



「教學演示」能力檢測計畫

一、基本理念

由師資生自行拍攝的教學影片中，呈現師資生平日的教學、師生互動以及教室情境布置作為「教學演示」主要審查項目。全台符合報考資格之師資生每年約八百名，為數眾多，而報名人數又難以掌握的情況下，考慮可行性及師資生的便利性、費用可負擔性，故以教學影片作為檢視教學演示能力的媒介。

透過影片內容觀察師資生平日在自然、真實的教學情境下如何進行教學活動、如何與幼兒互動，及教學情境規劃與安排是否合宜。簡言之，實際的教學演示則可觀察師資生如何在兼顧幼兒發展與課程深度下，以有效且適齡適性的方式呈現教學內容；師資生是否能合宜運用教學技巧、教具等協助幼兒投入教學活動、支持幼兒學習，並達成該教學活動所欲達成的教學目標，可有效評估師資生教學實作表現。

二、檢測工具

(一) 檢測指標

1. 共 4 項檢測指標，10 條參考檢核重點。

- (1) 規劃多元的學習環境 (3 條)
- (2) 善用有效的教學方法 (2 條)
- (3) 引發正向的師生互動 (3 條)
- (4) 展現深入的教學省思 (2 條)

(二) 檢測指標與評量準則，如下：

【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
1. 規劃多元的學習環境	1-1 學習區的規劃合宜、有美感，空間開放程度清楚明瞭	區域規劃應以如何吸引幼兒進入並方便使用為主，進而設置多元特性的學習區，鼓勵幼兒跨區遊戲。	除了學習區的分區清楚、動線流暢、顧及動靜、乾濕分離且不會有封閉感外，每個區域開放舒適，佈置能注意視覺上的美感，自然散發訊息吸引幼兒	學習區的分區清楚且不會有封閉感； 動線明顯、順暢 ，方便幼兒進出、操作。區域配置有 考慮動靜、乾濕分離 等特性。依全班人數多寡，規畫學習區	學習區的分區不夠明顯，或有封閉感，不利教師觀察，也不鼓勵幼兒進行跨區的遊戲或工作（例如：積木區與娃娃家）。學習區總數 低於 3 區 ，各區域



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則						
檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
			<p>進入區域，及鼓勵幼兒自然結合不同區域的素材進行跨區的遊戲或工作。</p> <p>學習區包含至少5個以上不同性質的區域，且能根據全班人數提供適宜的選區人數，空間足夠，允許幼兒依據活動需求彈性使用。</p>	<p>數量，學習區包含至少4個不同性質的區域，選區人數適宜，每區至少足夠讓3-6名幼兒進入操作或轉換，且不會讓該區活動的幼兒感覺擁擠。</p>	<p>的屬性差異不大。區域配置未考慮相鄰區域之屬性是否適宜，動線雜亂，各區域之間易互相干擾。</p>	
	1-2 學習區擺放的材料與工具多元、豐富、合宜、安全	<p>學習區的素材/工具應以幼兒發展為考量，並保持豐富合宜的數量，進而提供具挑戰性、不同難易層次的素材/工具。</p>	<p>除了學習區所擺放的材料工具適齡、安全、充足，高度及位置易於幼兒拿取與收拾外；有依據幼兒活動需求，更換、補充、調整材料工具，提供幼兒新的刺激與經驗。</p> <p>材料工具不僅類別多樣，提供幼兒多樣化經驗，還能考慮同一類型的素材遊戲有難易層次，或擺放之材料工具有呼應</p>	<p>各學習區擺放的材料工具符合該區之目標，且適合班級幼兒年齡層發展需求，類別多樣（例如：工作區有亮片、通草、毛根、毛線、冰棒棍、各類紙張等等；積木區有供平面創作的樣式積木、骨牌，也有可立體組合的鯊魚骨積木、單位積木等），能讓幼兒依照個人興趣、能力獲得不同經驗或</p>	<p>學習區擺放的材料工具未考慮班級幼兒年齡層發展需求，且單一或是有所缺損（例如：工作區只有圖畫紙、彩色筆；或拼圖缺少其中幾片）。</p> <p>所擺放的部分工具或材料有安全上的顧慮（例如：不合幼兒使用的剪刀）。</p> <p>單區中材料工具的擺放位置</p>	



