展與設計新論**。臺北市：五南。
- 游昊耘（2021）。家長相談室／新課綱1年半 老師教法沒變？**聯合報**。2021-03-08 00:43
<https://udn.com/news/story/6885/5301567>
- 曾文鑑（2017）。在地生活化課程之「觸·究·部·薪—石磊通養成班」。王為國（主持人），**2017統整課程與創新教學研討會**。清華大學。
- 楊宗明（2019）。學科？非學科？綜合活動領域存在的學科價值。**課程研究**，14（1），99-118。
- 蔡居澤、廖炳煌（2008）。**創意探索教育設計與實施**。中華探索教育發展協會。
- 鄭任君、蔡清田、楊俊鴻（2017）。跨越科目疆界的「健體與綜合活動」之跨領域主題課程設計。**教育脈動**，11，4-22。
- 潘淑琦（2018）。國小師資培育生選修綜合活動教材教法動機與學習經驗之初探。**師資培育與教師專業發展期刊**，11（1），01-29。
- 賴信安（2008）。結合全球定位系統與GOOGLE MAPS於行動軌跡追蹤之應用。**工業科技教育學刊**；1期（2008/05/01），P85-93。

- 謝傳崇 譯（2015）。**正向領導力**。巨流出版社。
- 謝傳崇（2019）。正向教育：校本幸福課程的領導。**教育研究月刊**，298，94-108。
- 蘇傳桔（2018）。探索教育融入綜合活動學習領域之教育實踐與省思。**臺灣教育評論月刊**，7（3），141-145
- 教育部（2012）。**國民中小學九年一貫課程綱要總綱**。臺北市：教育部。
- 教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北市：教育部。
- 教育部（2018）。**十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域**。臺北市：教育部。
- Jay McTighe & Grant Wiggins（2008），譯者：賴麗珍。**重理解的課程設計－專業發展實用手冊**。心理出版社。
- John L. Brown（2008），譯者：賴麗珍。**善用理解的課程法**。心理出版社。
- McTighe, J.(1996, December-1997, January).What happens between assessments? *Educational Leadership*, 54(4), 6-12.
- Wiggins, G.(1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve performance*. San Francisco : Jossey-Bass.

國立清華大學 教育見習 校園定位追蹤活動企劃書



組員：

人社大五 林育賢
華文碩二 鍾爾真
教科碩一 吳雅雅
台語碩一 徐育慧
音樂大二 張宇婕

指導教授： 廖金文 老師

目錄

一、關於定位追蹤活動	P3
二、定位追蹤活動之於 108 課綱綜合活動領域	P4
三、關於泰興國小	P5
四、泰興國小校園定位追蹤活動	P7
五、團隊介紹	P9
六、活動規劃時程表	P10
七、活動企劃	P11
八、活動照片	P24
九、活動省思記錄	P27
十、參考文獻	P28

一、關於定位追蹤活動

(一)定向運動的起源

定向運動源自於瑞典，原名定向越野（Orienteering），參加者要利用指北針，按照地圖上標示的許多點，順序想出前進路線，所以跑得快卻不會讀圖，是沒有用的；會讀圖卻不知如何規畫前進路線，也無法獲得最後的勝利；此外，長程的比賽需要堅強的意志力，否則很容易半途而廢，所以這是必須靠頭腦、體力與意志力通力合作才能完成的一項運動。定向越野的「越野」兩字，其涵意不僅在野外實施活動，同時也泛指在陌生的環境，如一般公園、校園乃至社區或小型城鎮等的區域，甚至在熟習的環境中經由定向越野各種有趣多變的實施方式中，讓參與活動的人員體驗在熟悉環境中，另一種新奇的探索體驗感受（謝宛君，2016）。

(二)校園定位追蹤活動的設計

校園定位追蹤活動設計以童軍活動與綜合領域為基礎，屬於探索教育（Adventure Education, AE）的活動範疇。探索教育起初是童軍課程中的體驗式課程，後來逐漸向大眾推廣，並應用於社區、學校等場域，強調在團體的互動過程中彼此學習，並且加深彼此信任與情感，這過程中也對團隊成員具有正向教育的價值，達到正向心理學家 Seligman 五大幸福元素：正向情緒、全情投入、正向關係、意義、成就感。

校園定位追蹤活動也結合科技教育，讓學生能在活動中認識並熟悉平板的操作方式及功能，進而學會將現代科技工具善用於日常生活中，並培養學生持續學習科技知識的興趣。除此之外，學生也能透過此活動，搭配校園地圖與定位點照片來更進一步地去認識自己的學校，探索校園中各式各樣的美，並激發學生愛校的情操，進而延伸至愛惜與保護校園中的景物。

此次活動以小組為單位來進行，各組平均分配低、中、高年級的學生，希望能讓學生透過小組活動培養團隊互助、分工合作的精神，並且能藉此活動來訓練學生系統思考、策略分析以及解決問題的能力。

(三)校園定位追蹤活動的優點

在校園中進行定位追蹤活動可發現許多好處，首先是可以考驗學生判圖與對環境熟悉的能力，根據定位點照片，學生必須在校園的平面地圖上做標示，並且結合科技教育，搭配使用平板中的 Google maps 定位功能來學習測量距離以及記錄經緯度座標，學生也需要共同討論做出判斷，找尋正確的路線與地點，因此提高環境觀察、判斷、反應和邏輯思維的能力。這段過程也符合教育哲學家杜威所說的「做中學（Learning by Doing）」，學生們能夠邊做邊學，在活動實作過程中有所學習。

再來是尋寶的樂趣，學生們一旦循著定位點照片或他人分享的位置順利地找尋到目標位置，就會積極想要再尋找下一個，而搭配獎勵機制的設定來獎賞優先完成的組別，也更能激發出學生相互激勵以及前進的動力。

最後當然是寓教於樂，定向運動有時間限制，學生想獲勝自然就會以跑步方式進行，藉由類似尋寶的方式，將運動加入了趣味與娛樂性。總觀定向運動，除了認識校園及學會判別地圖，又能將運動融入於無形，可說是一舉數得！

二、定位追蹤活動之於 108 課綱綜合活動領域

(一) A 自主行動-A1 身心素質與自我精進-綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

透過校園定位追蹤活動，掌握自我專長與個人特質(如領導或攝影等專長，積極參與活動並發展多元人格特質。

(二) A 自主行動-A2 系統思考與解決問題-綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

校園定位追蹤活動強調應用於生活，解決生活上的問題之實作，透過掌握技術(如 Google maps 的操作)統整問題並付諸行動。

(三) A 自主行動-A3 規劃執行與創新應變-綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

校園定位追蹤活動之目的，其一為解決生活困境、培養解決問題的能力並且可應用於生活之中。現代科技發展日新月異，然操作 Google map 的能力仍未竟，利用數位載具，幫助學生在空間、方位、距離等面向培養規劃及思考運用之能力，為本活動重點之一。

(四) B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達-綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

本活動需要團體行動，在團體活動中，溝通互動為不可或缺的必要元素；學生透過合宜的溝通互動過程，培養溝通技巧及同理心。此外，探訪的學校皆為偏鄉學校，少數的學生更重視彼此的互動關係及適切的表達能力，此活動之規劃亦考量培育學生彼此間緊密關係與互相理解。

(五) B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養-綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

本課程重點為運用數位載具培養學生解決問題、系統思考、蒐集資源之媒體素養。因此透過定位追蹤活動設計，讓學生使用平板之數位載具，實務操作並藉由競爭遊戲方式加深記憶。

(六) B 溝通互動-B3 藝術涵養與美感素養-綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

本課程教學應用於藝術涵養為兩大重點，其一為拍攝照片的技巧、構圖、掌鏡等攝影方面素養；其二為辨識照片中的細節，找到平日習以為常的校園之美。

(七) C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識-綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

本課程中透過主持人、隊輔、關主等角色，讓學生理解並遵守活動規則，並學會團體行動的約束與默契。其中探訪校園角落的尋點活動期望學生能理解生態與周遭環境的重要以及與自身的緊密連結。

(八) C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作-綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

