



教案設計檢測

一、基本理念

教案是進行教學時最主要的基礎，內容應完整包含設計理念、能力指標、教學目標、教學內容架構、教學流程、教學方法或策略、單元教學節次、教學評量、參考資料，完善的教案設計，能使教學更順利的進行，更能達成教學目標。

二、檢測方法

(一) 檢測指標

分 7 大項評鑑指標，包括 18 條參考檢核重點

(二) 各項評鑑指標（參考檢核重點）與評量準則說明

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
1.教案設計理念清楚，單元架構完整	1-1 設計理念能符合教學目標	能清楚說明設計理念與教學目標的相關性	設計理念清楚、條理分明，且能適切結合教學目標	設計理念清楚並與教學目標相關	設計理念不清楚或偏離教學目標
	1-2 設計內容能考量學生背景	能清楚說明學生的先備知識或可能遭遇的學習困難	清楚說明並分析學生的先備知識及可能遭遇的學習困難	清楚說明學生的先備知識或可能遭遇的學習困難	未提及學生的先備知識與可能遭遇的學習困難
	1-3 單元架構能有組織有條理	能運用文字或圖表等方式，清楚呈現單元教學架構及重點	運用文字及圖表等方式，有條理且清楚呈現單元教學架構與重點	運用文字或圖表等方式，清楚呈現單元教學架構及重點	未清楚呈現單元架構及重點
2.教案設計符合課程綱要、教學單元及	2-1 設計內容能符合課程綱要	教案內容能符合課程綱要及能力指標	教案內容能符合課程綱要及能力指標的核心概念	教案內容符合課程綱要及能力指標	教案內容不符合課程綱要及能力指標



中等學校師資類科師資生教學實務能力檢測 附錄-中-1：教案設計檢測

教案設計檢測項目參考檢核重點與評量準則說明（以高中國文為例）

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
教學目標	2-2 設計內容能清楚呈現教學目標	教案內容能清楚地呈現教學目標	教案內容清楚明瞭且有層次地呈現教學目標	教案內容清楚明瞭地呈現教學目標	教案內容不能清楚呈現教學目標
	2-3 設計內容能切中教學要點	教案內容能聚焦，不偏離教學重點	教案內容切中教學重點且具有創意	教案內容聚焦，不偏離教學重點	教案內容失焦，偏離教學重點
3.教案內容能有效引起學生的學習動機	3-1 準備階段能引發學習動機	暖身活動能引起學生學習動機，或結合學生舊經驗導入新觀念	暖身活動能有效引起學生學習動機，並結合學生舊經驗導入新觀念	暖身活動能引起學生學習動機，或結合學生舊經驗導入新觀念	沒有暖身活動
	3-2 發展階段能維持學生學習興趣	能透過不同的教學活動設計，維持學生的學習興趣	能設計多樣化且有創意的教學活動，以提升學生的學習興趣	透過不同的教學活動設計，維持學生的學習興趣	無法透過教學活動維持學生的學習興趣
4.教案內容能適切分配教學活動時間	4-1 各教學階段時間能分配合宜	能依教學階段，適切分配教學時間	無	依教學階段，適切分配教學時間	未分配教學階段的時間或時間分配不適切
	4-2 各教學活動時間能分配合宜	能依教學活動性質，適切分配教學時間	無	依教學活動性質，適切分配教學時間	未分配教學活動時間或教學時數錯誤或時間分配不切實際
5.教案內容能妥切使用適當的教學方法或策略	5-1 能運用適切的教學方法或策略	能運用適切的教學方法或策略，以達成教學目標	運用適切的教學方法或策略，由淺入深地達成教學目標	運用適切的教學方法或策略，以達成教學目標	教學方法或策略偏離教學目標
	5-2 能運用多元的教學方法或策略	能依教學目標及學生背景，選擇多元有效的教學方法或策略	運用多元有效的教學方法或策略，且以學生的學習為中心	運用多元有效的教學方法或策略	未考慮學生背景，僅使用單一的教學方法或策略
	5-3 能適時歸納學習重點	於各教學活動結束時，能適時統整或引導學生歸納學習重點	適時統整並能引導學生歸納學習重點	適時統整或引導學生歸納學習重點	缺乏適時統整歸納學習重點
6.教案內容能有效運用教學相關資源	6-1 能運用各種教學資源	有效運用各種教學資源，以達成教學目標	有效運用各種教學資源，以達成教學目標	運用各種教學資源，以達成教學目標	未能適時使用各種教學資源，僅使用單一的教學資源