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則						
檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
				<p>班級學習主題，鼓勵幼兒自主更深入探索所進行的主題。</p>	<p>進行不同活動（例如：紙工、繪畫、串珠、立體工等）。學習區材料工具所擺放的高度及位置合宜，有清楚圖示，並將性質相同/相近者擺放於同一層架；幼兒容易拿取、使用與收拾。材料工具安全、數量足夠（例如：積木區的幼兒能順利獨立或合作搭建作品）。</p>	<p>與方式，不利幼兒拿取，或是擺放雜亂，幼兒在選用及收拾上極為不便。</p> <p>有材料/工具放置在明顯不適當的區域的情形（例如：將剪刀擺在積木區）。</p>
	1-3 學習環境的佈置反映幼兒學習歷程	學習環境應提供足夠的平面與立體作品的展示空間，且能展現幼兒自主的學習歷程。	學習環境有系統性的規劃與佈置，提供了 鼓勵幼兒展示自己作品 的空間（例如：建構區設置幼兒可自行擺放的作品展示架），可以從所展示的相關學習文件 看出幼兒的學習歷程 （例如：幼兒創作或探索主題的完整歷程照片或海報、教學前後師	學習環境佈置合宜，配合主題有 張貼展示 幼兒在學習歷程中的相關作品或學習成果（例如：教室牆面上貼有團討海報、經驗圖表、幼兒的美勞或積木作品、學習單等等）。	學習環境未將幼兒於學習歷程的表現納入佈置當中，教師以 張貼現成的海報 為主（例如注音符號、唐詩學習海報/圖表），或教師只張貼 全班統一、制式化的相似作品 （例如：全班以教師提供的衣服紙卡創作的作品），或在整體學習環境中，無法清	



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則						
檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
				生建構的主題網)。		楚看出幼兒學習歷程的發展。
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點	教學活動能考慮到班級幼兒的需求，且能由淺入深地向幼兒呈現學習概念。	教學活動的進行除了適齡外，內容緊扣該主題的教學目標與教學重點。教學時所選擇的呈現方式適合該教學主題，且由淺至深、有層次地逐步呈現幼兒所需要學習的概念。	教學活動的進行有顧及班級幼兒的年齡特性與發展需求，內容有大致掌握該主題的重點，瞭解與清楚呈現幼兒所需要學習的概念為何。教學時所選擇的呈現方式適合該教學主題及其附隨的概念（例如：與自然科學相關的主題會有實物觀察、探索）。	教學活動的進行未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求，教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容、教學目標與教學重點。教學時所選擇的呈現方式不適合該教學主題，未能透過所選擇的教學方法良好呈現幼兒所需要學習的概念。	
	2-2 教學自然流暢、生動活潑，善用教具及資源，提供幼兒主動參與、直接體驗的機會	在教學過程中能保持順暢，不僅能善用教具，並能提供每位幼兒有直接參與或體驗的機會。	教學非常順暢，能充分感受到教師的充分準備與專業度。除了合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒外，座位安排合宜（例如：以圍圈方式與幼兒圍坐），讓全班師生可面	教學平穩順暢，視線與幼兒有接觸，而無背稿的感覺。教學時能合宜使用口語、肢體動作等方式吸引幼兒、鼓勵幼兒主動參與活動。	教學機械化，讓人感覺教師在看稿或背稿，與幼兒的互動偏向事前設定、排練；或是教學過程中有過多的停頓、中斷或表達不順暢，像在回想教學步驟，未能感受到教師於教學前	