本課程應用於教學的重點之一為團體合作，透過混齡分組的方式，能夠更加理解彼此的需求與感受。在活動中彼此培養團隊合作的默契與精神，凝聚偏鄉小學不同班級間的凝聚力。

(九) C 社會參與-C3 多元文化與國際理解-綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

本活動重點為了解校園的特色，如原住民文化、客家文化、海洋文化、新住民文化等不同特色，透過包裝的故事，結合校園特色與在地文化，讓學生了解文化、活在當下、探究未來。

三、關於泰興國小

(一) 學校介紹

泰興國小位於苗栗縣泰安鄉的中興村，學校四面環山、山勢高峻，前門還有溪流，環境相當優美，是一所巧而小的學校。校門前唯一的公路南通梅園、士林、象鼻、東勢、台中，往北則通往大湖、獅潭、公館，交通單純、通暢！

學校位於中興村，大湖溪流穿村落，位在河谷地帶，一年四季雲霧飄渺，環境優美，素有「雲霧的部落」之稱。本地居民多為泰雅族原住民，泰雅族學生占全體學生98%以上，學區內主要的部落為「長橋」、「細道邦」及「司馬限」三個部落，共計197戶639人，因此泰興國小對於發展原住民教育與特色非常的支持，也是苗栗縣第一所原住民實驗教育的學校，除了發展原住民課程之外，學校也積極的與觀光事業合作，期望能將泰雅族文化及特色不斷地傳承下去！泰興國小創校於日據時代，可見學校擁有豐富的歷史，當時名為「細道邦蕃童教育所」，會稱為細道邦是因為以前的中興村原名為細道邦，經過不斷的改變後，在民國五十七年才更名為「泰興國民小學」。

學校的行政人員有一位校長、一位園長、兩位主任、兩位組長、兩位科任教師、六位導師以及兩位幼兒園教師現職於泰興國小，全校國小學生為31人，幼兒園學生為15人。

(二)校長教育理念

1. 經營一座充滿原味的教育花園

(1)教育是一連串讓生命感動的過程。

(2)讓泰興的孩子成為具備學習力、文化力與生活力的 Tayan balay 真正具備泰雅靈魂的泰雅族人。

2. 個人從事教育的內在堅持

(1)以真行事：以誠心經營學校，永續發展。

(2)以善存心：以至情營造充滿泰雅族原住民特色的優質校園文化。

(3)以美化境：以智慧實現教育理想。

3. 致力扮演好校長的角色

(1)首席教師，專業領導。

(2)激勵領導，溝通協調。

(3)參與管理，制度運作。

(4)夥伴關係，實現願景。

(三)學校願景與目標

◎學校願景：全人泰雅（成為真正的泰雅人）

◎學校目標：

1. 文化力再生：泰雅族、民族教育、族語教學

2. 學習力再生：國語文、數學、英語

3. 生活力再現：自然與生活科技

四、泰興國小校園定位追蹤活動

(一) 基本資料

1. 日期：2023 年 04 月 14 日
2. 時間：早上 09:10—下午 02:00
3. 地點：苗栗縣泰安鄉泰興國小（苗栗縣泰安鄉中興村 1 鄰 2 號）
4. 人數：48 人（泰興國小學生 31 人+清華大學學生 17 人）

探險隊名冊			
聰明鹿	團結鼠	勇敢鷹	活力兔
軍師			
想雲 惠玟 衣嫻 奇霖	主颺 雲筑 韻琦 貞雅	芃媿 苙鈞 盈璇 靜予	育賢 雅雅 宇婕 爾真 育慧
小勇士			
江○保(一年級)	林○爵(一年級)	郭○佑(一年級)	楊○昕(一年級)
李○柔(二年級)	楊○璇(一年級)	李○于(一年級)	郭 ○(一年級)
楊 ○(三年級)	楊 ○(三年級)	林○芯(二年級)	郭 ○(二年級)
郭○晴(三年級)	李○芊(三年級)	風○恩(四年級)	賴 ○(四年級)
林○恩(四年級)	郭○宇(四年級)	李○婕(四年級)	謝○琳(三年級)
林○彤(四年級)	陳○馨(四年級)	劉○恩(五年級)	李○涵(四年級)
郭○慧(五年級)	梁○寧(五年級)	李○婷(五年級)	林○葳(五年級)
大目○燕(五年級)	林○穎(五年級)		狄繞○墓(六年級)

(二) 故事設計

本次活動以「貝珠衣」為主題。貝珠衣為泰雅族文化中貴重的禮服，能夠著裝的人員只有部落頭目、獵頭勇士、以及具縫製貝珠衣技術的女子，而且只在出席部落重要祭儀與獵首出草時的凱旋盛會才得以穿著貝珠衣，現在多用以禮聘餽贈之用途，作為結婚時的重要聘禮，或是買田地、買牛隻時的交換之物。

(三) 故事說明

活動初始，信差召開了一場「緊急的會議」，告知大家貝珠衣上五顆寶石消失的事實，因此組織起四組探險隊，由軍師們率領著小勇士突破重重關卡，找回五顆神奇寶石。探險隊的取名為：聰明鹿、團結鼠、勇敢鷹、活力兔，以四個正向特質為首，再搭配老鷹（泰安以「鷹之鄉」為著名）、梅花鹿、飛鼠、野兔（三者皆為泰雅重要獵物）。

活動過程，經過了四個「魔法師」，小勇士們必須團結合作，探險隊必須通過「魔法師的考驗」，才能夠獲得分別代表智慧、合作、勇氣、力量的寶石；最後一顆寶石就在信差 2 號的手上，探險隊需要進行「最後的試煉」，才能夠得到珍貴的第五顆寶石—態度之石；五顆寶石蒐集完成後，還須找到縫製貝珠衣的裁縫師，才能夠完成貝珠衣的製作，並取得神秘寶箱的密碼，以完成所有的任務。

(四) 故事角色

小孩：小勇士
 隊輔：軍師
 相見歡主持人：信差 1
 分組闖關關主：魔法師
 定位活動主持人：信差 2
 校長：貝珠衣裁縫師

(五) 活動流程

時間	活動內容
07:50-09:10	移動至泰興國小
09:10-09:30	活動預備
09:30-10:05	相見歡
10:05-10:55	分組闖關
10:55-11:45	校園定位追蹤活動
11:45-12:00	閉幕頒獎
12:00-13:00	學校營養午餐
13:00-14:00	教育對談

五、團隊介紹

	工作內容： 組長、活動事務統籌、行政事務處理
	工作內容： 相見歡活動負責人
	工作內容： 分組闖關活動關主、主題故事編寫、道具設計
	工作內容： 定位追蹤活動負責人
	工作內容： 名牌設計與製作、紀錄片剪輯

六、活動規劃時程表

日期	進度
2023/02/17 (五)	分組與認識彼此、了解活動流程
2023/02/22 (三)	活動主題與故事初版
2023/02/24 (五)	分組闖關遊戲完成
2023/03/10 (五)	定位追蹤活動實作、企劃書初版
2023/03/17 (五)	活動流程規劃、細項工作分配
2023/03/24 (五)	泰興國小場勘
2023/04/07 (五)	道具製作完成、相見歡與定位追蹤活動完成
2023/04/11 (二)	與泰興國小行前確認
2023/04/13 (四)	名牌製作完成、兒童分組名單、隊輔行前須知
2023/04/14 (五)	泰興國小見習
2023/04/21 (五)	企劃書終版、紀錄片完成

七、活動企劃

(一) 相見歡—09:30-10:05

單元名稱	相見歡：緊急的會議	課程時間	30分鐘
課程地點	三樓織藝教室	學科領域	綜合活動
融入議題	原住民族教育、品德教育		
教學器材	麥克風、音響設備		
學習目標	1.建立大學生團隊與國小學生的關係 2.分組並培養各小隊的默契 3.透過故事使得活動參與者進入情境，引起學生參與活動的動機		