教案設計檢測項目參考檢核重點與評量準則說明（以高中國文為例）

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
7.教案內容能使用適當的評量策略了解學生學習成果	6-2 取材能趣味或生活化	能依單元教學需求，適時引用時事或結合學生的生活經驗	依單元教學需求，適時引用時事或結合學生的生活經驗，以達成深化學習的效果	依單元教學需求，適時引用時事或結合學生的生活經驗	未適時引用生活材料或引用不恰當
	7-1 能設計多元評量活動	教學活動的設計，能符合多元評量的精神	教學活動的設計，符合多元評量的精神，且能顧及學生的個別差異	教學活動的設計，符合多元評量的精神	教學活動的設計，未符合多元評量的精神
	7-2 能兼顧形成性及總結性評量	能在整個教學活動裡適時融入評量活動	在整個教學活動裡適時融入評量活動，且能顧及形成性及總結性評量的特點	在整個教學活動裡適時融入評量活動	未適時設計評量活動
	7-3 評量內容能呼應教學目標	能透過評量檢視學生該單元的學習成效	透過評量檢視學生該單元的學習成效並協助學生覺察或反思學習狀況	透過評量檢視學生該單元的學習成效	無法具體呈現評量活動或評量無法檢視學生學習成效

(三) 檢測評量說明

1. 依檢測結果等級說明

等級	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表師資生教學實務能力表現優異。	通過該科別之優良指標；若未設定優良指標，則以兩位評量委員皆勾選「優良」項目數達 14 項（含）以上（即 <u>75%以上</u> 項目）
通過	代表師資生教學實務能力表現良好。	兩位評審於該科別之指標皆勾選「通過」或「優良」項目數達 13 項（含）以上（即 <u>70%以上</u> 項目）
不通過	代表師資生教學實務能力表現有待改進。	指標未達「通過」等級。



2. 兩位評鑑委員觀察者一致性需達 0.7，計算如下：

評委 I 與評委 II 評量相同等級之項數_____項

*勾選「通過」或「優良」均視為「通過」

$$\frac{\text{相同等級之項數}}{\text{總計之項數}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. 檢測委員資格

需具下列資格之一者，且參與主辦單位辦理檢測委員研習及共識會後得擔任之。

- (1) 具實習輔導教師認證資格
- (2) 具教專進階、教學輔導教師資格之中學教師
- (3) 參與指標研發委員。

4. 檢測評量表，如附件。

(四) 檢測對象

修習中學師資類科教育學程之師資生（包含碩士／博士班師資生）

(五) 檢測時間

於學年上、下學期間各辦理一次為原則，以 105 學年度為例，上學期於 105 年 11 月至 106 年 1 月間辦理，下學期於 106 年 4 月至 6 月間辦理，詳細時間由主辦單位另行研擬規定。

三、 檢測場地與情境

(一) 檢測場地

本計畫內「教案設計」檢測項目檢測場地需求，因需透過電腦設備製作，場地需求為多媒體電腦教室，電腦中必須安裝合法版權的 Microsoft Windows XP（含）以上之作業系統、合法版權的 Office2007（含）以上之文書處理軟體，並關閉網際網路。