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
			對面進行高互動性、開放性的課程活動。活動過程中，所使用的教具和資源合宜、多樣化、符合幼兒的先備經驗，教師會製造很多機會，讓多數幼兒直接參與、親身體驗。	需求使用合宜的教具和相關資源來輔助教學，或請一些幼兒參與示範、實作。	對教學有足夠的準備。幼兒大多是被動接受教師指示，一指令一動作。教師幾乎沒有使用適當的教具和相關資源來輔助教學，多以直接口頭講述，或使用的時機或資源並不恰當。
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧	透過注意教學的姿態及說話的語氣，保持溫馨和諧的師生互動，使每位幼兒樂於沉浸活動之中。	除了注意與幼兒互動時的高度、態度，教師也會高度關注每位幼兒的狀況、主動或被動回應個別幼兒需求。從師生對話與互動中，能感受到教師對班級中每位幼兒的特質、需求...等面向的瞭解。幼兒與教師關係相當親密，幼兒能認知自己也是教室中重要的一份子，將教師視為重要的學習伙伴而非唯一的權威	教師態度友善、親切、常面帶微笑，與幼兒互動時，會注意幼兒高度而調整自己的姿勢。教師會以平等、民主、邀請式的語氣與幼兒對話，幼兒除了願意主動親近教師，在課程活動中也願意與教師互動、合作，或遵守班級常規（例如：輪流舉手發言、等待教師點名回應等等）。	教師面容嚴肅，與幼兒互動時，幾乎不會俯身蹲低以幼兒的高度與其互動，對幼兒說話以不耐煩或負向、命令句回應。師生互動少，幼兒極少請教師提供必要協助或參與活動，或被教師忽略、拒絕提供協助；幼兒幾乎不主動親近教師或抗拒教師一般的肢體接觸（例如：牽手、摸頭），難以感受師生間有良好



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
			<p>主宰（例如：在團討時會自發性發言與回應，而不需等待教師點名發言，能自由地回應教師、同儕，展現自然、平等的對話模式）。</p> <p>教學時若有幼兒游離，教師會關注其狀況，並運用合宜策略使幼兒重新專注。</p>	<p>教學時若有幼兒游離，教師會關注或視情況暫時中斷教學活動，請幼兒入座或專心。</p>	<p>互動或正向的氣氛。</p> <p>教學時若有幼兒游離，教師未注意或忽略、放任幼兒不管。</p>
	3-2 以適切、開放的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題	與幼兒對話採鼓勵式為主，進而引導幼兒思考更深入的問題。	<p>教師適當運用一系列環環相扣的提問，鼓勵、引導幼兒更進一步去思考問題、解決問題，或更深入投入課程活動。 （例如：詢問幼兒想一想「為什麼有些人製作的風箏無法順利飛上天空？」 「這些沒辦法飛上去的風箏有哪些看起來</p>	<p>教師適當、適時使用開放性的引導語句與幼兒對話，鼓勵幼兒發表自己的意見，或藉此理解幼兒的想法，協助幼兒更投入教學活動。</p> <p>**若進行團討²，則團討的提問與方向能切合主題，清楚且具體地呈現重點概念。</p>	<p>教師與幼兒對話時極少使用合適的引導語句，或使用過多的封閉式提問，無法有效引導幼兒投入更深層的思考或延伸教學活動。</p> <p>**若進行團討³，則團討的提問和方向偏離教學目標，無法透過討論過程讓幼兒逐步掌</p>

² 團討非必要規定項目。

³ 團討非必要規定項目。



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
			很像的地方嗎？」。 **若進行團討 ¹ ，則團討的方向與一系列的提問能緊密扣合主題，問題間有層次關係，清楚且具體地呈現重點概念。		握該教學活動中的重要概念。
	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的態度支持、肯定幼兒的學習表現	針對不同情況的幼兒都能採取積極正面的回應。	教師除了能對幼兒的想法與意見表達尊重外，會嘗試理解幼兒為何如此思考。 對於 主動發言 的幼兒會引導其更踴躍發言；對於 想要分享但想法尚未成熟或不合宜 的幼兒能給予正向回應、支持，以其他方式延續幼兒的好奇心；對 較少或不發言 的幼兒也能以讓其感覺安全的方式鼓勵他們發言參與。 願意接受幼兒	教師能針對幼兒提出的意見予以尊重和支持。 當幼兒所說的內容與所進行之教學活動 直接相關 時，教師會以正向的語句肯定幼兒所表達的意見和看法； 當幼兒所說的內容與所進行之教學活動較 非直接相關 時，但具 建設性 時，教師亦能正面鼓勵幼兒； 即使幼兒所說的內容與 主題並不相關 時（非刻意搗亂、破壞	老師在團討中 無法接納或以負向態度否定 幼兒的意見（例如：告誡幼兒不要亂說、頻頻打斷幼兒發言），忽略幼兒的想法或舉手。 當幼兒希望進行教師預設活動之外的相關嘗試或探索時，教師以 負向的語言或態度拒絕 幼兒的想法和意見（例如：要求幼兒聽老師說的話就好）。