教學內容與流程	備註
<p>零、校長致詞、學生表演（10分鐘）</p> <p>一、團體活動（15分鐘）</p> <p>（一）開頭故事（背景放音樂）（約2分鐘）</p> <p>從前，有一個古老又神秘的王國，「卡拉卡拉國」，在這個王國裡，有一位美麗的公主，他擁有一件鑲著五種神奇寶石的貝珠衣。有一天，這件貝珠衣上的五種神奇寶石突然消失不見了！公主非常的擔心，因為沒了五種寶石，這件貝珠衣就會缺乏魔力，無法保護整個王國，勢必會為王國帶來不好的噩耗。於是，公主馬上集結了信差和軍師，一起商討要怎麼找回這五種神奇寶石...</p> <p>（開燈）（此段會議召集人可在旁邊說故事）</p> <p>信差：我是卡拉卡拉國的信差，也是這場緊急會議的召集人，各位小勇士們，我想請你們一起幫忙，幫公主找回貝珠衣的五種神奇寶石，你們願意嗎？（願意）</p> <p>（二）全體試煉</p> <p>感謝小勇士的幫忙，但在我們一起尋找神奇寶石之前，我想先進行一場全體試煉，測試看看你們能不能幫公主找回五種神奇寶石！接下來這個試煉叫做「寶石探險」，現在，請每位小勇士和軍師幫我圍成一個大圈圈，接下來我會請一位軍師當我們今天挖掘寶石的採礦者，這位採礦者的工作就是把他想挖掘的寶石全部挖起來，再挖之前採礦者要先自我介紹，分享自己的興趣，才能開始進行挖掘，而被挖起來的小寶石們就要跟著採礦者繼續挖掘，直到採礦者不想挖了，說一句「我挖完寶石了。」這時採礦者和被挖起來的小寶石們都要跑回圓圈的洞裡，最後一個跑回洞裡的小寶石，就要變成採礦者繼續挖掘寶石！</p>	<p>校長開場完後 關燈並放音樂 關燈：育賢 放音樂：育慧</p> <p>音樂暫停：育慧 開燈：育賢</p> <p>若場地太小，則小勇士優先參與</p> <p>採礦者請育賢幫忙示範，哇的時候可以說我要挖這個（大約點五位小勇士就行）</p>

二、分組活動（10分鐘）

信差：哇！恭喜小勇士們完成這個試煉！接下來就請我們王國的軍師帶領小勇士們進行行前訓練吧！請各位軍師帶領小勇士認識彼此，練習隊呼！我們總共有四隊探險隊，分為聰明鹿、團結鼠、勇敢鷹、活力兔！（開始分組）

信差：我相信各個探險隊都培養了好默契！接下來就請準備進行探險吧！

分組活動結束，各關主先去佈關！

三、銜接活動（1分鐘）

信差說故事銜接五個關卡（背景音樂）

信差：我剛剛收到一封來自祖先的信件，信上說：

「祖先們要重新幫公主縫製一件珍貴的貝珠衣，需要集結五種神奇寶石，而這五種神奇寶石分別為智慧、力量、合作、勇氣和態度。因此各位小勇士，你們今天的任務就是前往五個不同的關卡進行挑戰，通過各關卡之後，守護寶石的魔法師會將寶石托付給你們，請你們將五顆神奇寶石搜集好放到袋子裡（袋子拿給隊輔），帶回來給製作貝珠衣的裁縫師吧！」

如果老師提前幫忙分組，就直接進入小組時間

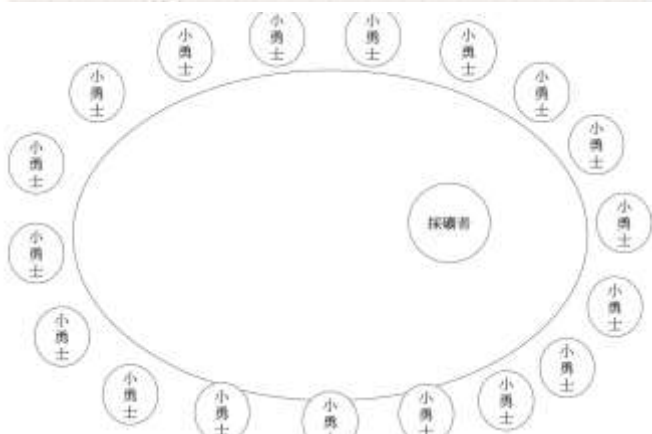
拿袋子給關主

放音樂：育慧

相見歡結束



（相見歡座位配置圖）



（寶石探險位置示意圖）

傳說中的寶物-貝珠衣

傳說，祖先們要縫製一件珍貴的貝珠衣，需要集結五種神奇寶石，才能磨製成貝珠串在布匹上。

這五種神奇的晶石分別代表著智慧、力量、合作、態度及勇氣。

今天，讓我們穿越巨木的裂縫，回到很久很久以前，一起幫助祖先搜集這五種神奇的寶石，製作珍貴的貝珠衣吧！

小勇士們，出發囉！



今天，你們的任務是前往五個不同的關卡進行挑戰，通過各個關卡的考驗。

完成任務後，守護寶石的魔法師會將寶石託付給你們，請你們將五顆寶石搜集好，帶回來給製作貝珠衣裁縫師吧！

預祝你們能夠順利的完成任務，搜集完五顆寶石，並交付給貝珠衣裁縫師吧！



(相見歡情境故事卡)

(二)分組闖關—10:05-10:55

單元名稱	分組闖關：魔法師的考驗	課程時間	40分鐘
課程地點	A.三樓織藝教室 B.三樓走廊（電梯側） C.一樓司令台 D.一樓保健室旁	學科領域	綜合活動
融入議題	原住民族教育、品德教育、戶外教育		
教學器材	故事卡 x 4、球 x 1、哨子 x 1		
學習目標	1.在故事情境中達成目標任務 2.在活動過程中培養團隊合作精神 3.在活動過程中學習知識		

教學內容與流程	備註
<p style="text-align: center;">A.智慧之石（解密遊戲）</p> <p>一、故事情境：</p> <div style="border: 2px solid #8B0000; padding: 10px; text-align: center;"> <p>親愛的__探險隊，歡迎你們來到這裡，為了搜集製作貝珠衣的寶石，你們即將挑戰的是“智慧之石”的關卡！要縫製一件珍貴的貝珠衣，需要細膩的心思與充滿智慧的心靈，才能夠一針一線完美的縫製。在這個關卡中，你們需要運用智慧，破解難題！</p> <p style="font-size: 1.2em; color: #8B0000;">（第四組）</p> </div> <p>二、規則說明：</p> <p>關卡一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.所有學生手牽手成一橫列 2.第一個人與第二個人中間有一個洞，稱為「1」，依次類推。 3.關主念出一串數字密碼(如：2512643)，隊伍的頭要帶領大家依數字順序穿過對應的山洞。 <p>進階版：隊伍的頭跟尾要同時出發穿過山洞。</p> <p>關卡二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.所有學生圍成一個圈圈 2.在關主指示下亂繞打結(兩隻手分別牽不同人，且不能和隔壁的人牽) 3.試著將繩結打開，成為完美圓圈後，結束關卡。 <p style="text-align: center;">B.合作之石（使命必達）</p>	

一、故事情境:

親愛的__探險隊，很高興你們來到這個“合作之石”的關卡；在這個祖先的時代，沒有一個人是孤獨的，大家必須齊心協力，合作度過生活上的各種難關。尤其縫製一件貝珠衣更是需要經過許多人的合作才能完成，今天，我們也要來進行合作的挑戰！

(第一組)

二、規則說明:

小隊員分成兩兩一組，出發前先骰部位，
骰到的就要用那個部位把球夾住並走到終點再折返回起點，
一組跑完才能換下一組，5分鐘內全部人跑完的小隊通關，
如果途中球掉到地上會扣10秒的時間。
特別注意如果過程中球掉了就要返回起點重新跑一次。

C.勇氣之石（人體拼字）

一、故事情境:

親愛的__探險隊，恭喜你們通過前面的考驗，來到了“勇氣之石”的關卡，為了成為獨當一面的勇士，擁有過人的勇氣是每個小勇士們都需要培養的精神！為了確認你們都擁有挑戰難關的勇氣，請你們來嘗試挑戰這關勇氣之石吧！

(第二組)

二、規則說明:

