

國立清華大學師資培育中心綜合活動領域專案計畫-教學活動設計

領域/科目	童軍教育融入綜合活動領域	設計者	蔡岳琳、黃有紹、陳孟珮
實施年級	中高年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	防災我最行！		
設計依據			
核心素養	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	
	學習內容	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解災害的類型。 2. 培養學生具備災害之警覺意識。 3. 訓練學生具備減少地震災難與避難求生能力。 4. 能透過遊戲訓練肢體協調與表達能力。 5. 學會使用測量工具解決問題。 6. 感受防災行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 		

<p>二、討論：體會地震發生時，天搖地動的感受。藉此讓學生稍稍體驗地震有可能帶來的感受。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>發展活動</p> <p>一、地震避難大對決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：地震在搖晃的時候急著逃跑，反而可能像剛剛一樣東倒西歪，容易受傷。所以我們要來練習地震避難三原則。 2. 教師示範與學生練習地震避難三原則-趴下、掩護、穩住的動作。 3. 教師說明並邀請兩位同學示範地震避難大對決遊戲規則：（同海帶拳）先猜拳決定順序，贏的人先開始，輪到自己時要說出原則名稱並做相對應的動作，對方也需做一個動作。若與說出原則名稱的人做相同動作就被淘汰，會成為贏家的隊員。時間結束後，人數較多的一組獲勝。 4. 教師：所以遇到地震的時候我們要...？ 學生：趴下、掩護、穩住。 	<p>15 分鐘</p>	<p>標示緊急避難所的簡易地圖、起始點籤</p>
<p>二、定位追蹤：找到距離最短的緊急避難所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組抽籤決定各組所分配到學校附近的地點(起點)。 (新竹火車站、巨城、楠雅大潤發、大遠百、新竹公園) 	<p>5 分鐘</p>	

2. 依照教師提供之緊急避難所清單，運用 Google Map 測量指定地點及各緊急避難所之距離，選出距離最近的緊急避難所。[\(新竹市各里簡易疏散避難地圖\)](#)

綜合活動

- 一、詢問學生:今天學習到了很多逃生的知識，如果遇到地震時我們應該要怎麼行動才正確？請學生舉手發表。
- 二、師生共同歸納:地震是大自然的現象，也是我們無法避免的破壞力量,所以我們只能平日應做好應變措施,地震來臨時，才能從容應對,減少災害損失。

附錄一-災害籤

火災	颱風
地震	瓦斯外洩
豪雨淹水	海嘯

附錄二 - 緊急避難包物品卡

常備藥品



瑞士刀



手電筒



電池



便攜式收音機



飲用水



罐頭



禦寒衣物