¹ 團討非必要規定項目。



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則						
檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
				提出與教師於活動當日預設教學路徑以外，但與整體主題相關的嘗試或探索，例如將其納入下一次的課程活動或延伸為學習區的小組活動。	秩序)，也不公開批評幼兒或甚至因此斥責幼兒。	
4. 展現深入的教學省思	4-1 針對教學及課程發展歷程進行省思，對所覺察的問題進行分析、檢討 ⁴	在教學及課程發展歷程中能全面且深入地覺察個人教學的問題。		針對教學及課程發展歷程，從 整體層面 （包含幼兒表現、幼兒反應、教學目標掌握、課程設計、活動內容、組織方式、教師提問、資源運用...等向度） 歸納出綜合性的分析與檢討 ，清楚覺察自己教學/課程的 主要問題所在 ，省思完整且深入。	針對教學及課程發展歷程中 重要問題 進行省思與檢討，並 針對該問題的成因進行剖析 。	未針對教學及課程發展歷程進行深層的反省思考， 僅有粗略、表面、片段式的檢討 （例如：僅認為自己「材料準備不足」、「時間控制不佳」）。 省思方向判斷有誤 ，無法覺察影響教學/課程的主要問題為何，將次要問題當作關鍵問題。
	4-2 針對個人所省思的問題，提出具體改善、解決策略 ⁵	能針對自己認為的問題提出具體且有建設性的解決策略。		針對教學歷程中所省思的 個別問題 ，提出 全面性、建設性、有系統性的 解決策略。	針對教學歷程中所省思的 個別問題 提出 具體的 解決策略。	未針對個人 所省思的問題，提出具體改善、解決策略（例如：只提出「我的教學不夠好，還有

⁴強調對自己教學者的省思與解決策略。

⁵強調針對孩子學習行為的省思與解決策略



【教學演示能力檢測】 檢測指標與評量準則						
檢測指標	參考檢核重點	評量準則		優良	通過	不通過
		內涵說明				
						進步的空間」，但無法提供改善教學以進步的可行方式。

(三) 檢測評量說明

1. 依檢測結果分三種等級—通過且優良、通過、不通過，其等級內涵與達成條件如下：

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達7項以上（即70%以上項目），同時「優良」項目數須占其中4項（即50%以上項目）以上。
通過	代表教學實務能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達7項以上（即70%以上項目）。
不通過	代表教學實務能力表現有待改進	未達通過條件者。

2. 檢測委員

教育/幼兒保育系或師資培育中心幼教學程等曾任教經驗至少3年以上之專/兼任教師、
B具備幼兒園（所）教學經驗至少5年以上之教師為原則：

A國內大專院校幼兒教育/幼兒保育系或師資培育中心幼教學程等曾任教經驗至少3年以上之專/兼任教師，並符合以下條件之一：

- 曾教授課程設計、學習環境設計、教材教法、教學/教保實習等相關科目；
- 具備擔任園（所）教師或教保員5年以上教學經驗；
- 具教育部核備之輔導人員資格（如：適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導、特色發展輔導等），且有3年以上輔導幼兒園經驗並且輔導成效良好之人員。

B具備幼兒園（所）教學經驗至少5年以上之教師，且符合以下條件之一（需出具證明）：

- 教學優良有佐證資料之幼兒園教師，如：教育部教學卓越金質或銀質獎、全國創意教學特優或優等獎、參與教育部輔導計畫成效卓著等；



- 具教育部核備之輔導人員資格（如：適性教保輔導、幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導、特色發展輔導等），且有 3 年以上輔導幼兒園經驗並且輔導成效良好之人員。

3. 評量表，如附件 6-1。

三、 檢測說明

(一) 檢測對象

修習幼兒園師資類科教育學程之大四～大五師資生(包含碩/博班師資生)，簡稱考生。

(二) 檢測時間

1. 由考生按照規定繳交教學影片，檢測委員集中評分。
2. 影片內容限於當年度「三周教學實習（大四）/半年教育實習（大五）」之實際進行之教學內容為主。
3. 教學影片以 30 分鐘為限，包含基本介紹、課程理念介紹、教室情境與學習區規劃介紹、當日教學活動實錄、當日教學省思說明，共 5 項。