題目是一個字，有分簡單題和困難題，
一組由一位隊員答題，其他人必須用身體將字拼出，可以身上的配件當作輔助，
過程中不能講話或提示，拼字和猜字都有時間限制。
(小試身手一題，簡單字一題，若都在時間內猜完再出一題困難題)

D.力量之石（比手畫腳）

一、故事情境:

親愛的__探險隊，恭喜你們來到了“力量之石”的關卡，祖先們為了成為勇士，必須擁有強壯的身體，每天進行體能的鍛鍊；這一關當中，你們需要透過肢體的擺動，完成比手畫腳的挑戰唷！

(第三組)

二、規則說明:

小朋友輪流比出指定題目，在時間內答對一定題數即可通關。

分組闖關結束

- 換關機制

每關卡8分鐘，6分鐘提醒換關（短哨三聲），8分鐘換關(長哨一聲)。

換樓層關4分鐘，中間換關2分鐘，前後各預留5分鐘彈性時間。

3F→1F

聰明鹿：A（4解密遊戲）B→CD

團結鼠：B（1使命必達）A→DC

1F→3F

勇敢鷹：C（3人體拼字）D→BA

活力兔：D（2比手畫腳）C→AB

(三)校園定位追蹤活動－10:55-11:45、閉幕頒獎－11:45-12:00

單元名稱	校園定位追蹤活動：最後的試煉	課程時間	50分鐘
課程地點	泰興國小校園	學科領域	綜合活動
融入議題	科技教育		
教學器材	麥克風、可上網手機或平板(每組2台)、校園A3平面地圖(每組1張)、學校地標照片15張		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由校園定位追蹤活動更了解校園中的地形與地物。 2.能透過探索校園認識自己的學校，激發學生愛校的情操，進而延伸至愛惜與保護校園中的景物。 3.能透過小組活動培養團隊互助、分工合作的精神。 4.能藉由校園定位追蹤活動學會系統思考、策略分析以及解決問題的能力。 5.能藉由校園定位追蹤活動認識現代科技工具的使用方式及功能。 6.能將現代科技工具善用於日常生活中。 7.能激發持續學習科技知識的興趣。 		

教學內容與流程	備註
<p>一、行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組長與校方聯繫，確認場勘時間。 2.與校方確認當天活動範圍、流程及需要借用之器材。 3.場勘當日在校園中尋找15個定位點並拍照。 <ul style="list-style-type: none"> ● 15個定位追蹤點如下： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>座標 T1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>T2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>T3</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>T4</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>測量 T5 到 T1 的距離 並將答案寫在地圖上 T5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>T6</p> </div> </div>	



- 定位追蹤點位置圖

苗栗縣泰興國民小學校園平面圖

Miaoli County Taisin Elementary School Campus Map



二、故事情境

大家好！我是幫忙祖先傳遞訊息給你們的信差—育慧姊姊！首先，恭喜各位

小勇士們已經蒐集到分別代表著智慧、力量、勇氣、合作的四顆寶石，但是，我們還需要最後一顆寶石，才可以幫助祖先完成製作貝珠衣.....

不過，想拿到最後一顆寶石，是沒有這麼簡單的!各位小勇士們必須通過最後一道試煉，才能得到這顆珍貴的寶石。若小勇士們能成功完成試煉，就能得到第五顆寶石，我會引導你們把五顆珍貴的寶石交給「縫製貝珠衣的裁縫師」。據說，祖先們準備了豐厚的獎賞，要送給最快完成任務的組別作為答謝!

其實，祖先們已經先把獎賞先送過來育慧姊姊這裡了，偷偷給你們看一下!「哇~是一個寶箱耶!而且，這個寶箱不但有點重，育慧姊姊隱約有看到寶箱裡面好像是閃閃發亮的東西耶.....(關燈+微開寶箱)好想知道裡面到底裝了什麼寶藏喔!但是這個寶箱被鎖住了，所以育慧姊姊也打不開。」

不過祖先們有說，想打開這個寶箱，要先請各位小勇士們把最後一顆寶石也蒐集好，帶去給製作貝珠衣的裁縫師，說不定從裁縫師那可以得到寶箱密碼的線索喔!各位小勇士們，你們準備好要接受這項挑戰了嗎?那現在就讓育慧姊姊來向大家說明我們接下來的任務吧!

三、活動說明

1.將全體學生集合並分組。

2.發下校園平面地圖、平板。

3.校園定位追蹤活動說明。

(1)拍照說明:廣角自拍、全員入鏡、由小勇士們自行拍照、不遮住目標物。

(2)介紹Google Maps使用方法與功能(定位、看座標、測量距離)。

(3)說明活動規則、進行方式及目標。

3a.拍15張指定位置合照、T1~T15標示於地圖(T1標座標、T5量距離)。

3b.完成回到3樓織藝教室，確認後取得態度寶石，並得到貝珠衣裁縫師的位置。

3c.把寶石帶給裁縫師，裁縫師給密碼線索。

3d.解開線索、找到正確密碼，只有最先回來的可以開寶箱。

提醒：寶箱密碼是數字，不是國字。

四、活動流程

1.主持人發佈15張校園定位點照片。

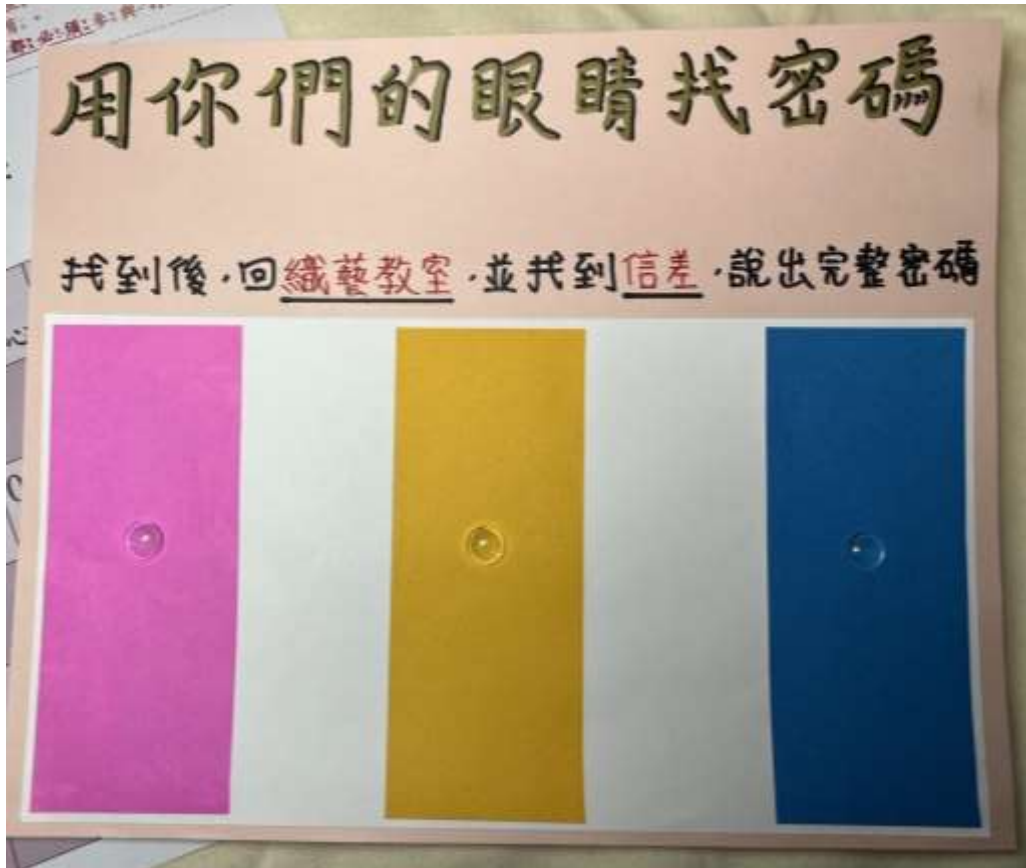
2.找到定位點位置後，全體成員與目標物合照並上傳照片至臉書或line群組相簿，同時在學校平面地圖上標定位置(如t1~t15，t1、t5要註明經緯度座標)。

