



學習問題分析與介入

(一) 檢測目的

主要針對身心障礙學生學習問題進行分析，並提出適當介入策略。

(二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之大四、大五、碩/博士班師資生。
檢測方式	依所提供之個案資料進行分析，採紙筆測驗。
檢測工具	1.個案資料 2.檢核表(包含4個檢測指標，共10項檢核重點)。
檢測場地	可容納30人以上之普通教室。
檢測時間	180分鐘，採集中式作答。
計分方式	1.檢核結果分為五種等級「優、良、普、可、差」，依序得9-10分、7-8分、5-6分、3-4分、1-2分或0分。 2.總分依兩位檢測委員評分結果平均分數計算。
通過標準	優良(90分以上)、通過(70-89分)、不通過(未滿70分)
檢測委員資格	1.大學院校特殊教育系所專任教師，並具備教授相關科目3年以上之教學經驗。 2.具備5年以上實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3.檢測人員需先行參加檢測委員研習。

(三) 檢測流程

同「學生行為問題處理」。



(四) 檢測指標說明

「學習問題分析與介入」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
具體界定學習問題	1. 說明個案在校學習表現、問題	具體描述個案學習成就、學習行為、學習態度等學習表現的概況，且據以分析出個案在學習上出現的顯著問題。	能突顯個案的顯著問題，並能夠統整相關的資料清楚說明個案在學校的表現和學習問題。	能正確說明個案在校學習表現和學習問題。	對個案在校學習表現和學習問題的說明較為零散，缺乏清楚的邏輯性。
	2. 說明障礙與環境因素對學習問題之影響	能說明個案的障礙類型和程度以及家庭與學校環境對個案學習問題可能產生的影響。	能清楚且適切說明障礙及環境對學習問題的影響，並能考量環境與障礙間的交互影響。	能清楚說明障礙及環境對學習問題的影響。	未能清楚說明障礙及環境對學習問題的影響。
適切評估個案能力需求	3. 說明各項測驗結果	具體描述個案在智力測驗、標準化成就測驗、學校定期評量、教室內形成性和總結性測驗等評量結果，從常模參照或標準參照的角度說明測驗結果所代表的意涵。	分析個別測驗分數所代表的意涵，並能清楚說明整體測驗結果所反映出個案能力和需求。	能分析各項測驗結果的意涵，但欠缺整體性的分析和統整。	僅陳列各項測驗的分數，未能清楚說明數字代表的意涵。
	4. 分析個案優弱勢能力	根據個案在校學習表現和相關測驗結果，歸納出個案的學習優勢能力，以及影響其學習適應的弱勢能力。	能清楚且完整說明個案優弱勢能力，並能明確對應個案的學習表現和相關測驗結果。	能大致說明個案的優弱勢能力及學習表現。	未說明優弱勢能力或個案學習表現與相關測驗的結果之對應關係。
	5. 依據資料具體列出個案之學習需求	對應個案學習問題和優弱勢能力分析的結果，陳列出個案所需要的教學介入和學習支持之需求。	能清楚與完整說明學習需求，並能明確對應個案優弱勢能力分析的結果。	學習需求能大致說明，大體上能呼應個案優弱勢能力分析的结果。	學習需求的說明與個案優弱勢能力分析的結果沒有直接對應關係。



發展 適當 介入 策略	6. 針對個案特定學習問題提出介入目標與策略	能根據個案的學習問題與需求、能力，研擬適切介入目標及方法	介入目標和策略能呼應個案的學習問題和需求，且目標內容適當。	介入目標和策略大致能呼應個案的學習問題和需求，且目標內容大致適當。	介入目標和策略與個案的學習問題及需求之間未有直接的關聯；且目標內容未適當。
	7. 提供具體之教學方法與步驟	能依據個案的介入目標與策略，提出適切之教學方法與實施步驟。	教學方法能對應介入目標與策略，並能正確且具體說明教學方法與實施步驟。	教學方法大致能對應介入目標與策略，並能說明教學方法與實施步驟。	教學方法無法對應介入目標與策略，並未能說明教學方法與實施步驟。
	8. 運用相關資源促進個案學習	教學資源能與教學方法及步驟連結，並能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟能妥善連結，並能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟能大致連結，並大致能運用多元化。	教學資源與教學方法及步驟未能連結，運用未多元。
適切 評估 學習 成效	9. 具體說明介入成效評估之方式，包含多元評量方式與評量標準。	能選擇與運用紙筆、口說、操作、觀察等多元評量方式，並擬定具體評量標準，以檢核介入目標之達成。	評量方式能多元化，並能具體擬定評量標準，以達成介入目標。	評量方式大致能多元化，並能提出評量標準，大致達成介入目標。	評量方式未能多元化，並未能擬定評量標準。
	10. 具體說明個案學習成效及追蹤	具體敘述追蹤時程，並進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整。	能具體敘述追蹤時程，並具備進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制。	僅簡單敘述追蹤時程，進行介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制。	對於追蹤時程，介入目標、教學方法與步驟、相關資源之運用、評量標準之調整機制，說明不明確或未說明。



(五)「學習問題分析與介入」檢核表如下：

特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測							
學習問題分析與介入檢核表							
受檢者准考證號碼：_____							
檢測日期：_____年_____月_____日							
檢測地點：_____							
檢測指標	參考檢核重點	檢核結果					
		優 9-10	良 7-8	普 5-6	可 3-4	差 1-2	無 0
具體界定學習問題	1.說明個案在校學習表現、問題						
	2.說明環境與障礙情況對學習問題之影響						
適切評估個案能力與需求	3.說明各項測驗結果						
	4.分析個案優弱勢能力						
	5.依據資料具體列出個案之學習需求						
發展適當介入策略	6.針對個案特定學習問題提出介入目標與策略						
	7.提供具體之教學方法與步驟						
	8.運用相關資源促進個案學習						
適切評估學習成效	9.具體說明介入成效評估之方式，包含多元評量方式與評量標準						
	10.具體說明個案學習成效及追蹤						
備註							
評分者	小計得分						
	合計得分	_____/100分					