(三) 檢測情境

請依考生「三周教學實習（大四）/半年教育實習（大五）」課程所選定之幼兒園實班級（含學生與教室情境）作為原有情境，以當年度考生已實際進行之教學活動內容任選某一日的教學活動做為檢測用的教學影片，並須填妥附件 6-2〈教學影片資料表〉。

(四) 影片拍攝須知

1. 依照規定項目之順序製作成一支影片，格式如表。

項次	項目	格式
1	基本介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 以本人口述旁白配合影像說明為主，建議 2 分鐘。 ● 說明重點為考生基本資料、實習幼兒園及實習班級的基本資料，須包含：自實習幼兒園的正門招牌至實習班級之動線、實習班級之幼兒年齡層、班級人數、教學型態、實習輔導教師等。
2	課程理念介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 以本人口述說明為主，建議 2 分鐘。 ● 說明重點為當日教學活動的設計理念與重點，及其配合參考「教學檔案」之頁碼。
3	教室情境與學習區規劃介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 以本人口述旁白配合影像說明為主，建議 8 分鐘。 ● 說明重點為教室情境佈置與規劃理念，如學習區如何安排教具/材料等。 ● 必須包含至少連續 5 分鐘不中斷亦不剪接之各項學習區的幼兒參與過程。
4	當日教學活動實錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 以拍攝當日教學活動與師生互動之過程為主，須自教學檔案中〈課程與教學計畫表〉內「連續五日之教學計畫」中任選一日教學活動進行拍攝，建議 16 分鐘。 ● 拍攝重點為完整呈現當日教學活動與師生互動之過程，影片畫面務必將全班幼兒拍入，並確保影片中



		對話聲音清晰，拍攝角度建議為考生之45度角為主。 ● 必須包含至少連續 15 分鐘不中斷亦不剪接之當日教學活動與師生互動的過程。
5	當日教學省思 說明	● 以本人口述說明為主，建議 2 分鐘。 ● 說明重點為說明當日教學活動之個人省思。

2. 教學影片規格說明：

- (1) 教學影片的總長度以 30 分鐘為限，影片解析度至少 480p 以上，影片存取格式不限，並燒錄成光碟片。每片封面以黑色油性簽字筆註明「姓名、身分證字號、實習幼兒園之名稱」並裝入光碟收納套，繳交數量共一式 4 片。
- (2) 教學影片須呈現考生於 105 學年度上學期已實際進行之教學活動內容。
- (3) 拍攝情境以考生目前任職幼兒園與真實班級教室情境為限。
- (4) 第 3 項「教室情境與學習區規劃介紹」必須包含至少連續 5 分鐘不中斷亦不剪接之各項學習區的幼兒參與過程。
- (5) 第 4 項「當日教學活動實錄」必須符合：
 - 必須包含至少連續 15 分鐘不中斷亦不剪接的師生互動過程。
 - 僅限於從教學檔案之內容項目第 6 點，即〈課程與教學計畫表〉內「連續五日之教學計畫」中任選一日教學活動進行拍攝。
 - 互動情境限定為全班性的團體教學，其影片畫面務必將全班幼兒拍入，並確保影片中對話聲音清晰，拍攝角度建議為考生之 45 度角為主。
 - 拍攝與製作影片光碟必須符合：
 - 教學影片總長度以 30 分鐘為限，5 項內容可安排不同時間進行拍攝，各內容項目之拍攝時間長度亦可視實際需求自行微調。
 - 依照規定順序製作成一支影片並燒錄成光碟片。每片光碟的封面以黑色油性簽字筆註明「姓名、報名編號、身分證字號、現職幼兒園之名稱」並裝入光碟收納套，繳交數量共一式 4 片。
 - 凡內容項目有「不中斷亦不剪接」之拍攝規定，其影片畫面務必顯示連續時間軸（即 Timecode，如 00：01：01/時：分：秒），與拍攝當天之日期及時間（如：105 年 8 月 1 日 上午 10:00）。若考生所提供之影片因播放軟體、檔案存取格式之問題而造成無法使畫面正常顯示者，考生可提供原始母片之檔案作為佐證方式。
 - 影片解析度至少 480p 以上，影片存取格式不限。
 - 本檢測指定播放軟體為 PotPlayer 影片播放軟體⁶。考生須於送件前自行確認影片能正常播放；若因檔案存取或格式等問題而未能讀取，主辦單位有權不予審查。
- (6) 教學影片之內容僅供審查之用，對外絕對保密。
- (7) 若未符合以下規定，則視為格式不符，不予計分：