3.完成的組別回到原集合地找信差(主持人)，信差(主持人)確認後給予最後一顆寶石(態度之石)，並告知該組「縫製貝珠衣裁縫師」的所在位置。

4.找到貝珠衣裁縫師(校長)，並使用收集完成的五顆寶石(智慧、力量、勇氣、合作、態度)協助製作貝珠衣。貝珠衣裁縫師(校長)將給予「寶藏密碼線索位置解謎單」作為答謝。

- 寶石照片如下圖:

- 寶藏密碼線索如下圖：



說明：學生將寶石顏色和線索圖顏色順序做對應後，寶石上的數字即為密碼。

6. 信差(主持人)確認寶藏密碼無誤後，登記各組完成解鎖的時間。
7. 宣布各組完成時間並進行優勝組頒獎以及開啟寶藏箱。

- 寶藏箱內有獎品與捲軸，捲軸外觀及內文如下：



親愛的小勇士們，恭喜你們完成了所有的挑戰，成功取得代表著智慧、勇氣、合作、力量與態度的寶石；智慧需要經驗與努力學習才能累積、勇氣需要挑戰自我不輕易放棄、合作使你們團結力量大、力量使你強壯，保護自己與所愛的人；而態度決定你人生的高度。

你們成功取得這五樣寶石，並且破解了密碼，打開了至寶。珍貴的貝珠衣也因你們的努力而製作完成，謝謝你們，偉大的小勇士們！

期望你們能持續發展這些能力，勇敢的面對未來的各種挑戰唷！

說明:我們將邀請最先完成的組別出場，請該組小組長當代表，為大家朗讀紙條的內文，讓全體的小勇士們能共同慶祝、享受完成任務的喜悅，並邀請校長來為小勇士們進行頒獎。

8.頒發其他獎項

- (1)活潑開朗能量爆棚獎
- (2)聰明智慧沈著應對獎
- (3)互助合作團結默契獎
- (4)個人獎

9.邀請小朋友分享闖關策略以及對於本日活動的整體感受。

10.頒發感謝狀給校長、全體合照。

校園定位追蹤活動結束

八、活動照片



(相見歡：暖身活動)



(相見歡：泰興國小學生表演)



(分組闖關：人體拼字)



(分組闖關：解密遊戲)



(校園定位追蹤活動：小組研討)



(校園定位追蹤活動：定位點拍攝)



(閉幕頒獎：精神總錦標—打開寶箱)



(閉幕頒獎：個人獎)



(閉幕頒獎：互助合作團結默契獎—聰明鹿探險隊／活潑開朗能量爆棚獎—團結鼠探險隊
聰明智慧沉著應對獎—勇敢鷹探險隊／精神總錦標—活力兔探險隊)





(教育對談：校長分享辦學理念及學校特色課程)



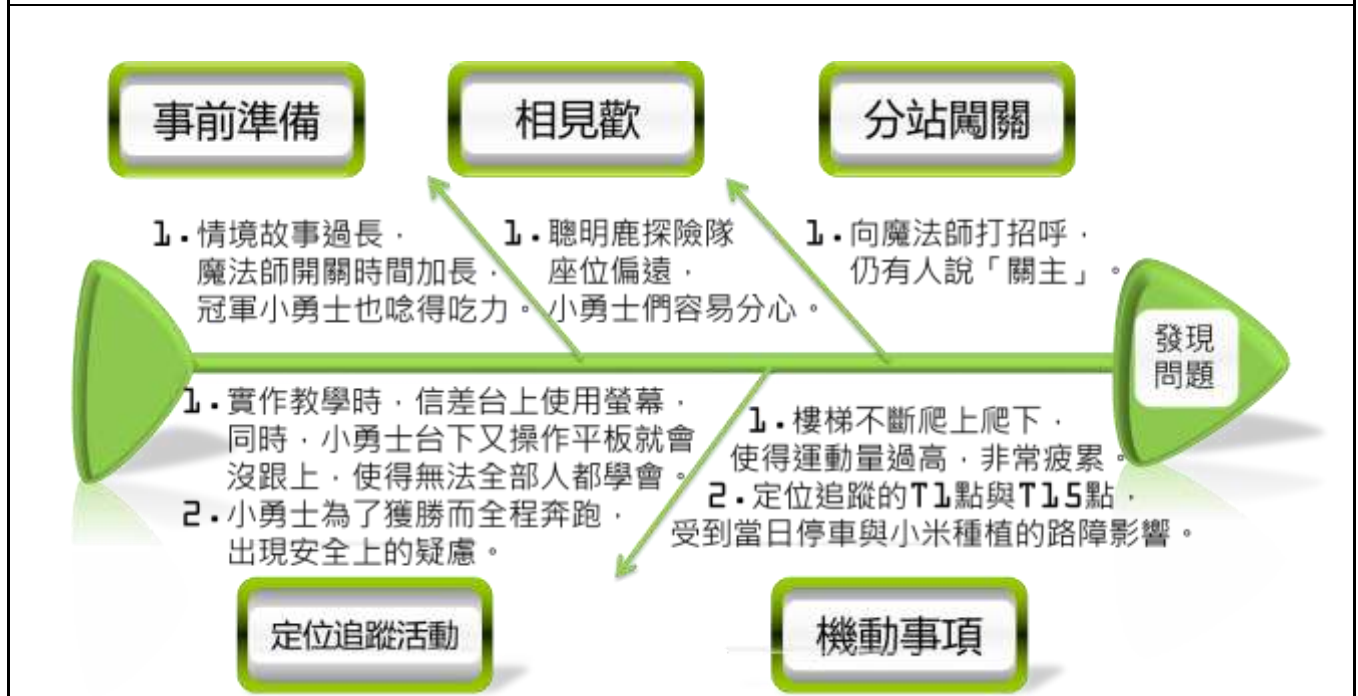
(全體師生大合照)