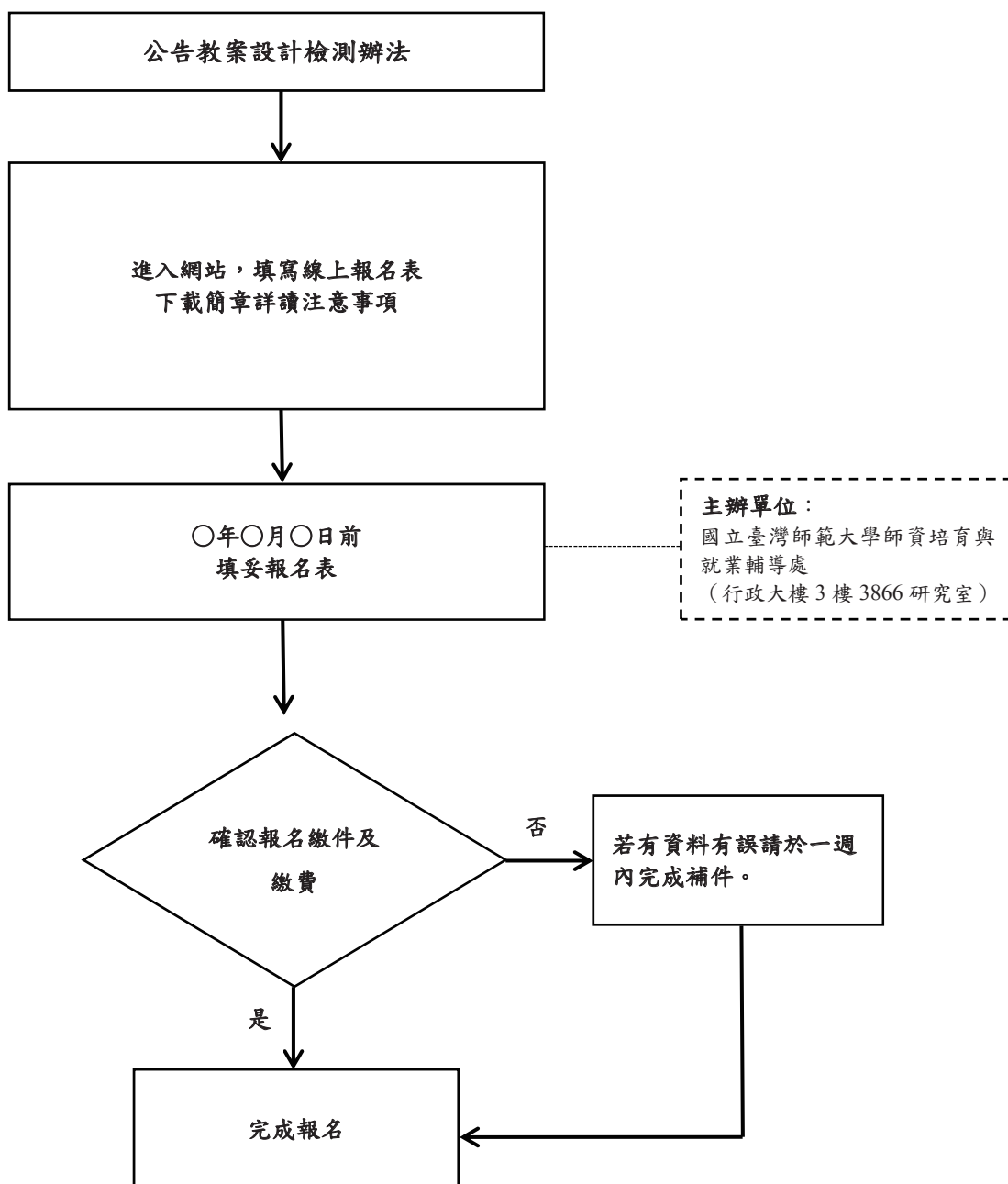


(二) 檢測情境

1. 報到：於檢測前 20 分鐘開始報到，並領取授權聲明書。
2. 入場：請於檢測前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對電腦桌面檔案名稱「教案設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始後不得入場。
3. 檢測實作：
 - (1) 教案設計採現場實作方式進行，考題於試場內提供。
 - (2) 檢測時間為 120 分鐘，鈴聲響時始可翻閱考題開始實作。
 - (3) 教案設計內容應完整包含設計理念、能力指標、教學目標、教學內容架構、教學流程、教學方法或策略、單元教學節次、教學評量、參考資料等。
 - (4) 教案設計之授課時數以主題單元中其中 1 節課為限，高中職為 50 分鐘、國中為 45 分鐘。
 - (5) 使用主辦單位提供的電腦進行教案設計，可上網連線蒐尋與運用各種教學素材，如有引用非本人創作之資料、圖檔等，需註明資料來源。
 - (6) 檢測結束：鈴聲響畢即停止實作，若提前結束，於座位上舉手，待監試人員確認應檢人教案檔案已存放於電腦桌面，並繳交授權聲明書，即可離場。



四、報名流程圖與報名相關表件



※如對有關報名作業有疑問之處，歡迎洽詢承辦人員



附件一- 授權書

中等學校師資類科師資生教學實務能力 檢測

授權聲明書

本人_____參加國立臺灣師範大學舉辦之教學實務能力檢測—教案設計能力檢測，同意將個人作品無償授權予國立臺灣師範大學作為典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示及其他推廣教育之利用，同意參與相關研究並填寫問卷。

本作品保證為授權人所創作，無侵犯他人之智慧財產權，如有抄襲、侵害他人權利之情事，或違反本聲明之事實者，即取消檢測資格，並願負相關之法律責任。

此致

國立臺灣師範大學

立授權書人（簽章）：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日



附件二- 評量表

中等學校師資類科師資生教學實務能力檢測
教案設計
評量表

檢測編號：					
評鑑指標	參考檢核重點	教案設計 內容敘述	評量等級		
			優良	通過	不通過
1.教案設計理念清楚，單元架構完整	1-1 設計理念能符合教學目標				
	1-2 設計內容能考量學生背景				
	1-3 單元架構能有組織有條理				
2.教案設計符合課程綱要、教學單元及教學目標	2-1 設計內容能符合課程綱要				
	2-2 設計內容能清楚呈現教學目標				
	2-3 設計內容能切中教學要點				
3.教案內容能有效引起學生的學習動機	3-1 準備階段能引發學習動機				
	3-2 發展階段能維持學生學習興趣				
4.教案內容能適切分配教學活動時間	4-1 各教學階段時間能分配合宜				
	4-2 各教學活動時間能分配合宜				
5.教案內容能妥切使用適當的教學方法或策略	5-1 能運用適切的教學方法或策略				
	5-2 能運用多元的教學方法或策略				
	5-3 能適時歸納學習重點				
6.教案內容能有效運用教學相關資源	6-1 能運用各種教學資源				
	6-2 取材能趣味或生活化				
7.教案內容能使用適當的評量策略了解學生學習成果	7-1 能設計多元評量活動				
	7-2 能兼顧形成性及總結性評量				
	7-3 評量內容能呼應教學目標				
評審意見					

評審簽名：

中 華 民 國 年 月 日