⁶ PotPlayer 影片播放軟體可免費下載，請自行至官網查詢 <http://potplayer.daum.net/>



- 教學影片之內容若非考生目前任職幼兒園與真實任教班級，或非 105 學年度上學期(自線上報名日至第二階段繳交期限止)已實際進行之教學活動內容，皆視為格式不符，不予計分。
- 第 3 項「教室情境與學習區規劃介紹」若未提供或未完整提供「連續 5 分鐘」之影片長度，或第 4 項「當日教學活動實錄」未提供或未完整提供「連續 15 分鐘」之影片長度，或有剪接等後製行為，皆視為格式不符，不予計分。
- 第 4 項「當日教學活動實錄」若未將全班幼兒拍入畫面中，或以學習區、小組活動等作為拍攝情境，皆視為格式不符，不予計分。
- 凡內容項目有「不中斷亦不剪接」之拍攝規定，即影片畫面務必顯示連續時間軸與拍攝當天之日期及時間，若有剪接等後製行為，或在教學現場以月曆、電子鐘等替代行為，皆視為格式不符，不予計分。
- 若發生以下狀況而使評分不利進行，將斟酌扣分：
 - 內容項目分成 5 項電子檔燒錄成光碟，非製作成一支影片者，將斟酌扣分；
 - 影片中口述、對話等聲音不清晰，或影片畫面發生模糊、晃動、定格等狀況，使檢測委員無法辨識其內容者將斟酌扣分。

(五) 檢測期間

每年辦理兩次，以 105 學年度為例，上學期於 105 年 11 月至 106 年 1 月間辦理，下學期於 106 年 4 月至 6 月間辦理，詳細時間由主辦單位另行研擬規定，以配合三周教學實習(大四)/半年教育實習(大五)時間為主。

(六) 測驗前須知

1. 最晚於開放報名時公告檢測相關說明(含檢測指標與參考檢核重點)。
2. 報名等詳細時間由主辦單位另行研擬規定，以配合三周教學實習(大四)/半年教育實習(大五)時間為主。

(七) 審查作業

1. 審查資格：完成報名程序之考生，由主辦單位核對繳交資料，若核對無誤則屬資格審查通過者，進行「編號」作業。若不符合，則取消本次報考資格，並不予退件。
2. 編號：通過資格審查之考生，由主辦單位依照報名優先順序於予以報名編號，進行「教學影片審查」作業。
3. 審查教學影片：
 - (1) 通過編號之考生，由檢測委員依據教學影片檢測指標進行評分。
 - (2) 資料審查前，應由審查小組召集人統一分配審查資料。
 - (3) 分配審查資料時，檢測委員不得自行指定考生等。
 - (4) 檢測委員審查資料應親自為之，因故不能完成審查或無法如期完畢時，由召集人分配其他委員進行審查，或依相關辦法另聘檢測人員。
 - (5) 審查作業應集中辦理，審查地點及期間，由主辦單位決定之。

(八) 公布檢測結果

依照檢測結果(通過且優良、通過)公告並發放證書。



附件 6-1、評量表

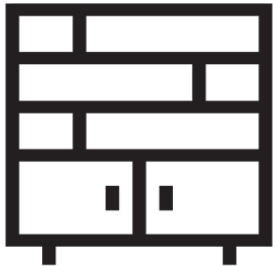









【教學演示能力檢測】評量表					
報考編號：○○○ 檢測者：○○○ 審查組別：○組					
檢測指標	參考檢核重點	評定			備註
		優良	通過	不通過	
1. 規劃多元的學習環境	1-1 學習區的規劃合宜、有美感，空間開放程度清楚明瞭				
	1-2 學習區擺放的材料與工具多元、豐富、合宜、安全。				
	1-3 學習環境的佈置反映幼兒學習歷程。				
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點。				
	2-2 教學自然流暢、生動活潑，善用教具及資源，提供幼兒主動參與、直接體驗的機會。				
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧。				
	3-2 以適切、開放的語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題。				
	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的態度支持、肯定幼兒的學習表現。				
4. 展現深入的教學省思	4-1 針對教學及課程發展歷程進行省思，對所覺察的問題進行分析、檢討。				
	4-2 針對個人所省思的問題，提出具體改善、解決策略。				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 通過且優良（通過或優良項目數累積達7項以上，且其中4項以上為優良） <input type="checkbox"/> 通過（通過或優良項目數累積達7項以上） <input type="checkbox"/> 不通過（未達通過條件者）				
檢測委員：_____（簽名） ____年__月__日					