九、活動省思記錄

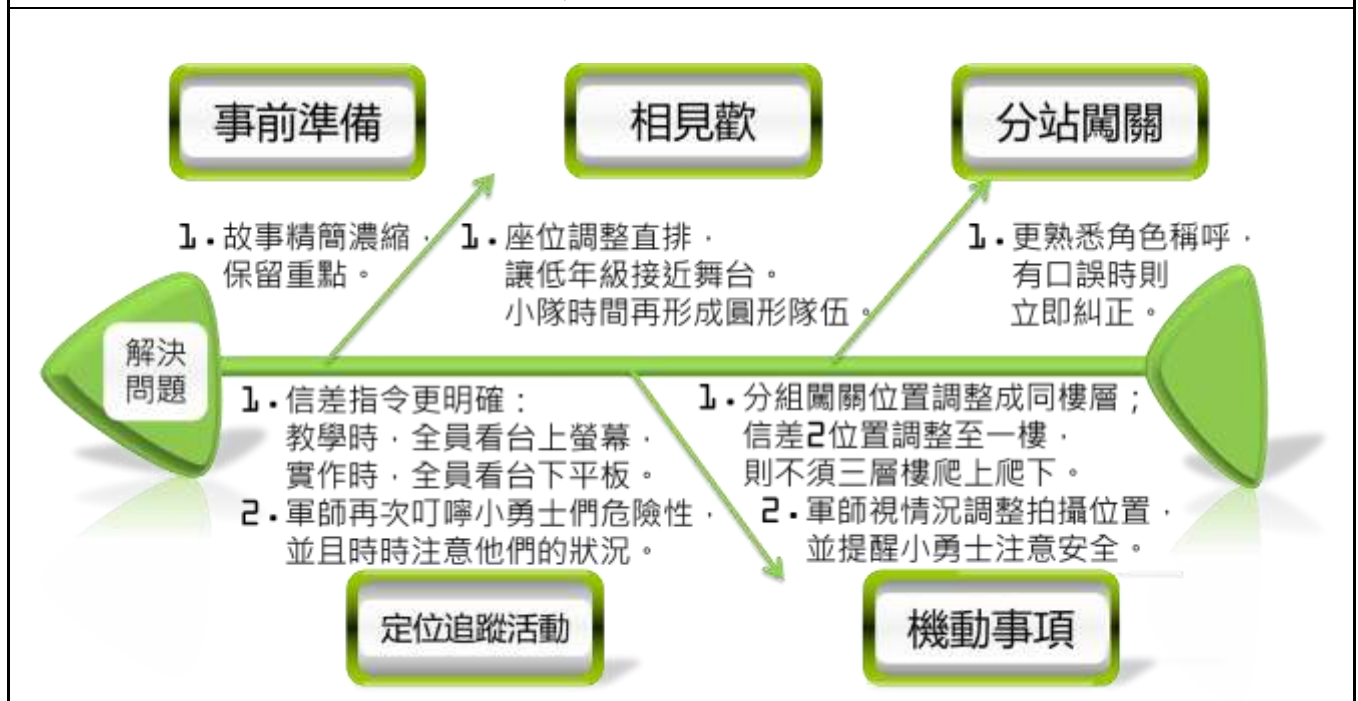
國立清華大學《教育見習》定位追蹤活動情境分析與改善策略記錄表

學校名稱	組別	師培生姓名	日期
泰興國小	四	林育賢、吳雅雅、鍾爾真、張宇婕、徐育慧	4/14

◎定位追蹤活動現場困境的情境分析(找出問題)



☆定位追蹤活動集思廣益的改善策略(解決問題)



○定位追蹤活動的自我反思與翻轉(未雨綢繆)

1. 開場的情境故事需精心設計，後續的串場故事為了不壓縮活動時間，可精簡並保留重點；而最後冠軍組的結尾故事，宜簡短並使用簡單語彙，使得孩子容易理解且能夠流暢敘說。
2. 關於相見歡的座位隊型，應根據當下活動作調整。若須專注於台上講者，建議直線隊伍，且低年級安排在隊首；若須小組討論，建議圓形隊伍，每個人都能看到彼此。圓形隊伍較不適用於聽台上說話的情境，因會有孩子背對舞台，且特定組別與舞台的物理距離偏遠，如此一來，孩子們就容易分心。
3. 全故事包裝的活動，若有人未依照角色出演，則建議立即提醒並糾正。
4. 定位追蹤活動的實作教學，教學者須指令明確：「明確」要求全體師生專注聽講、「明確」要求師生實際操作，此時教學者可以下台巡視。避免雙方同時操作而未跟上教學步驟。
5. 定位追蹤活動時，孩子們會為了獲得冠軍而全程奔跑。上下樓梯或在走廊上，老師須提醒他們注意安全，並時刻留意每位孩子的個人狀況。
6. 場勘時設置好的定位追蹤點，可能因當活動當天的臨時狀況而受到影響，建議在定位活動開始之前再巡視各點，確保都能夠順利抵達並拍攝。
7. 主要活動地點設置於三樓，過程中可能得多次上下樓梯，使得全體師生都特別疲憊。建議可以安排同一樓層，或是操場，不過這時也須將強烈日曬及天候不佳的問題納入考量。
8. 小孩名牌建議多準備幾份空白的，若當天有臨時換組或名字有誤時，可立即手寫製作。
9. 定位追蹤的平板設備必定得在活動開始前，甚至是剛抵達學校時，就先確認好正常運作，包括 Google Maps、Airdrop 功能、校園 Wi-Fi 狀況。
10. 各活動前後建議都保留彈性時間，以應對意料之外的緊急狀況，或是讓大家休息、喝水、上廁所。

十、參考文獻

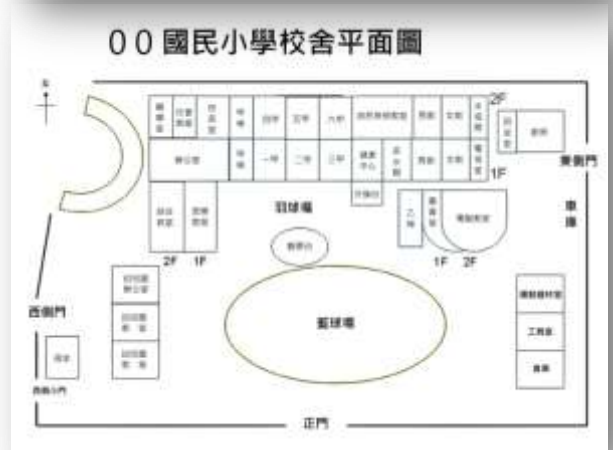
許立佳 (2012)。校園觀察新招式—定向運動。師友月刊，541，86-87。

張傳琳 (2013)。正向心理學。洪葉文化。

謝宛君 (2016)。定向越野運動在休閒活動中的價值。臺灣教育評論月刊，5(6)，229-232。

蘇傳桔 (2018)。探索教育融入綜合活動學習領域之教育實踐與省思。臺灣教育評論月刊，7(3)，141-145。

◎校園定位追蹤活動實務過程









獲勝小隊打開寶藏盒



獲勝小隊頒獎



頒發最佳個人獎牌



勝利成功的喜悅



宣讀寶藏的秘密



宣讀寶藏盒裡的秘密



說出我的心得與感謝



個人分享與回饋

主題式故事呈現

「不好了！水果王國正面臨空前絕後的大危機！最近又是颱風，又是地震的，王國裡面的水果寶貝們都過得非常困苦，要怎麼幫助他們呢？鳳梨國王決定派出他最信任的水果王國護衛隊去探訪其他國家，尋求援助。身為護衛隊員的你們，能夠解救水果王國嗎？」

身為護衛隊員的小朋友們將走遍其他四大王國，每個國家各埋有一條關於神奇祕寶的線索，透過各國王的考驗便能得到線索。不過要得到神奇祕寶並不容易，祕寶只有一個，因此將由最快完成定位追蹤活動的小隊代表大家打開祕寶，並解開祕寶的意義。

相傳造橋國小出現一群「好食客」。他們以「客家美食」達人自居，不僅懂吃，還有智謀。為躲避 COVID 19 的大肆攻擊，美食達人靜待民間，食宿皆仰賴著「父母大人」，以備有事之時為「父母大人」獻策出力，稱為「食客」。如今「父母大人」說收復「藍天」、「綠樹」、「黑山」和「白水」等四個失地後，並尋得寶藏，就有希望能再見自然環境中繽紛色彩的天然美。於是「食客」們帶著不同的客家美食-紅糟、艾粿、擂茶和粿粿為武器，前進關卡並尋回寶藏，以報答「父母大人」食宿之恩。

感謝食客們的幫助，因為你們的付出與努力，找回自然環境中繽紛色彩的天然美。

好山好水好愛客 潘長隆

第一小隊

拯救地球大作戰.....

準備出任務-地球小尖兵出發!



各位小尖兵你們好！

謝謝你們參與本次拯救地球的計畫-地球安危就交給各位了。

•地球因為過度開發，人類浪費資源，動植物也漸漸滅絕。近期消息指出，在宇宙的某處藏有祕寶，而這個寶藏可以拯救地球！

•因此你們要完成的任務，就是協助尋找這項寶物。在出發前，必須到4個星球完成4個關卡，通關後才能獲得進入宇宙尋寶的資格。

•關卡說明：請在抵達指定區域後，向該星球站長問好，務必禮貌，也別忘了練習小隊呼，增加團隊士氣。

•這是一趟辛苦的征途，請各位勇士注意安全，以防在外星受傷。希望你們都可以全心全意的投入，期待你們帶著收穫凱旋歸來！

By：地球守護長

各位海洋保衛隊的成員們，你們好：

在2202年的今日，因為陸地上的人類不斷地將污水與垃圾倒入海中，他們製造的船隻除了將柴油油會汙染海水，製造的噪音讓海中的生物非常痛苦，最終造成許多海中的夥伴死傷無數。