附件 6-2、教學影片資料表

〈教學影片基本資料表〉				
A、考生姓名		B、報考編號		
C、最高學歷	D-1、就讀學校：（請填全銜）			
	D-2、入學年度： 民國 年			
D、幼兒園師資 職前教育課程	D-1、修畢之大學：（請填全銜）			
	D-2、修習之年度： 預計 民國 年			
E、實習幼兒園	（請填全銜）			
F、班級概況	F-1、班級名稱： ○○○班	F-2、總人數： ○○人		
	F-3、年 齡：	<input type="checkbox"/> 2 歲專班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 小中混齡班 <input type="checkbox"/> 中大混齡班 <input type="checkbox"/> 小中大混齡班		
	F-4、教學型態：	<input type="checkbox"/> 單元 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 角落/學習區 <input type="checkbox"/> 方案 <input type="checkbox"/> 蒙特梭利 <input type="checkbox"/> 華德福 <input type="checkbox"/> 讀寫算 <input type="checkbox"/> 其它_____		
	F-5、其它補充：			
H、實習輔導教師	H-1、姓 名：		H-2、任教年資： 總計 年 月	
	H-3、職 稱：		H-4、最高學歷：（請填全銜）	
	H-4、針對〈課程與教學計畫表〉的內容具體說明如何協同/分工：			



〈教學檔案基本資料表〉	
I、幼兒園平面圖	
(手繪或電腦繪製皆可)	
J、教室平面圖	
(手繪或電腦繪製皆可)	
K、個人教學理念	
(以文字呈現個人教學理念)	
L、教室整體情境與學習區規劃	
以照片（不須孩子操作）與文字呈現，並具體說明學習區的規劃理念、教具/材料的細節，建議參考格式如下：	
<p>1. 益智區</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Created by Creative Stall from Noun Project</p> <p>(整體情境照片)</p> </div> <p>由上至下分別說明，本區規劃想法為○○○○○。 第1層主要是放置○、○、○等教具，照片如下。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>第2層主要是放置○、○、○等教具，照片如下。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>第3層主要是放置○、○、○等教具，照片如下。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>



〈教學影片資料表：課程與教學計畫表〉	
A、主題目標	
B、設計理念與幼兒發展需求	
C、主題課程網	*請列出至少一個月為單位的 <u>主題課程網</u> ，並具體標示活動設計是涵蓋哪些子主題，以利評審了解。
D、教學活動起迄日期	○○年○月○日
E、學習區規劃	



〈教學影片資料表：課程與教學計畫表〉

F、教學計畫

F-1、活動目標	F-2、活動內容及過程	F-3、教學資源	F-4、幼兒學習評量
	<p>活動：○○○</p> <p>一、啟始活動/引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、綜合活動</p>		

G、教學活動紀實

*請以照片、文字完整呈現每日實際活動，包含每項教學活動的開始、發展與結束，及幼兒在學習區的學習歷程等。

H、教學省思

*請以文字完整呈現個人針對當日教學活動的省思。



附件 6-4、考生授權聲明書

-幼兒園師資類科教學實務能力檢測-

105 年度幼教師資生教學演示能力檢測

考生授權聲明書

本人_____參加 105 年度幼教師資生教學演示能力檢測（以下簡稱本檢測），同意遵守本檢測辦法之各項規定，並同意將個人之檢測作品無償授權予臺北市立大學作為典藏、推廣、公布、發行、重製、複製、公開展示及其它推廣教育之利用。

本作品保證為本人所作，並無侵犯他人之智慧財產權。若發現所繳作品有偽造、抄襲等不實情事，或曾參與其它認證或競賽獲獎者，在檢測期間發現，則立即撤銷報名資格；在成績公布後發現，則註銷成績並移送相關單位處理；造成第三者之權益損失，本人應自負完全法律責任，不得異議。

此致

臺北市立大學

立聲明書人：(簽章)

身份證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 1 0 5 年 月 日