因此，海洋保衛隊們，我們將最後的希望寄託在你們身上。

藉由海神之鑰，它會帶你們回到180年前——也就是2202年——那時的海洋還未到不可挽回的地步，但也已經遭受了嚴重汙染。

而你們的任務是前往各大海洋通過考驗並裝載出淨化珍珠後，才能拯救被汙染的海洋。

在完成任務之後，你們還需尋找出在穿梭時空被偷走的海神之鑰，再將這淨化海神之鑰後，它會再帶你們回到2202年——有著嶄新的未來的2202年。

期望你們能完成任務。

海洋保衛隊 羅時瑞指揮師上

各位小朋友好，阿奇不小心遺失了安全帽，請你們團結合作幫助阿奇找回。



1. 通過四個關卡，幫阿奇找回安全帽，讓他全力以赴投入救災活動，幫助有需要的人。
2. 抵達指定區域後，向關主問好，務必禮貌，也別忘了練習小隊呼，增加團隊士氣。
3. 請各位小朋友在協助阿奇找安全帽的路上注意安全，以防受傷。

通關集章區 小隊完成四項救災任務，才能協助阿奇找回安全帽。



第一組：高音島

闖關遊戲名稱：小小音樂家
闖關遊戲內容：關主打擊節拍，學生拿著律音管敲擊出完整歌曲。
相關細節：所有學生需同心協力完成歌曲，即可過關。



關主：燒君
 隊輔：傑亞、品芳

第二組：四分音符島

闖關遊戲名稱：比手畫腳
闖關遊戲內容：1. 遊戲採兩組同時競賽的方式。
 2. 兩組分兩列排好，面向主持人。
 3. 各組排第一位的同學站到台前，面向自己的組員。
 4. 哨音響起，各組其他同學看主持人後方的字卡，用肢體表演的方式讓台前的同學猜題。
相關細節：1. 台前的同學猜到答案，就可按下前方的叫人鈴進行搶答。
 2. 最先答對的一組得一分。
 3. 換排第二位的同學上台進行猜題，以此類推。



關主：羅琪
 隊輔：麗玟、子潔、芳羽、玟儀

第三組：八分音符島

闖關遊戲名稱：攻城掠地
闖關遊戲內容：兩組各派出三名組員彼此合作，答出數學題目後跑向井字遊戲擺放棋子，發揮數學能力、跑步速度及邏輯分析能力贏過對手。
相關細節：每一關由兩組各派出三名組員進行遊戲。由關主喊一個介於5到15之間的數字，每隊各兩名組員需依這個數字，分別站在數字巧拼上。當兩個組員佔領的數字加起來等於關主所喊的數字時，第三名組員即可出發。(兩人不可以站在同一個數字上)第三名組員須跑至井字位置，將寶特瓶放置於格子中，先將三個寶特瓶連成一條線的獲勝。



關主：宜倫、廷軒
 隊輔：冠謙、謙淳

第四組：低音島

闖關遊戲名稱：跳格子稱王
闖關遊戲內容：1. 兩個人分別站在場地的兩端，猜拳贏的一方先進攻，雙方在遊戲過程中輪流進攻(一人一次)
 2. 進攻的方式就是真實喊口令「1 2 3 跳！」，口令結束兩個人便各自選擇一個格子跳進去。
 3. 若兩個人同時跳到同一直排或橫排，進攻方(喊口令的人)即獲勝。
相關細節：每組到連本關時先向關主有禮貌地打招呼，關主集合學生坐下並講解遊戲規則，先請兩位學生出來對戰，剩下的學生在旁圍觀，贏家可以持續留在王位戰鬥，直到另一位學生將其打敗，國王就換人當，就這樣持續輪流進行對戰，直到時間結束，最後請學生有禮貌的向關主道謝並前往下一關卡。



關主：國維、尹瑋
 隊輔：怡恩、諾安

地聲探測

- 關主打擊節拍，學生拿著律音管敲擊出完整歌曲。
- 所有學生需合力完成歌曲，即可過關。



火線任務

- 兩組分兩列。
- 第一位同學站到台前，其他同學以肢體表演字卡。
- 台前同學猜到答案，即可按鈴進行搶答，最先答對的一組得一分。



直闖暴風圈

- 兩組各派出三名組員進行遊戲。
- 每隊各兩名組員依據關主喊的數字，分別站在數字巧拼上。當兩個組員佔領的數字加起來等於關主所喊的數字時，第三名組員即可出發。
- 第三名組員須跑至井字位置，並將寶特瓶放置於格子中，先將三個寶特瓶連成一條線的獲勝。

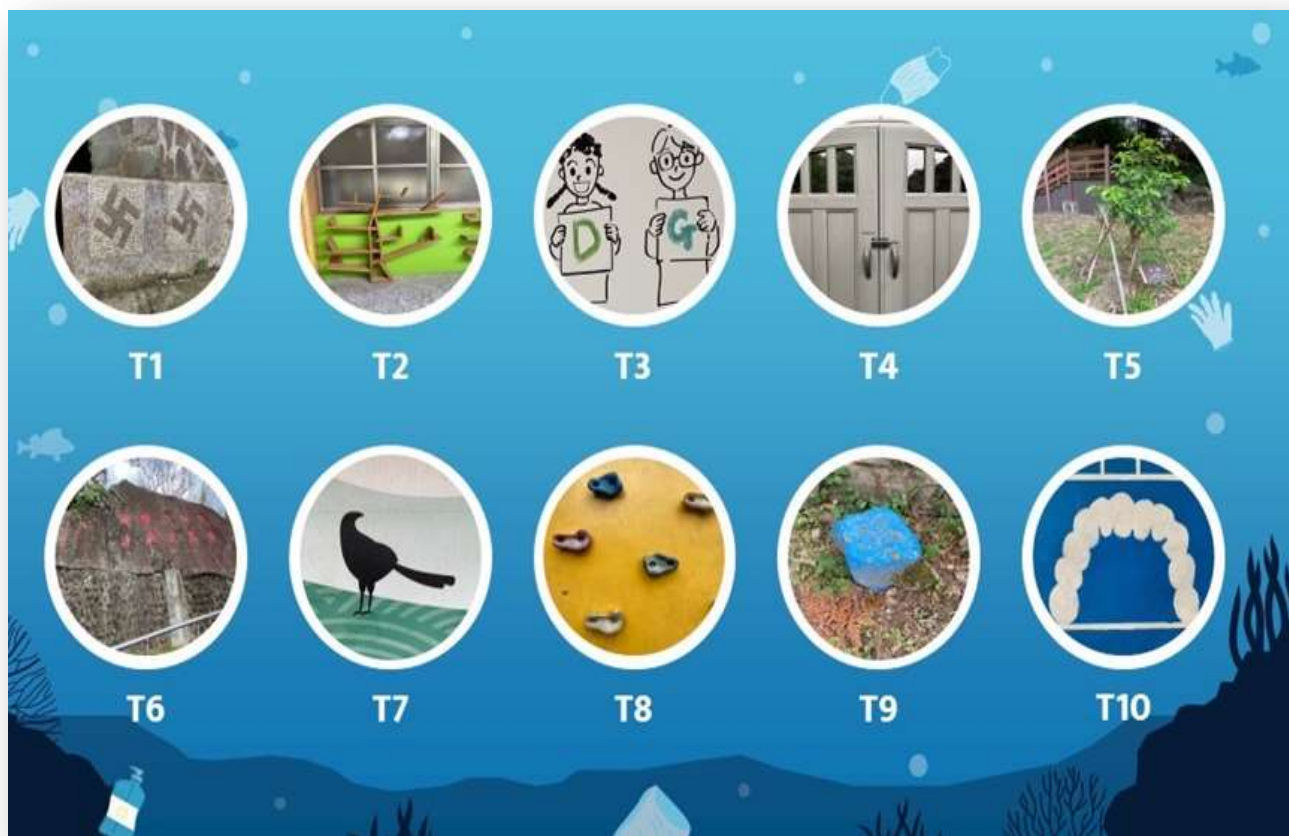


天搖地動

- 兩人分別站在場地兩端，猜拳贏先進攻，輪流進攻。
- 進攻方負責喊口令「1 2 3 跳！」，口令結束兩個人便各自選擇一個格子跳進去。
- 若兩個人同時跳到同一直排或橫排的時候，進攻方即為獲勝。



◎校園標靶定位點舉例



標靶(Target)是學生進行校園定位追蹤活動的目標，包含學校的地景、地物、環境布置與設施。



◎學習單舉例


心得感想

「搶救水果王國大冒險」

心得感想

隊名: _____ 座號: _____ 姓名: _____

一、請畫出你今天的活動紀錄。




二、關於今天的活動:

1. 在今天的活動中，我学到了(可以寫一個以上的題目)。

完成任務的方法 團隊合作 地方特色

其他(請寫出): _____

2. 緊急處理小組的成員(請寫出)是?



二一、緊急處理小組成員(請寫出)是:

二二、緊急處理小組成員(請寫出)是:

二三、緊急處理小組成員(請寫出)是:

二四、緊急處理小組成員(請寫出)是:

二五、緊急處理小組成員(請寫出)是:

任務單

「搶救水果王國大冒險」任務單


隊名: _____ 座號: _____ 姓名: _____

今天我們: 練就是練, 練! 練! 練! 好就是好, 好! 好! 好!

1 通關任務區:

小組完成所有任務後, 就可以得到4個王國的任務獎勵!


獎勵以及1張完整的密碼單。




鹹蛋王國 壽司王國 漢堡王國 麵包王國

2 任務說明:

水果王國歡迎你們! 好! 感謝你們! 參與搶救水果王國的活動! 你們的任務是:



3 提醒事項:



有禮貌 守規則 重安全

任務反思：請寫下或畫下你的想法

我是第【 】小隊的【 】小朋友

- 我對自己今天的表現
 很滿意 還可以 不滿意
- 我給今天的自己
【 】分(1-100分)
- 我想感謝【 】
因為...

- 今天的活動，我最喜歡的部分是...
- 今天的活動，我學到了...
- 寫下你知道的防災小知識



國立清華大學

「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查

【選修課程學生填寫】

親愛的同學您好：

以下為本課程「**校園定位追蹤活動教學**」實施之符合程度問卷調查，請依您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字。謝謝您!

一、基本資料

1. 請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學程師資生 非師資生
2. 請問您修習的師資類科為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3. 請問您修讀本課程之科目名稱為？教育見習 童軍 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4	5
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4	5
3	校園定位追蹤活動的實務內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4	5
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4	5
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4	5
6	校園定位追蹤活動內容，符合跨領域學習課程。	1	2	3	4	5
7	校園定位追蹤活動企劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4	5
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4	5
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4	5
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探索教育、綜合活動領域課程。	1	2	3	4	5

三、其他想法與建議事項

◎師資生問卷調查舉例(回收問卷72份，師資生滿意度達92%)

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查
【選修課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請就您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料
1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學系師資生 非師資生
2.請問您學習的研習類別為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？教育實習 畢業 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 滿意	滿 意	中 性	不 滿意	非常 不滿意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4	5
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4	5
3	校園定位追蹤活動的實際內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4	5
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4	5
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4	5
6	校園定位追蹤活動內容，符合特種領域學習課程。	1	2	3	4	5
7	校園定位追蹤活動企劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4	5
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4	5
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4	5
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育，結合活動領域課程。	1	2	3	4	5

三、其他想法與建議事項
上述課程內容
讚賞

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查
【選修課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請就您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料
1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學系師資生 非師資生
2.請問您學習的研習類別為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？教育實習 畢業 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 滿意	滿 意	中 性	不 滿意	非常 不滿意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4	5
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4	5
3	校園定位追蹤活動的實際內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4	5
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4	5
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4	5
6	校園定位追蹤活動內容，符合特種領域學習課程。	1	2	3	4	5
7	校園定位追蹤活動企劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4	5
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4	5
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4	5
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育，結合活動領域課程。	1	2	3	4	5

三、其他想法與建議事項
希望課程能收錄 師師名師講！

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查
【選修課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請就您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料
1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學系師資生 非師資生
2.請問您學習的研習類別為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？教育實習 畢業 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 滿意	滿 意	中 性	不 滿意	非常 不滿意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4	5
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4	5
3	校園定位追蹤活動的實際內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4	5
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4	5
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4	5
6	校園定位追蹤活動內容，符合特種領域學習課程。	1	2	3	4	5
7	校園定位追蹤活動企劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4	5
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4	5
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4	5
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育，結合活動領域課程。	1	2	3	4	5

三、其他想法與建議事項
內容更豐富，謝謝老師和同學們的
協助，更有培養教育實踐！

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查
【選修課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請就您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料
1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學系師資生 非師資生
2.請問您學習的研習類別為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？教育實習 畢業 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 滿意	滿 意	中 性	不 滿意	非常 不滿意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4	5
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4	5
3	校園定位追蹤活動的實際內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4	5
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4	5
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4	5
6	校園定位追蹤活動內容，符合特種領域學習課程。	1	2	3	4	5
7	校園定位追蹤活動企劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4	5
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4	5
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4	5
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育，結合活動領域課程。	1	2	3	4	5

三、其他想法與建議事項
希望課程能收錄！

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查

【選擇課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請依您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料

1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學程師資生 非師資生
2.請問您修習的師資類科為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？ 教育先修 查書 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4
3	校園定位追蹤活動的實務內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4
6	校園定位追蹤活動內容，符合師範教學實踐。	1	2	3	4
7	校園定位追蹤活動計劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育、綜合活動領域課程。	1	2	3	4

三、其他想法與建議事項
謝謝老師給我們機會去嘗試這樣的活動

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查

【選擇課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請依您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料

1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學程師資生 非師資生
2.請問您修習的師資類科為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？ 教育先修 查書 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4
3	校園定位追蹤活動的實務內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4
6	校園定位追蹤活動內容，符合師範教學實踐。	1	2	3	4
7	校園定位追蹤活動計劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育、綜合活動領域課程。	1	2	3	4

三、其他想法與建議事項
謝謝各位老師的帶領，讓我們了解師範工作的意義和更有方向感

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查(後測)

【選擇課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請依您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料

1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學程師資生 非師資生
2.請問您修習的師資類科為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？ 教育先修 查書 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4
3	校園定位追蹤活動的實務內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4
6	校園定位追蹤活動內容，符合師範教學實踐。	1	2	3	4
7	校園定位追蹤活動計劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育、綜合活動領域課程。	1	2	3	4

三、其他想法與建議事項
校園定位追蹤活動可以結合各領域的專業，讓同學有更豐富的學習經驗
希望未來能增加更多類型的課程

國立清華大學
「校園定位追蹤活動教學實務」問卷調查(後測)

【選擇課程學生填寫】

親愛的同學您好！
以下為本課程「校園定位追蹤活動教學」實施之符合程度問卷調查，請依您實際參與課程之情形，就下列各題目圈選適當的數字，謝謝您！

一、基本資料

1.請問您的學制為？ 師培系師資生 教育學程師資生 非師資生
2.請問您修習的師資類科為？ 國民小學 幼兒園 特殊教育 無
3.請問您修讀本課程之科目名稱為何？ 教育先修 查書 其他：_____

二、問卷內容

題號	題目	很 不 同 意	不 同 意	同 意	很 同 意
1	校園定位追蹤活動內容，符合本課程學習之需求。	1	2	3	4
2	校園定位追蹤活動能與修課同學有良好互動。	1	2	3	4
3	校園定位追蹤活動的實務內容讓我更了解教學現場。	1	2	3	4
4	校園定位追蹤活動，對我的實務學習有正面幫助。	1	2	3	4
5	我認為實務課-校園定位追蹤活動值得擴大辦理。	1	2	3	4
6	校園定位追蹤活動內容，符合師範教學實踐。	1	2	3	4
7	校園定位追蹤活動計劃，讓我擁有設計規劃的能力。	1	2	3	4
8	校園定位追蹤活動實務，培訓我有帶領活動的能力。	1	2	3	4
9	校園定位追蹤活動實務，增強我的溝通、協調能力。	1	2	3	4
10	校園定位追蹤活動融合了正向教育、探究教育、綜合活動領域課程。	1	2	3	4

三、其他想法與建議事項
此次活動，為學生上，利於校園，亦能培養同學，在成長期的養成教育對未來最達到，所以我們非常期待能有更多老師參與此類活動，建議可以以上課內容增加更多活動重點學習，並進行後測評量。